



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

VISTO:

Con Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, solicita la ratificación en Consejo Universitario de las Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Expediente N° 5490-2022-SG).

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, señala que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y que las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 9° del Estatuto de la Universidad, señalan que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que es inherente a las universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley Universitaria y las demás normas aplicables.

Que, el artículo 36° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 59° del Estatuto de la Universidad, establecen que la Escuela Profesional es la organización encargada del diseño y actualización curricular de una carrera profesional, así como de dirigir su aplicación, para la formación y capacitación pertinente, hasta la obtención del grado académico y título profesional correspondiente.

Que, el artículo 39° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, señala que el régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible; y puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia; esto prescrito en el artículo 88° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 40° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, establece que, cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país. Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada; que cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades; que el currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos; y que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco (5) años. Se realizan un máximo de dos (2) semestres académicos por año; esto prescrito en los artículos 91° y 92° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 93° del Estatuto de la Universidad, establece que el currículo debe ser aprobado por el Consejo de Facultad y ratificado por el Consejo Universitario para su aplicación.

Que, el artículo 96° del Estatuto de la Universidad, establece que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad; tienen una duración mínima de cinco (5) años; se realizan un máximo de dos semestres académicos por años, cada semestre deberá tener una duración de dieciséis (16) semanas lectivas.

Que, el artículo 41° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 97° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios generales son obligatorios, y tienen una duración no menor de treinta y cinco (35) créditos; debiendo estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

Que, el artículo 42° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 98° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios específicos y de especialidad de pregrado son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y de especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos).

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-202-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo del 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo N° 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*".



Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de septiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en el cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del indicados 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por consejo de facultad y ratificación por Consejo Universitario.

Que, el 12 de octubre del 2022, mediante las Resoluciones: N° 417-2022-CU, N° 418-2022-CU, N° 419-2022-CU, N° 420-2022-CU, N° 421-2022-CU, N° 422-2022-CU, N° 423-2022-CU, N° 424-2022-CU, N° 425-2022-CU, N° 426-2022-CU, N° 427-2022-CU, N° 428-2022-CU, N° 429-2022-CU, N° 430-2022-CU, N° 431-2022-CU, N° 432-2022-CU, N° 433-2022-CU, N° 434-2022-CU, N° 435-2022-CU, N° 436-2022-CU, N° 437-2022-CU, N° 438-2022-CU, N° 439-2022-CU, N° 440-2022-CU, N° 441-2022-CU, N° 442-2022-CU, N° 443-2022-CU, N° 444-2022-CU, N° 445-2022-CU, N° 446-2022-CU, N° 447-2022-CU, N° 448-2022-CU, N° 449-2022-CU, N° 450-2022-CU, N° 451-2022-CU, N° 452-2022-CU, N° 453-2022-CU, N° 454-2022-CU, N° 455-2022-CU, N° 456-2022-CU, N° 457-2022-CU, N° 458-2022-CU, N° 459-2022-CU, N° 460-2022-CU; se ratificaron las Resoluciones que aprobaron las nuevas versiones de los planes de estudio de pregrado los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



Que, mediante Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, de fecha 28 de diciembre del 2022, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, dirigiéndose al Secretario General de la Universidad, producto de las observaciones brindadas por la Comisión de SUNEDU en la Diligencia de Actuación Probatoria (DAP), hace llegar la lista de Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban las actualizaciones de los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a fin de que sean ratificadas en Consejo Universitario.

Que, en tal sentido, luego de las deliberaciones pertinentes, el Consejo Universitario en la Sesión Extraordinaria Virtual N° 39-2022-CU, con fecha 28 de diciembre del 2022, acordó: Ratificar los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Rector, conforme al artículo 62.1 de la Ley Universitaria concordado con el artículo 24.1 del Estatuto de la Universidad.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Ratificar los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de acuerdo al siguiente listado:



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

N°	RESOLUCIONES	PLANES DE ESTUDIO
1	Resolución N° 045-2022-CF-VIRTUAL-FIME	Plan de estudio Ingeniería Mecánica y Eléctrica
2	Resolución N° 355-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Derecho
3	Resolución N° 356-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Ciencia Política
4	Resolución N° 093-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Arquitectura
5	Resolución N° 091-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería Civil
6	Resolución N° 092-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería de Sistemas
7	Resolución N° 066-2022-VIRTUAL-CF-ILLC-FMV	Plan de estudio Medicina Veterinaria
8	Resolución N° 0236-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Sociología
9	Resolución N° 0235-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arqueología
10	Resolución N° 0234-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Psicología
11	Resolución N° 0233-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Ciencias de la Comunicación
12	Resolución N° 0232-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Teatro
13	Resolución N° 0231-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Artes Plásticas
14	Resolución N° 0230-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Pedagogía Artística
15	Resolución N° 0229-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Música
16	Resolución N° 0228-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Danzas
17	Resolución N° 0227-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía
18	Resolución N° 0226-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Matemática y Computación
19	Resolución N° 0225-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Física
20	Resolución N° 0224-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Lengua y Literatura
21	Resolución N° 0223-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Idiomas Extranjeros
22	Resolución N° 0222-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Naturales
23	Resolución N° 0220-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Inicial
24	Resolución N° 0221-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Primaria
25	Resolución N° 147-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería de Industrias Alimentarias
26	Resolución N° 148-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería Química
27	Resolución N° 086-2022-CF-FIA-VIRTUAL	Plan de estudio Ingeniería Agrícola
28	Resolución N° 089-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Pesquería
29	Resolución N° 088-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Microbiología
30	Resolución N° 087-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Botánica
31	Resolución N° 086-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Biología
32	Resolución N° 132-2022-CFMH-UNPRG	Plan de estudio Medicina Humana
33	Resolución N° 100-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Economía





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**

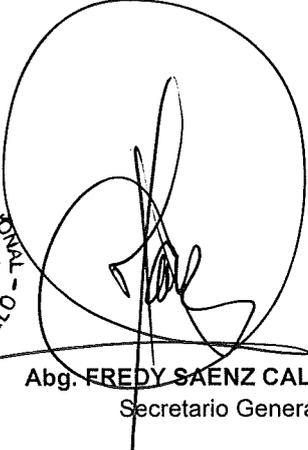
RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

34	Resolución N° 099-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Comercio y Negocios Internacionales
35	Resolución N° 098-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Administración
36	Resolución N° 097-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Contabilidad
37	Resolución N° 085-2022-VIRTUAL-CF-FIZ	Plan de estudio Ingeniería Zootecnia
38	Resolución N° 151-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de Estudio Ingeniería en Computación e Informática
39	Resolución N° 148-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Estadística
40	Resolución N° 149-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Física
41	Resolución N° 150-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Matemáticas
42	Resolución N° 152-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Ingeniería Electrónica
43	Resolución N° 372-V-2022-D-FE	Plan de estudio Enfermería
44	Resolución N° 036-2022-VIRTUAL-CF-FAG	Plan de estudio Agronomía

Artículo 2°.- Dejar sin efecto toda disposición que contravenga la presente Resolución, incluidas las 44 Resoluciones, de fecha 12 de octubre del 2022, referidas en la parte considerativa.

Artículo 3°.- Disponer la publicación de la presente Resolución en el Portal de Transparencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (<http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/index.php>).

Artículo 4°.- Dar a conocer la presente resolución al despacho de Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Dirección General de Administración, Oficina de Planificación, Planeamiento y Presupuesto, Unidad de Recursos Humanos, Oficina de Asesoría Jurídica, Órgano de Control Institucional, Oficina de Gestión de Calidad, Facultades y demás instancias correspondientes.



Abg. FREDY SAENZ CALVAY
Secretario General

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELÁSQUEZ
Rector

/ipsaa



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION



DECANATO

RESOLUCION N° 0234-2022-V-CF-FACHSE

Lambayeque, Diciembre 26 del 2022

VISTOS:

El expediente N° 6231-2022-FACHSE, que contiene el Oficio N° 0301V-2022-D-EPPS-FACHSE presentado por el Director de la Escuela Profesional de Psicología sobre aprobación de Plan de Estudio, el acuerdo de Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad del día 26 de diciembre del 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 31.2 del Estatuto de la Universidad precisa que es atribución del Consejo de Facultad, aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales que integren la Facultad;

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo de 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente";

Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de setiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en la cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por Consejo de Facultad y ratificación por Consejo Universitario;

Que, mediante Resolución de Consejo de Facultad N°155-2022-V-CF-FACHSE, de fecha 07 de octubre del 2022, se aprobó el plan de estudios versión 2.0 del Programa de Psicología de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, ratificado mediante Resolución de Consejo Universitario N°444-2022-CU, de fecha 12 de octubre del 2022; teniendo como referencia lo dispuesto en el Anexo N°1 de la Resolución del Consejo Directivo N°043-2020-SUNEDU/CD y la Resolución de Superintendencia N°055-2021-SUNEDU;

Que, el director de escuela profesional mediante Oficio N° 0301V-2022-D-EPPS-FACHSE, de fecha 26 de diciembre de 2022 comunica que, como consecuencia de la diligencia de actuación probatoria se han realizado observaciones al plan de estudio de la Facultad, siendo necesario que el Consejo de Facultad apruebe la versión actualizada;

Que, el Consejo de Facultad en sesión extraordinaria de fecha 26 de diciembre del 2022, acordó dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N° 155-2022-V- CF-FACHSE de fecha 7 de octubre del 2022 y aprobar el plan de estudios versión 2.1 del programa de Psicología de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación;

Por las consideraciones expuestas y en uso de las atribuciones que le confiere al señor Decano en el artículo 31° del Estatuto de la Universidad y la Ley Universitaria 30220.

SE RESUELVE:

Artículo 1. Dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N°155-2022-V-CF-FACHSE de fecha 07 de octubre del 2022, por los motivos expuestos en la parte considerativa.

Artículo 2. Aprobar la **versión 2.1 del plan de estudio del Programa de Psicología** de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y que como anexo forma parte de la presente resolución

Artículo 3. Dar a conocer la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Dirección de Servicios Académicos, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Escuela Profesional de Educación y Departamento Académico de Ciencias de la Educación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE, PUBLIQUESE.

Dr. JOSE WILDER HERRERA VARGAS
DECANO



PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión 2.1.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Ratificado por
<p>Equipo de Trabajo:</p> <p>Ps. Raquel Yovana Tello Flores Ps. Carola Amparo Smith Maguiña Ps. Nancy Liliana Heredia Carhuapoma Ps. Mónica Elena Muñoz Taglioli Ps. Claudia Dora Vallejos Valdivia Ps. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata Ps. Nelson Pacífico Espinoza Yong Ps. Arnold Fernández Santiago Prado Egresada Karol Jazmin Ojeda Yovera Egresada Eliana Vanessa Castro Rentería Egresada Katherine Lizet Peche Balcázar Egresado Ángel José Avalos Cabrejos Alumna Mariana del Carmen Porturas Bazán Alumna Juan Carlos Cabrejos Asistente Adm. Maritza Maribel López Niquen</p>	<p>Oficina de Gestión de la Calidad</p>	<p>Consejo de Facultad</p> <p>Aprobado mediante RESOLUCIÓN N° 0234-2022-V-CF-FACHSE</p>	<p>Consejo Universitario</p> <p>Ratificado mediante Resolución N° 551-2022-CU</p>
 <hr/> <p>Ps. Raquel Yovana Tello Flores Presidenta</p>	 <hr/> <p>Ing. María Isabel Cajusol Manayay Jefa (e)</p>	 <hr/> <p>Dr. José Wilder Herrera Vargas Decano</p>	 <hr/> <p>Dr. Enrique Wilfredo Cárpena Velásquez Rector</p>

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 2 de 263

CONTENIDO

I.	Denominación del programa: Psicología	3
I.1.	Objetivos generales.	3
I.2.	Objetivos académicos.	3
I.3.	Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación.	3
I.4.	Grado académico que se otorga.	7
I.5.	Título profesional que se otorga.	8
I.6.	Menciones.	8
II.	Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado.	8
II.1.	Perfil del estudiante.	8
II.2.	Perfil del graduado o egresado.	9
III.	Modalidad de enseñanza	10
IV.	Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes.	10
IV.1.	Métodos de enseñanza teórico – prácticos.	10
IV.2.	Evaluación de los estudiantes.	12
IV.3.	Nivel de dominio.	14
V.	Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad.	15
VI.	Sumilla de cada asignatura.	28
VII.	Recursos indispensables para desarrollo de asignaturas.	82
VIII.	Prácticas.	82
IX.	Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley universitaria.	85
X.	Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación	86
XI.	Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios.	87
	ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO	89
	ANEXO 01: PERFIL DE EGRESADO:	89
	ANEXO 02. SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA:	112
	ANEXO 03: EQUIPAMIENTO INDISPENSABLE DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA	225
	ANEXO 04: MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA	252



I. Denominación del programa: Psicología

I.1. *Objetivos generales.*

Formar psicólogos con las competencias personales y profesionales para gestionar la atención de la salud mental y el bienestar psicológico individual y grupal, según el área de intervención (educativa, clínica, organizacional y social comunitaria), de acuerdo con el contexto (personal y socio cultural), enfoques y teorías (psicológicas), mediante estrategias de intervención con empatía, autorregulación emocional, responsabilidad social y principios éticos.

I.2. *Objetivos académicos.*

- Formar psicólogos con la capacidad de evaluar la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, en base a fundamentos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente.
- Formar psicólogos con pensamiento reflexivo y crítico para la comprensión de sobre distintos aspectos del ser humano en todas sus etapas del desarrollo, usando los métodos psicológicos y teorías de las diferentes escuelas psicológicas asumiendo una adecuada postura ética.
- Formar profesionales con capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar planes de intervención preventivos promocionales, educativos, clínicos, organizacionales y socio comunitarios para la atención de la salud mental y el bienestar psicológico individual y grupal, utilizando estrategias sociales y psicológicas con ética y responsabilidad social.
- Formar al psicólogo como científico y profesional en el manejo de los diversos métodos y técnicas de investigación científica, la capacitación teórico/práctica y el desarrollo de habilidades y técnicas suficientes para medir, evaluar, diagnosticar y desarrollar programas de evaluación, intervención y prevención en los diversos campos aplicados de la Psicología, que posibilite la formulación de soluciones a los problemas de la salud mental y el bienestar psicológico, con veracidad y responsabilidad social.

I.3. *Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación.*

a) **Catálogo Nacional de Carreras profesionales (INEI) y Normas de competencias del Sineace**

La carrera de Psicología trata sobre el estudio del comportamiento humano y ejecutando proyectos de investigación a partir la su especialidad e interdisciplinariamente, contribuyendo al logro de la salud mental. Diseña y aplica técnicas de promoción, prevención, diagnóstico e intervención, para lograr el ajuste psicológico y el desarrollo de las potencialidades, en los planos individual y colectivo en los diferentes campos de la actividad humana. Valora objetivamente la realidad psicológica del entorno social, comprometiéndose en la solución de su problemática, así como a la efectiva consecución de sus proyectos e ideales. Las actividades del profesional son:

- Brindar asesoramiento y consejería psicológica a las instituciones y/o



empresas productivas o de servicios, de salud, educación, sociales, comunales, religiosas, publicitarias, comunicacionales, penitenciarias y otras;

- Elaborar diagnósticos psicológicos con fines evaluativos, de consejería y/o de promoción del desarrollo personal, y de la salud mental individual y comunitaria.

(313026) Psicología del Consumidor

La carrera de Psicología del Consumidor trata sobre investigar y analizar el comportamiento humano, sus procesos cognitivos, su rol de consumidor de bienes y servicios, sus diversas interacciones con el mercado y la sociedad, el comportamiento de las sociedades, desde el punto de vista de la psicología y bajo la influencia del ambiente económico, así mismo se ocupa de la investigación de mercados, la publicidad, entre otras herramientas de marketing y la comunicación.

(313036) Psicología Humana

La carrera de Psicología Humana forma profesionales con pensamiento crítico, analista, creativo para sistematizar la información. Así mismo es un comunicador Social capaz de relacionarse con las personas, coordinar instituciones y movilizar masas para examinar y debatir la problemática nacional y plantear alternativas de solución para una mejor convivencia humana, líder que se identifica con la comunidad universitaria y las instituciones sociales, culturales y científicas de la localidad, región o país, para contribuir con los cambios sociales requeridos y promotor del fortalecimiento e integración de las diversas instituciones de la sociedad, realizando acciones de proyección y extensión de los conocimientos, destrezas motoras y habilidades personales, afectivas e intelectuales.

(313046) Psicología Organizacional

La carrera de Psicología Organizacional es una rama de la psicología que se dedica al estudio de los fenómenos psicológicos individuales en el interior de las organizaciones y su impacto en las personas. Trata de los fenómenos psicológicos que se refieren al comportamiento, los sentimientos, las actitudes, los valores de la persona y su proceso de desarrollo, pero siempre en el contexto de una organización.

El psicólogo organizacional puede desarrollar las siguientes funciones:

- Selección, Evaluación y Orientación de personal
- Formación y Desarrollo del personal
- Marketing y Comportamiento del Consumidor
- Condiciones de Trabajo y Salud
- Organización y desarrollo de Recursos Humanos

b) En las normas de competencia del SINEACE (2020), podemos identificar las competencias que se relacionan con el programa de Psicología:

Estas normas de competencia sirven como referente para la evaluación y certificación de las personas que realizan las funciones de implementar programas de prevención para la salud psicológica, evaluar a las personas en sus



contextos de interacción, dar orientación, consejería y brindar tratamiento a la persona, pareja, familia, organización o grupo. Está dirigida a Psicólogos y puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basados en competencias.

Unidades de competencia:

NCP-2 (PSI.PRE.2)

Implementar programas de prevención para la salud psicológica en concordancia con las necesidades poblacionales prioritarias considerando factores de riesgo.

NCP-3 (PSI.PRE.3)

Evaluar a las personas en sus contextos de interacción aplicando teorías, modelos técnicas de instrumentos psicológicos de acuerdo con normas técnicas y principios éticos.

NCP-4 (PSI.PRE.4)

Dar orientación y consejería a la persona, pareja, familia, organización o grupo sano y en riesgo de acuerdo con el diagnóstico psicológico

NCP-5 (PSI.PRE.5)

Brindar tratamiento a la persona, pareja, familia o grupo con problemas psicológicos de acuerdo con el diagnóstico basado en modelos y teorías psicológicas concordantes con los principios éticos.

b) Referencias internacionales:

- Psicología de la Universidad Autónoma de México: “La enseñanza de la Psicología en México se inicia en 1893 con la asignatura denominada Psicología Moral, integrada al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, pese a lo cual muchos años habían de transcurrir antes de que se formaran psicólogos profesionales. Dicha formación profesional comienza en 1937, cuando se ofrece la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Ese plan de estudios, el primero en el país, cuya vigencia fue de ocho años, marcaba tres años de formación, al concluir los cuales se otorgaba el grado de Maestro en Psicología. En 1956 se ofreció el primer doctorado en Psicología en la misma facultad. La Universidad Iberoamericana fue la primera universidad privada que ofreció la carrera de Psicología, e inició sus cursos en 1950, con el estatuto de carrera incorporada a la UNAM (Curiel, 1962; Girón, 1998). En todos los planes de estudio de esos años se observa una dependencia de la psicología respecto a la filosofía y otras disciplinas, lo que se tradujo en una indefinición del perfil profesional de los docentes que estarían a cargo de dicha formación. El claustro de profesores se integraba por psicoanalistas, psiquiatras, abogados y filósofos (Harrsch, 1994). El ejemplo de la UNAM resulta representativo porque muestra las tendencias en la formación en distintos periodos y permite establecer el correlato con las fases de constitución de la identidad de la profesión del psicólogo, lo que hace posible,



asimismo, explicar sus cambios en el currículum”.

- Psicología de la Universidad de Buenos Aires: “El plan curricular está organizado en ciclos con objetivos diferenciados. El Ciclo de Formación General propone proporcionar al alumno una aproximación científica a la jurisdicción de problemas de la Psicología y de las disciplinas conexas; que adquiera criterios para el conocimiento crítico de teorías y áreas fundamentales, y conozca métodos y técnicas básicas de la Psicología; que desarrolle el pensamiento crítico y la formación interdisciplinaria, así como hábitos de trabajo científico y de colaboración grupal; que promueva la responsabilidad, el respeto por la persona humana y la solidaridad social.

El Ciclo de Formación Profesional procura impartir una formación y capacitación profesional en las distintas áreas y campos de la psicología favoreciendo, a la vez, las opciones del alumno respecto de su práctica futura como graduado y procurando que las distintas especializaciones se incorporen como complementarias más que como prácticas aisladas entre sí. Se trata de que el alumno sea capaz de emplear el repertorio de técnicas y procedimientos psicológicos: diagnosticar comportamientos y situaciones, intervenir sobre los conflictos, evaluar procedimientos y resultados, desarrollar investigaciones sobre la fundamentación o revisión de procedimientos y técnicas. De todos modos, se apunta a intensificar y organizar adecuadamente la formación y entrenamiento práctico en los diversos campos de la psicología, desde el comienzo mismo de la carrera, sobre todo en el Ciclo de Formación Profesional.

En ese ciclo se exige que la formación se brinde a través de módulos teórico-prácticos, horas de trabajo o de investigación y prácticas, todo lo cual apunta a poner al estudiante en contacto con las áreas problemáticas y las instituciones en las que deberá desarrollar su labor. Al mismo tiempo, este objetivo sirve al propósito de incorporar rápidamente al alumno a actividades de colaboración y servicio de acuerdo con las necesidades de la comunidad, con una básica afirmación de valores de solidaridad social.”

- Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos: “La Universidad Nacional Mayor de San Marcos fue fundada el 12 de mayo de 1551, pero dio inicio a sus funciones el 2 de enero de 1553 en la sala capitular del Convento del Rosario de la Orden de los Dominicos. Durante la época virreinal fueron creadas cinco facultades y en el período republicano, hasta 1969, llegaron a diez. En el siglo XIX, San Marcos tenía seis Facultades: Teología, Letras, Derecho, Medicina, Ciencias Políticas y Administrativas, y la Facultad de Ciencias; y en el siglo XX fueron organizadas cinco nuevas Facultades, cuatro en el área de Ciencias: Farmacia y Bioquímica, Odontología, Medicina Veterinaria, Química y Educación en el área de Humanidades. A partir del siglo XX, con la especialización del conocimiento, muchas carreras se independizaron y motivaron la creación de diversas Facultades, entre ellas, la Facultad de Psicología.”



Que forma psicólogos competentes y comprometidos éticamente y con responsabilidad social. Académicos y especialistas en las diferentes áreas de la psicología, orientados a la promoción, producción y difusión de conocimientos científicos y programas de intervención destinados al logro del bienestar social, en armonía con la diversidad cultural del país”.

- Psicología de la Universidad Complutense de Madrid: “La Universidad Complutense de Madrid (UCM) ha tenido un papel protagonista en el desarrollo de la Psicología en España. Aunque la titulación universitaria de Psicología se inició a finales de los años sesenta del siglo XX, en la Universidad Central de Madrid (hoy UCM) ya existía en 1902 una Cátedra de Psicología Experimental y, posteriormente, en 1953, una Escuela de Psicología y Psicotecnia donde se cursaron por primera vez estudios de Psicología con un título oficial. Este fue el primer paso para la implantación de una licenciatura en Psicología, que comenzó en 1968 como una especialidad de los estudios de Filosofía y Letras en la UCM y en la Universidad de Barcelona. Finalmente, en 1980, se creó en la UCM la primera Facultad de Psicología de España.

La Psicología ha experimentado en los últimos años, un gran crecimiento, tanto, por el número de los profesionales de psicología en ejercicio, como por la enorme diversificación de sus funciones en un número cada vez mayor de ámbitos de actuación profesional (salud, educación, trabajo, servicios sociales, deporte, drogodependencias, justicia, tráfico y seguridad vial, emergencias, etc.).

- Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú: Señala a la “Psicología como la ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales. Sus áreas de investigación se orientan, entre otros, al estudio del desarrollo humano, el aprendizaje, la motivación, los procesos cognitivos, las conductas sociales y la construcción de la personalidad. La Universidad Católica prepara para ejercer esta disciplina con una visión integral del ser humano y de los procesos mentales que subyacen a su comportamiento para que el egresado pueda desempeñarse con eficiencia en la evaluación del comportamiento humano y en la intervención individual o social que apunte a mejorar las relaciones humanas y el desarrollo integral de las personas. Identifica al campo laboral del psicólogo en Hospitales, clínicas, consultorios privados, instituciones/organizaciones de prevención y promoción de la salud, instituciones educativas, áreas de capacitación de empresas, recursos humanos, mercadotecnia o comportamiento del consumidor, centros de investigación, organismos nacionales e internacionales para el desarrollo.”

1.4. Grado académico que se otorga.

Otorga el grado de bachiller en Psicología.



1.5. Título profesional que se otorga.

Otorga el título profesional de Licenciado en Psicología.

1.6. Menciones.

Ninguna.

II. Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado.

II.1. Perfil del estudiante.

La UNPRG, considera importante conocer las características de los estudiantes con el fin de adoptar acciones que redunden en su posterior formación profesional; de allí que reconoce las siguientes características:

- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- Crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

En la carrera de psicología consideramos importante además las siguientes características:

- Interés vocacional por la psicología.
- Habilidades sociales de comunicación: escucha empática y asertividad.
- Capacidad de adaptarse a los cambios.



- Responsabilidad ética y ciudadana, reconociendo y respetando la diversidad, la autonomía y la dignidad de la persona.

II.2. Perfil del graduado o egresado.

Los docentes de la escuela de psicología hemos considerado dejar el término “desarrollo” que involucran procesos que contiene el análisis, planificación, ejecución y evaluación en cada una de las capacidades que se trabajan:

Competencia Generales

1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG.
2. Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.
3. Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.
4. Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.
5. Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.
6. Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones.

Competencias profesionales (específicas y de especialidad)

1. Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente.
2. Desarrolla programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico para diferentes grupos etarios, con enfoque de bienestar integral del ser humano, según teorías psicológicas y políticas de salud vigentes.
3. Desarrolla acciones de intervención en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas individuales y grupales con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente.
4. Desarrolla planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos respondiendo a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente.



5. Desarrolla acciones que potencien el capital humano y contribuyan al desarrollo organizacional con fundamento teórico, según lineamientos institucionales y normativa vigente.
6. Desarrolla acciones de intervención que potencien las capacidades y habilidades psicológicas de la persona, grupos humanos e instituciones, que promuevan mejoras en su realidad socio-comunitaria respondiendo a las necesidades identificadas, utilizando técnicas participativas y según políticas públicas.
7. Desarrolla proyectos de investigación orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.

III. Modalidad de enseñanza:

Presencial

IV. Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes.

IV.1. Métodos de enseñanza teórico – prácticos.

Según el modelo educativo de nuestra Universidad se desarrolla un currículo por competencias, que considera el estudiante como protagonista de su formación profesional y está orientado a la construcción y deconstrucción del conocimiento, sobre la base de una interacción teórico-práctica. Se desarrolla en aulas, laboratorios de enseñanza y de cómputo y sala de lectura.

En el desarrollo de las asignaturas de nuestro Plan de Estudios, aplicaremos los principales métodos y estrategias para enseñar contenidos psicológicos, recogiendo los aportes DR. JESÚS CARLOS GUZMÁN PSIC. MARICRUZ GUZMÁN RÉTIZ (Coordinación de Psicología Educativa Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México) para el logro de competencias, sumándose a ellas la propuesta de Mario De Miguel (2006).

La forma para enseñar psicología deberá favorecer la discusión y el análisis conjunto de los contenidos y de los temas. Desarrollar en los estudiantes de psicología las capacidades para saber argumentar y justificar sus afirmaciones, fomentar el respeto a los puntos de vista de los otros, saber escuchar y sobre todo desarrollar la capacidad para llegar a acuerdos, análisis de casos y la resolución de dilemas éticos. (GUZMÁN y RÉTIZ, 2016 – página 43-44)

El programa de estudio se desarrolla utilizando diversas metodologías, considerando principalmente las sugerencias didácticas planteadas por Radford y Rose (1980) y Guzmán y Rétiz 2016:

- 1) Métodos convencionales o expositivos
- 2) Métodos experienciales
- 3) Métodos experimentales
- 4) Aprendizaje cooperativo
- 5) Enseñanza de competencias psicológicas



1. *Métodos convencionales o expositivos o Lección magistral:*

El estudiante debe aprender un conjunto de esquemas y herramientas teóricas de distinta índole, que se desarrolla por medios expositivos, con el objetivo de promover aprendizajes activos y significativos que son de elevado grado de dificultad, donde los docentes pasan a ser coordinadores y asesores de las actividades que proponen y los estudiantes investigan, analizan, buscan información especializadas, comparan teorías, etc. autorregulando su aprendizaje.

2. *Métodos experienciales:*

Nuestra disciplina se presta mucho a que trabajemos con las emociones, los afectos, las sensaciones, en suma, con lo vivencial. De ahí la conveniencia de que apliquemos dinámicas y analicemos la atmósfera emocional del grupo, sin llegar a ser una terapia grupal, ilustrando varios principios psicológicos que se generan que permita que los estudiantes vivencien, identifiquen y teoricen a partir de ellos, como un laboratorio en vivo.

3. *Métodos experimentales o pensamiento de diseño*

Estos métodos tienen el propósito central de formar metodológicamente a los estudiantes, ya sea por medio de prácticas de laboratorio o participando como asistentes en una investigación. Se espera que por el hecho de poner en práctica lo revisado teóricamente y por tener una asesoría directa, tenga el efecto de favorecer el proceso de cómo realizar una investigación y puedan comprender la lógica inherente a ella.

Es imprescindible en el psicólogo, se prepare para demostrar y probar la eficacia de sus intervenciones. Por lo tanto, lograr que los estudiantes entiendan y dominen las fases de una metodología de incidencia profesional tiene un alto grado de transferibilidad.

4. *Aprendizaje cooperativo:*

El aprendizaje cooperativo es aquel cuya finalidad es apoyar la construcción conjunta del conocimiento, proceso realizado tanto con el docente como entre los propios compañeros, en un entorno que promueve la motivación personal, la responsabilidad compartida y el desarrollo de las habilidades interpersonales como son: comunicarse, adquirir conocimientos, respetar las opiniones ajenas, organizar y ejecutar tareas académicas, analizar situaciones problemáticas, llevar a cabo investigaciones o proyectos, tomar conjuntamente decisiones, entre otras (Felder y Brent, 1999 citado por Benito, Bonsón e Icarán, 2007). Su cualidad esencial es la de realizarse en conjunto y simultáneamente con otras personas, favoreciendo conductas apreciadas y que constituyen frutos educativos esperados como la solidaridad, generosidad, altruismo y, en general, el saber trabajar en equipo.

5. *La enseñanza basada en competencias psicológicas*

En el desarrollo del Plan de Estudios aplicaremos además de los métodos anteriormente descrito y que resultan ser los más específicos en la formación de los estudiantes en



psicología, aquellos métodos de enseñanza para el logro de competencias, siguiendo la propuesta de Mario De Miguel (2006).

- **Aprendizaje Basado En Problemas (ABP) (Problem Based Learning –PBL-)**

Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Tiene como finalidad desarrollar aprendizajes activos partiendo de situaciones problemáticas reales del entorno.

- **Estudio De Casos**

Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Tiene por finalidad adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

- **Aula Invertida**

Se basa en “dar la vuelta a la clase”, redirigiendo la atención dándosela a los estudiantes y a su aprendizaje, por ello los materiales educativos (por ejemplo, lecturas o vídeos) son estudiados por los estudiantes en casa y posteriormente se trabajan en el aula de clase, debatiendo, elaborando propuestas o planteando otras en base a lo trabajado en casa. De esta manera, se optimiza el tiempo en el aula y se puede atender mejor a los alumnos que requieren más apoyo, así como realizar proyectos colectivos.

IV.2. Evaluación de los estudiantes.

La evaluación se basa en el enfoque procesual y formativo, con funciones reflexiva, diagnóstica, retro alimentadora, sistemática y decisoria. El sentido procesual hace de la evaluación una práctica pedagógica centrada en el proceso de aprendizaje del estudiante. Se evalúa los avances y progresos del aprendizaje, los resultados parciales y finales que dan cuenta del desarrollo de los desempeños, capacidades y competencias y de la formación integral del estudiante.

La evaluación formativa se integra como una dimensión del método, autorregula las estrategias sobre la base de la información registrada y analizada de los aprendizajes en desarrollo. La evaluación de las competencias se gestiona y ejecutan por los equipos docentes, en labor coordinada y dirigida por los Departamentos Académicos y Escuelas Profesionales. La evaluación es continua y procesual. Los estudiantes deben conocer por adelantado los criterios e instrumentos de evaluación.

Se utilizan las diferentes estrategias de evaluación:

- En la evaluación de la **Lección Magistral**, se debe distinguir entre evaluación de los estudiantes y evaluación de la actividad realizada por el docente. La evaluación de los estudiantes a su vez se puede plantear en dos planos distintos: evaluar los



aprendizajes adquiridos y evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución.

- En el **Estudio de Casos**, Éstas pueden explorarse a través de diversas estrategias: por la calidad de las contribuciones y participación de los estudiantes en los seminarios, por los trabajos relacionados con el contenido del caso, por las presentaciones orales realizadas y su adaptación a la audiencia, etc. Las estrategias de exploración son variadas: observación, registros de doble entrada con ítems para cada una de las competencias y capacidades de aprendizaje pretendidos, indicadores de su adquisición o cualquier tipo de escala evaluativa que sea objetiva. Utiliza una variedad de instrumentos y de métodos como los portafolios, diarios, mapas conceptuales, autoevaluación etc.
- En el **Aula Invertida**, se valora la optimización del tiempo que el estudiante aprende en casa y deja espacios para realizar proyectos colectivos. La evaluación considera el trabajo realizado en casa como los procesos que se desarrollan durante las actividades colaborativas que se realizan en clase.
- En el **Aprendizaje Basado en Problemas**, supone la consideración de tres momentos diferentes, que deben valorarse y ponderarse: - El seguimiento del trabajo del grupo y de la participación de sus componentes, apoyado en el uso de procedimientos de observación y registro sistemáticos: listas de comprobación, escalas de estimación, entrevistas, diario del profesor, etc. - El análisis del producto final generado por el grupo en forma de memoria o informe en el que se incluyen hipótesis de trabajo, diseño de investigación seguido, resultados cuantitativos o cualitativos alcanzados, conclusiones y discusión. - La valoración de la exposición que realiza el grupo sobre los hitos fundamentales del trabajo realizado y de las respuestas que ofrecen sus componentes a preguntas del profesor o de otros estudiantes.
- En el **Aprendizaje cooperativo**, la evaluación inicial de las competencias cooperativas básicas de los miembros del grupo: contribuye a conformar grupos diversos y a establecer actividades de aprendizaje específicas para alcanzar estas competencias. - Evaluación continua: se establecen hitos o momentos de reflexión/valoración tanto individual, grupal y de aula sobre los aspectos procedimentales del trabajo desarrollado con una orientación formativa (proponer mejoras y reorientar los trabajos). - Evaluación final: al finalizar cada uno de los trabajos o etapas propuestas, el profesor articula estrategias de evaluación y autoevaluación de resultados o productos del trabajo, de los procedimientos y de las competencias de interacción alcanzadas. - Evaluación de cierre: al finalizar la materia se articulan procedimientos para evaluar los logros del programa y la actuación del profesor.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 14 de 263

IV.3. Nivel de dominio.

El nivel de dominio de las competencias que se requieren que los estudiantes alcancen en el programa de estudios se evidencia, a través del desarrollo de las capacidades que se han propuesto en cada uno de los cursos. Estos aseguran la formación integral para la manifestación de “actuaciones” que evidencien los desempeños propuestos y la movilización de los conocimientos adquiridos en el marco de un currículo por competencias.



V. Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad.

MALLA CURRICULAR Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS ACADÉMICOS

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
--------------------------	---------------------------------------

CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	P28
---------------------------------	-----

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	PSICOLOGÍA
---------------------------------------	------------

MODALIDAD DE ESTUDIOS	Presencial
-----------------------	------------

FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	26 de diciembre de 2022
--	-------------------------

PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO

RÉGIMEN DE ESTUDIOS	Semestral
---------------------	-----------

N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO	2
-----------------------------------	---

VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO	16
---	----

DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS	6
-------------------------------	---

VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO	32
---	----



DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	INDICAR PRE - REQUISITOS DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO						TOTAL DE HORAS LECTIVAS	CRÉDITOS ACADÉMICOS						N° TOTAL DE SEMANAS	
					TEORÍA			PRÁCTICA				TEORÍA			PRÁCTICA				TOTAL DE CRÉDITOS
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		
1	CÁTEDRA PEDRO RUIZ GALLO	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	COMUNICACIÓN	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	PENSAMIENTO FILOSÓFICO	NO APLICA	General	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
1	LÓGICA SIMBÓLICA	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 17 de 263

1	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	NO APLICA	Específico	Obligatorio	64		64	0	0	64.00	4.00	-	4.00	-	-	-	4.00	16.00
1	PSICOLOGÍA GENERAL	NO APLICA	Específico	Obligatorio	80		80	0	0	80.00	5.00	-	5.00	-	-	-	5.00	16.00
1	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	HERRAMIENTAS DIGITALES	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	LÓGICA SIMBÓLICA	General	Obligatorio	32		32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: PRIMERAS ETAPAS	PSICOLOGÍA GENERAL	Específico	Obligatorio	32		32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	Específico	Obligatorio	48		48	32	32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
2	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	PSICOLOGÍA GENERAL	Específico	Obligatorio	32		32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 18 de 263

2	ESTRUCTURA Y PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD PERUANA	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: PRIMERAS ETAPAS	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	FUNCIONES PSICOLÓGICAS	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	Específico	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
3	PROCESOS AFECTIVOS	PSICOLOGÍA GENERAL	Específico	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
3	NEUROANATOMÍA	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	Específico	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
3	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	PSICOLOGÍA GENERAL	Específico	Obligatorio	16		16	64		64	80.00	1.00	-	1.00	2.00	-	2.00	3.00	16.00
3	PROGRAMAS PROMOCIONALES	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	ESTRUCTURA Y PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD PERUANA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 19 de 263

4	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	Específico	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
4	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	FUNCIONES PSICOLÓGICAS	Específico	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
4	PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	NEUROFISIOLOGÍA	NEUROANATOMÍA	Específico	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
4	DINÁMICA DE GRUPOS	PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	Específico	Obligatorio	16		16	64		64	80.00	1.00	-	1.00	2.00	-	2.00	3.00	16.00
4	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PSICOMÉTRICAS	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	Específico	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
4	EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE PERSONAS	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	NEUROPSICOLOGÍA	NEUROFISIOLOGÍA	Específico	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
5	PROGRAMAS PREVENTIVOS	PROGRAMAS PROMOCIONALES	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 20 de 263

5	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	Específico	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
5	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	METODOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE PERSONAS	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
6	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PROYECTIVAS	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PSICOMÉTRICAS	Específico	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
6	PSICOMETRÍA	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA	Específico	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
6	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	PROGRAMAS PREVENTIVOS	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 21 de 263

6	INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA	METODOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	PSICOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES	PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS	De especialidad	Obligatorio	48		48	32		32	80.00	3.00	-	3.00	1.00	-	1.00	4.00	16.00
7	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32		32	0		0	32.00	2.00	-	2.00	-	-	-	2.00	16.00
7	DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PROYECTIVAS	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA	Específico	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO PSICOEDUCATIVO	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 22 de 263

7	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN SOCIAL COMUNITARIA	INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA	De especialidad	Obligatorio	16	16	128	128	144.00	1.00	-	1.00	4.00	-	4.00	5.00	16.00
7	INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	De especialidad	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA	PSICOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES	De especialidad	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	General	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	DESARROLLO PERSONAL	NO APLICA	General	Obligatorio	16	16	32	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
8	PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA Y EXISTENCIAL	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	Específico	Obligatorio	32	32	32	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	ACTIVIDAD FÍSICA	NO APLICA	General	Obligatorio	0	0	32	32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
8	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Específico	Obligatorio	16	16	32	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 23 de 263

8	INTERVENCIÓN EN EDUCATIVA	NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO PSICOEDUCATIVO	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN ORGANIZACIONAL	INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL	De especialidad	Obligatorio	16		16	128		128	144.00	1.00	-	1.00	4.00	-	4.00	5.00	16.00
8	TERAPIA DE GRUPO	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA	De especialidad	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	PSICOLOGÍA AMBIENTAL	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	Específico	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
9	TALLER DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS	NO APLICA	General	Obligatorio	0		0	32		32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
9	QUECHUA PRINCIPIANTE	NO APLICA	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	ACTIVIDAD FÍSICA	General	Obligatorio	0		0	32		32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
9	TEST DE RORSCHACH	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA	Específico	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 24 de 263

9	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Específico	Obligatorio	16		16	64		64	80.00	1.00	-	1.00	2.00	-	2.00	3.00	16.00
9	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN EDUCATIVA	INTERVENCIÓN EN EDUCATIVA	De especialidad	Obligatorio	16		16	128		128	144.00	1.00	-	1.00	4.00	-	4.00	5.00	16.00
9	ELECTIVO 1 1.TERAPIA LÚDICA 2.INTERVENCIÓN EN EMERGENCIAS Y DESASTRES 3.INTERVENCIÓN EN LA PAREJA Y SEXUALIDAD HUMANA	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	QUECHUA ELEMENTAL	QUECHUA PRINCIPIANTE	General	Obligatorio	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	Específico	Obligatorio	16		16	32		32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
10	INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Específico	Obligatorio	16		16	64		64	80.00	1.00	-	1.00	2.00	-	2.00	3.00	16.00
10	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN CLÍNICA	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA	De especialidad	Obligatorio	16		16	128		128	144.00	1.00	-	1.00	4.00	-	4.00	5.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 25 de 263

10	ELECTIVO 2 1.INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS CONDUCTUALES 2.REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL 3.LIDERAZGO Y RELACIONES HUMANAS 4.INTERVENCIÓN EN PSICOGERONTOLOGÍA	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32		32	32		32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
11	INTERNADO I	228 CRÉDITOS APROBADOS	De especialidad	Obligatorio	16		16	640		640	656.00	1.00	-	1.00	20.00	-	20.00	21.00	16.00
12	INTERNADO II	INTERNADO I	De especialidad	Obligatorio	16		16	640		640	656.00	1.00	-	1.00	20.00	-	20.00	21.00	16.00



Descripción de la Malla Curricular:

El programa académico de Psicología cuenta con 37 créditos para los estudios generales, 112 Créditos para estudios específicos; así como 121 créditos para los de especialidad. En ese sentido, tiene un total de 270 créditos. Por otro lado, se cuenta con 72 asignaturas obligatorias y 02 electivas:

Electivo 1 (el estudiante elige una asignatura) Terapia Lúdica, Intervención en Emergencias y Desastres, e Intervención en la Pareja y Sexualidad Humana.

Electivo 2, (el estudiante elige una asignatura) Intervención en Problemas Conductuales, Rehabilitación Psicosocial, Liderazgo y Relaciones Humanas, e Intervención en Psicogerontología

ELECTIVO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
ELECTIVO 1	TERAPIA LÚDICA
ELECTIVO 1	INTERVENCIÓN EN EMERGENCIAS Y DESASTRES
ELECTIVO 1	INTERVENCIÓN EN LA PAREJA Y SEXUALIDAD HUMANA
ELECTIVO 2	INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS CONDUCTUALES
ELECTIVO 2	REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL
ELECTIVO 2	LIDERAZGO Y RELACIONES HUMANAS
ELECTIVO 2	INTERVENCIÓN EN PSICOGERONTOLOGÍA

Asignaturas Prerrequisitos:

Respecto a las asignaturas prerrequisitos se detalla a continuación:

Nº	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SEMESTRE ACADÉMICO	ASIGNATURA PRE REQUISITO
1	2	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	1	LÓGICA SIMBÓLICA
2	2	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: PRIMERAS ETAPAS	1	PSICOLOGÍA GENERAL
3	2	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	1	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
4	2	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	1	PSICOLOGÍA GENERAL
5	3	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	2	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: PRIMERAS ETAPAS
6	3	FUNCIONES PSICOLÓGICAS	2	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES
7	3	PROCESOS AFECTIVOS	1	PSICOLOGÍA GENERAL
8	3	NEUROANATOMÍA	2	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES
9	3	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	1	PSICOLOGÍA GENERAL
10	3	PROGRAMAS PROMOCIONALES	2	PSICOLOGÍA DE LA SALUD
11	3	PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	2	ESTRUCTURA Y PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD PERUANA
12	4	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO
13	4	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	3	FUNCIONES PSICOLÓGICAS



14	4	PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA	3	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO
15	4	NEUROFISIOLOGÍA	3	NEUROANATOMÍA
16	4	DINÁMICA DE GRUPOS	3	PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
17	4	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PSICOMÉTRICAS	3	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA
18	4	EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE PERSONAS.	3	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA
19	5	NEUROPSICOLOGÍA	4	NEUROFISIOLOGÍA
20	5	PROGRAMAS PREVENTIVOS	3	PROGRAMAS PROMOCIONALES
21	5	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA	2	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS
22	5	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	4	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
23	5	METODOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	3	PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
24	5	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	4	EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE PERSONAS.
25	5	PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS	3	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA
26	6	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PROYECTIVAS	4	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PSICOMÉTRICAS
27	6	PSICOMETRÍA	5	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA
28	6	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	5	PROGRAMAS PREVENTIVOS
29	6	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	5	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
30	6	INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA	5	METODOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA
31	6	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	5	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL
32	6	PSICOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES	5	PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS
33	7	DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO	6	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PROYECTIVAS
34	7	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	5	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA
35	7	NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO PSICOEDUCATIVO	5	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
36	7	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	5	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
37	7	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN SOCIAL COMUNITARIA	6	INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA
38	7	INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL.	6	DESARROLLO ORGANIZACIONAL
39	7	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA	6	PSICOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES
40	8	AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	2	CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA
41	8	PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA Y EXISTENCIAL	4	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
42	8	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	7	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN



				CIENTÍFICA
43	8	INTERVENCIÓN EN EDUCATIVA	7	NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO PSICOEDUCATIVO
44	8	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN ORGANIZACIONAL	7	INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL.
45	8	TERAPIA DE GRUPO	7	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA
46	9	PSICOLOGÍA AMBIENTAL	6	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS
47	9	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	8	ACTIVIDAD FÍSICA
48	9	TEST DE RORSCHACH	7	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA
49	9	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	7	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
50	9	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN EDUCATIVA	8	INTERVENCIÓN EN EDUCATIVA
51	10	QUECHUA ELEMENTAL	9	QUECHUA PRINCIPIANTE
52	10	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	6	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS
53	10	INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	9	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
54	10	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN CLÍNICA	7	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA
55	11	INTERNADO I	10	228 CRÉDITOS APROBADOS
56	12	INTERNADO II	11	INTERNADO I

VI. Sumilla de cada asignatura.

I CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	Cátedra Pedro Ruiz Gallo	1.3. Código:	HUMG1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Cátedra Pedro Ruiz Gallo** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: del proceso de formación del Estado peruano; el origen histórico de Lambayeque: La cultura Lambayeque, Lambayeque tierra de grandes señores: Chornacap y Sipán; historia local y regional de Lambayeque, el mestizaje cultural en Lambayeque, la economía agroindustrial y de exportación en Lambayeque, las grandes obras en la Región Lambayeque; origen histórico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Pedro Ruiz Gallo y su aporte



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 29 de 263

a la ciencia y la tecnología, la investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque, innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque, la preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG, identidad local y regional en Lambayeque, el aporte desde la Psicología y la psicología, la Arqueología y su aporte al conocimiento del pasado en la Región Lambayeque, la Biodiversidad y su conservación en Lambayeque un aporte desde la Biología, la lucha contra la desertificación y la sequía la investigación desde la Agronomía, el arte y la cultura en Lambayeque y una mirada a través de su historia. Desarrollando las habilidades de: elabora reseña acerca de la cultura Sicán, valora la presencia de grandes señoríos en Lambayeque, narra oralmente acerca de la historia local y regional de Lambayeque, elabora mapa racial en la Región Lambayeque, localiza en un mapa productivo los productos agroindustriales de exportación en Lambayeque, debate en torno a la importancia de las grandes obras en Lambayeque, analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG, analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la ciencia y la tecnología, busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG, realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG, investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG promovida desde sus políticas institucionales, elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque, valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano, elabora de un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque, organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque, realiza exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque, organiza de una feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	Estrategias de Aprendizaje	1.3. Código:	CEDG1010
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Estrategias de Aprendizaje**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico", que contribuye al desarrollo de la competencia general "Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto", del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora, estudio como proceso, condiciones del estudio, planificación del estudio, estudio y trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, estrategias de aprendizaje cognitivas y meta cognitivas, estilos de aprendizaje de Kolb, tipos de inteligencias según Gardner, el subrayado: definición, utilidad, análisis de caso, el esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema, el resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen, Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico; mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual, mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental, mapa



semántico: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico, círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un círculo concéntrico, cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada, líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo, esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema, la Chacana: definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana. Desarrolla habilidades como: investiga con pensamiento crítico y creativo, identifica sus estilos de aprendizaje, comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje, presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores, demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento).

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	Comunicación	1.3. Código:	HUMG1002
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Comunicación** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación”, “Escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación” y “Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indizada, Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica, atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros, el artículo científico: análisis del resumen, de la introducción, del desarrollo, metodología, discusión de resultados, lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra y recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente. Desarrolla habilidades como: reconoce revistas indizadas, utiliza la estructura básica del artículo científico considerando el perfil de la revista indizada, reconoce revistas indizadas de acuerdo con el perfil profesional, caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de investigación, cartas al editor, etc.; reconoce la estructura del artículo científico como: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas; desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra, utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente, argumenta con recursos científicos y empíricos durante la exposición, desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición, demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso.



1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	Pensamiento filosófico.	1.3. Código:	HUMG1003
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Pensamiento filosófico** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico” y “Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos, su utilidad práctica, modos de comprensión del mundo: Filosofía, cosmovisión, pensamiento e ideología, el ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional, el problema del conocimiento, su comprensión procesual sistémica, el quehacer científico, potencialidades y limitaciones, ética, moral, axiología y filosofía política, diferenciación, complementariedad e importancia, transversalidad en los actos humanos: principios, valores, virtudes y normas jurídicas, derechos humanos, problematicidad y comprensión, interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social. Desarrolla habilidades como: define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y métodos valorando su utilidad práctica; diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándolas en acontecimientos situados, analiza las múltiples dimensiones del ser humano comprendiéndolas de manera integral, comprende la situación de la realidad del conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica, define argumentativa de las nociones implicadas en la filosofía práctica, comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clarificándolas desde la ética, analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética, asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	Lógica Simbólica	1.3. Código:	MATG1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Lógica Simbólica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático”, del Perfil de Egreso.



Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: operaciones lógicas básicas, inferencia inmediata. Inferencia mediata, lógica proposicional, razonamientos proposicionales, cuantificadores, fórmulas cuantificacionales, alcances de los cuantificadores. Interpretación de fórmulas cuantificacionales, validez de inferencias, operaciones básicas con conjuntos y familias de conjunto. Desarrolla habilidades como: realiza inferencias inmediatas y mediatas, aplica leyes de la lógica proposicional, identifica cuantificadores existencial y universal, interpreta fórmulas cuantificacionales, discute la diagramación de clases y evaluación de la Validez de inferencias.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	1.3. Código:	HUME1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	4 (4T y OP)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico

El curso de **"FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA"** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza los fundamentos filosóficos de la psicología a lo largo de la historia, teniendo en cuenta las principales teorías y sus representantes.", que contribuye al desarrollo de la competencia Específico "Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente." del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos de los fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología: panorama histórico de la psicología, fundamentos filosóficos del estructuralismo, funcionalismo, psicología y pragmatismo, aportes filosóficos del pragmatismo, psicología de la Gestalt, fundamentos filosóficos, fenomenología científica y su aporte a la psicología; desarrollando las habilidades tales como: Compara las bases filosóficas de las diferentes teorías psicológicas, teniendo en cuenta el contexto histórico; busca información de los paradigmas filosóficos; explica los aportes de la psicología.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA GENERAL	1.3. Código:	CEDE1072
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	5	1.9. Total de Horas:	5 (5T y OP)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico



El curso de **“PSICOLOGÍA GENERAL”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la actividad psíquica y los procesos afectivos del ser humano a partir de modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia.”, que contribuye al desarrollo de la competencia Específico “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente.” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: introducción a la psicología como ciencia, historia de psicología, funciones del psicólogo, objeto de estudio y las áreas de aplicación de la psicología, métodos de la psicología, modelos contemporáneos de la psicología y actividad Psíquica; asimismo los procesos psicológicos: básicos, superiores, funciones psicológicas (inteligencia y creatividad); procesos psicológicos complejos: aprendizaje y el desarrollo, la personalidad, procesos afectivos, reafirmación vocacional; y desarrollo de las destrezas como el analizar información con actitud crítica y reflexiva, desarrollando habilidades tales como: ejemplifica los procesos afectivos con actitud reflexiva; caracteriza la actividad psíquica trabajando en equipo.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	1.3. Código:	CEDE1071
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza los procesos psicológicos básicos (sensación, atención y percepción) teniendo en cuenta las características de la persona y/o grupo humano en diversos contextos de interacción con base a modelos contemporáneos de psicología y los aportes de la neurociencia.”, que contribuye al desarrollo de la competencia Específico “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos en: Psicología cognitiva, bases teóricas de los procesos cognitivos; explica los aportes de la psicología. Desarrolla habilidades como: compara los procesos Psicológicos básicos teniendo en cuenta aportes de la psicología y neurociencia; busca información con actitud científica basada en la psicología cognitiva hacia el estudio de la sensación, atención y percepción; realiza trabajos académicos de investigación de la sensación, atención y percepción con responsabilidad; explica los procesos básicos considerando aportes científicos; identifica las funciones de cada proceso básico; explica los factores que influyen en los procesos básicos.



II CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Psicología.		
1.2. Curso:	CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	1.3. Código:	SOCG1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Ciudadanía y democracia** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible” del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: origen y desarrollo de la democracia, la actualidad de la democracia, origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía, ciudadanía en la evolución de derechos, perspectivas de la ciudadanía y la polarización de las ideas democráticas, las relaciones, organizaciones y movimientos sociales en la construcción de ciudadanía y democracia, ciudadanía mundial, medios de comunicación y democracia en la construcción de ciudadanía, deberes y derechos de los estudiantes universitarios, la Responsabilidad Social Universitaria, política y lineamientos de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNPRG, cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria: compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas, proyecto de responsabilidad universitaria: datos específicos, objetivos /general y específicos, programación de actividades acciones y cronogramas, impacto social. Desarrolla habilidades como: analiza los acontecimientos de actualidad democrática, analiza las potencialidades del ser ciudadano en la participación, identifica y contextualiza problemas sociales como ciudadano mundial, argumenta los problemas sociales y su relación con la ciudadanía y la democracia, explica de sus deberes y derechos como estudiante universitario, analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG, aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria y formula un proyecto de responsabilidad social universitaria.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	HERRAMIENTAS DIGITALES	1.3. Código:	CYEG1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Herramientas digitales**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales” y “Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas”, del Perfil de Egreso.



Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: repositorios de investigación científica, gestores de recursos bibliográficos, normas de referencia, discos duros virtuales, compartir archivos y directorios, configurar permisos, ordenamiento de datos, filtros y validación de datos, resumen de datos, fórmulas, gráficos estadísticos, tablas y gráficos dinámicos, presentadores digitales, efectos y animaciones, insertar elementos multimedia locales o de la web y secuencialización de la presentación. Desarrolla habilidades como: recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales, aplica las normas de referencias en trabajos académicos, comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet, aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales, procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo, presenta información relevante haciendo uso de presentadores digitales, inserta elementos multimedia locales o de la web considerando las herramientas del presentador digital, realiza la secuencia y tiempo de presentación de la información haciendo uso del presentador digital.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	1.3. Código:	MATG1002
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Lógica Simbólica.	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Fundamentos Matemáticos** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica el lenguaje matemático para resolver situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: sistemas de números, ecuaciones polinómicas y racionales, inecuaciones polinómicas y racionales, funciones, representación de funciones, operaciones con funciones, modelos lineales y no lineales, razones y proporciones, magnitudes proporcionales, conversiones y escalas, regla de tres y Porcentajes. Desarrolla habilidades como: reconoce los sistemas de números, resuelve ecuaciones e inecuaciones, representa gráficamente los diversos tipos de funciones, elabora modelos matemáticos básicos, reconoce las magnitudes proporcionales y resuelve problemas de reparto proporcional.



1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: PRIMERAS ETAPAS	1.3. Código:	CEDE1079
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA GENERAL	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: PRIMERAS ETAPAS”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza las características de las dimensiones del desarrollo humano: prenatal, infancia, niñez y adolescencia desde sus interacciones con el contexto con base en las teorías psicológicas, aportes de neurociencia y otras disciplinas, con pensamiento crítico”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Introducción a la psicología del desarrollo, objeto de estudio, crecimiento, desarrollo y maduración, desarrollo humano etapa de la concepción y periodo prenatal, factores de riesgo prenatales y perinatales, desarrollo de la infancia y segunda infancia, desarrollo cognitivo de la pubertad y adolescencia, desarrollo de la personalidad, pubertad y adolescencia, conflictos en la adolescencia, desarrollo cognitivo (madurez cognitiva, aspectos educativos y vocacionales), desarrollo moral (razonamiento moral del adolescente Ideales y conductas concretas), desarrollo psicosocial (búsqueda de la identidad). Desarrolla habilidades tales como: identifica las distintas etapas del desarrollo humano; observa las conductas teniendo como base las teorías del desarrollo; registra las conductas teniendo como base las teorías del desarrollo y las observaciones realizadas; identifica los factores que influyen en el desarrollo humano.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	1.3. Código:	CEDE1077
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza los procesos psicológicos superiores: memoria y pensamiento-lenguaje teniendo en cuenta las características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción a partir de modelos contemporáneos de la psicología y aportes de la neurociencia”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y



etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: memoria y sus trastornos, estrategias para desarrollar la memoria, pensamiento y su desarrollo así como funciones del lenguaje y sus teorías asociadas a la conducta. Desarrolla habilidades donde: explica los factores que influyen en los procesos superiores considerando aportes científicos actualizados; identifica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos superiores: memoria, pensamiento y lenguaje; identifica acciones y estrategias para desarrollar las funciones de los procesos psicológicos superiores; relaciona los procesos psicológicos superiores.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	1.3. Código:	CEDE1078
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA GENERAL	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PSICOLOGÍA DE LA SALUD”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Fundamenta la importancia de la salud mental y bienestar psicológico individual y colectivo con base científica, y las estrategias de prevención y promoción que se implementan según políticas de salud pública”**, que contribuye al desarrollo de la competencia específica **“Desarrolla programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico para diferentes grupos etarios, con enfoque de bienestar integral del ser humano, según teorías psicológicas y políticas de salud vigentes”** del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: psicología clínica y de la salud, variables psicológicas y psicosociales que influyen en la salud, análisis de la salud, enfermedad y su relación con la psicología clínica y de la salud, estilos de vida saludables, principales técnicas y estrategias de intervención en psicología de la salud, abordaje desde la psicología clínica y de la salud a las enfermedades crónicas, manejo psicológico de las reacciones emocionales del paciente, familia y del personal de salud involucrado en la intervención de la enfermedad avanzada y terminal, técnicas y estrategias de intervención que promuevan la promoción de la salud. Desarrolla habilidades donde: identifica las necesidades del contexto que originan la intervención; selecciona un marco teórico que fundamente la intervención involucrada; selecciona las estrategias, recursos, medios y materiales; realiza seguimiento a la intervención.



1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	ESTRUCTURA Y PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD PERUANA	1.3. Código:	SOCS1005
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico
<p>El curso de “ESTRUCTURA Y PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD PERUANA” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la problemática de la realidad peruana y su repercusión en la salud mental desde un enfoque holístico interrelacionando diversas disciplinas para entender la realidad social desde un punto de vista integral, reflexivo, crítico con conciencia ética y social”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones de intervención que potencien las capacidades y habilidades psicológicas de la persona, grupos humanos e instituciones, que promuevan mejoras en su realidad socio-comunitaria respondiendo a las necesidades identificadas, utilizando técnicas participativas y según políticas públicas” del Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de problemas sociales del país, grupos humanos, tipos de relaciones sociales, métodos y técnicas de investigación social, problemas de anomia y de convivencia social, enfoques clásicos de la estructura y dinámica social, enfoques modernos acerca de los cambios sociales contemporáneos, sistema políticos global, nacional y problemática social, procesos sociales en el Perú, propuesta y estrategias sociales alternas orientadas mejorar las relaciones humanas. Desarrolla habilidades donde: elabora reportes escritos individuales y grupales de los problemas sociales del país; debate sobre problemáticas identificadas; plantea estrategias de abordaje ante una problemática social detectada; busca información en fuentes.</p>			

III CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	1.3. Código:	CEDE1092
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: PRIMERAS ETAPAS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico
<p>El curso de “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza las características de las dimensiones del desarrollo humano: juventud, adultez y senectud desde sus interacciones con el contexto mediante teorías psicológicas, aportes de neurociencia y otras disciplinas, con pensamiento crítico”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.</p>			



Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos de las diferentes etapas del desarrollo: ADOLESCENCIA: desarrollo físico (pubertad, cambios físico, salud física y mental), desarrollo cognitivo (madurez cognitiva, aspectos educativos y vocacionales), desarrollo moral (razonamiento moral del adolescente, ideales y conductas concretas), desarrollo psicosocial (búsqueda de la identidad); ADULTEZ TEMPRANA, desarrollo físico (cambios físicos y problemas de salud física y mental, cuestiones sexuales y reproductivas), desarrollo cognitivo (cognición, educación y trabajo), desarrollo moral (razonamiento moral, influencias del género y de la cultura), desarrollo psicosocial (enfoques del desarrollo de la personalidad), desarrollo de la identidad, relaciones íntimas y estilos de vida paternidad y vida familiar, divorcio; ADULTEZ INTERMEDIA, desarrollo físico (funcionamiento sensorial y motriz, cambios estructurales y sistémicos, el cerebro, cuestiones sexuales y reproductivas), desarrollo cognitivo (medición de las habilidades cognitivas, cognición, trabajo y educación y creatividad), desarrollo psicosocial (identidad, crisis de la mitad de la vida, relaciones en el matrimonio, con los hijos maduros, los padres ancianos, los amigos, los hermanos, convertirse en abuelos); ADULTEZ TARDÍA desarrollo físico (longevidad, proceso de envejecimiento, cambios físicos y sueño, funcionamiento sensorial y psicomotor, cambios al nivel cerebral, funcionamiento sexual, salud física y mental), desarrollo cognitivo (inteligencia y habilidades de procesamiento, capacidad de aprender de los ancianos, influencias en las funciones intelectuales, memoria), desarrollo psicosocial (personalidad, bienestar en la adultez tardía, relaciones en la vejez). Desarrolla habilidades tales como: explica los cambios que surgen en la etapa de la juventud, adultez y senectud; identifica los factores que influyen en el comportamiento de la etapa de la juventud, adultez y senectud.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	FUNCIONES PSICOLÓGICAS	1.3. Código:	CEDE1089
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **"FUNCIONES PSICOLÓGICAS"** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza la función psicológica de la Inteligencia y la creatividad e innovación teniendo en cuenta las características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción mediante modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia", que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente" del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos como Inteligencia: definición, funciones de la inteligencia, determinantes de la inteligencia, teorías de la Inteligencia (Charles Spearman, Louis Thurstone, R., B.Catell, J. Teorías de la Inteligencia: L.Horn, J.P. Teorías de la Inteligencia: Guilford R, Sternberg, Gardner) Medición (qué es un test y tipos de test), definiciones de creatividad, etapas históricas del estudio de la creatividad, teorías psicológicas sobre la creatividad, factores



cognitivos, afectivos y ambientales de la creatividad, dimensiones de la creatividad, el proceso creativo y sus etapas, estimuladores e inhibidores de la creatividad, pensamiento divergente o lateral, estrategias y recursos para fomentar la creatividad. Desarrolla habilidades donde: explica las propuestas teóricas de la inteligencia y la creatividad considerando diferentes autores; identifica los test psicológicos de Inteligencia y creatividad; identifica estrategias para el desarrollo de la inteligencia y la creatividad con responsabilidad.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PROCESOS AFECTIVOS	1.3. Código:	CEDE1090
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA GENERAL	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PROCESOS AFECTIVOS”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Fundamenta los procesos afectivos basándose en las teorías psicológicas y aportes de la neurociencia, desde una perspectiva científica”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: naturaleza del desarrollo emocional y afectivo, emociones, afectos y sentimientos, aspectos normativos del desarrollo emocional afectivo durante los primeros años, métodos de investigación de los procesos afectivos, teorías de los procesos afectivos (biológicas, conductuales, cognitivas, del apego de Bowlby y Ainsworth), referencia social, factores de riesgo y protección en el desarrollo de los procesos afectivos, calidad del cuidado y calidad del apego, motivación en los procesos afectivos, conflictos que se crean debido a los distintos motivos, interdependencia del afecto y cognición, influencia recíproca entre afecto y cognición, secuencia del desarrollo cognitivo y afectivo, neurociencia y procesos afectivos, dificultades relacionadas con las carencias afectivas, propuestas de intervención para el desarrollo saludable de los procesos afectivos. Desarrolla habilidades como: identifica los procesos afectivos que se desarrollan frente a diferentes situaciones; explica la importancia de los procesos afectivos en las diferentes etapas del desarrollo humano; identifica las expresiones de afecto (el abrazo, entre otras) y señala las consecuencias que puede tener en el niño la falta de esta expresividad emocional; identifica estrategias y propuestas de intervención para el desarrollo de procesos afectivos saludables.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	NEUROANATOMÍA	1.3. Código:	CBAE1013
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico



El curso de **“NEUROANATOMÍA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza las diferentes estructuras y órganos del Sistema Nervioso Central (y las más destacadas del Sistema Nervioso Periférico) y la correlación existente entre las estructuras neuroanatómicas y las funciones cognitivas, sensorio motoras y, en general, todas las funciones nerviosas ligadas con los diversos órganos del Sistema Nervioso”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Sistema nervioso, la neurona, origen, producción y transmisión del impulso nervioso; la sinapsis, neurotransmisores, embriología (desarrollo), el tronco encefálico, bulbo raquídeo, protuberancias, pares craneales y mesencéfalo, descripción de las funciones del T.E, el cerebelo, núcleos cerebelosos profundos, conexiones aferentes y eferentes, funciones del cerebelo, lesiones cerebelosas; sistema nervioso vegetativo, diencefalo y ganglios basales, sistemas nerviosos vegetativo, el diencefalo y el cuerpo estriado, el tálamo óptico núcleos y conexiones; el subtálamo, el epitálamo, el hipotálamo, núcleos hipotalámicos, conexiones hipotalámicas, relación de hipotálamo con actividades, sistema límbico, los ganglios basales y el sistema motor extrapiramidal, la enfermedad de Parkinson, el rinencefalo y las vías olfatorias, formación del Hipocampo, corteza cerebral y funciones superiores, la corteza cerebral. Estructura: relaciones, Interneuronales, corticales, sustancia blanca, cerebral, concepto de dominancia hemisférica, almacenamiento de la información, memoria (clases y mecanismos), síndromes cerebrales, bases neuroanatómicas y neurofisiológicas del comportamiento humano Interacciones entre sistema, límbico y control neocortical de la conducta, panorama general de las funciones intelectuales, enfoque neurosicológico de la actividad cerebral. Desarrolla habilidades como: identifica las estructuras básicas y mecanismos elementales del funcionamiento del Sistema Nervioso; describe sistemas motores, sensoriales y control de la emoción; identifica funciones cognitivas y funciones mentales superiores.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	1.3. Código:	CEDE1088
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	5 (1T y 4P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA GENERAL	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Entrevista a la persona y/o grupo humano, con actitud empática, identificando el estado de salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas y protocolos establecidos”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico – práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una



metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Definición conceptual y características específicas de la entrevista psicológica inicial, tipos de entrevista, objetivos y etapas de la entrevista, la primera entrevista como producción vincular, análisis y comprensión del problema del paciente, modelos teóricos de conceptualización del problema, proceso en la escucha: mensaje del cliente recepción del mensaje procesamiento del mensaje emisión del mensaje, respuestas de escucha: clarificación, paráfrasis y respuesta de escucha: reflejo, síntesis. Desarrolla habilidades como: explica las características específicas de la entrevista psicológica inicial con respeto; describe los diferentes tipos de entrevista; formula preguntas para recoger información con empatía y respeto; identifica el problema del paciente; elabora la historia clínica con confidencialidad; maneja técnicas de entrevista según características de la persona y ciclo de vida.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PROGRAMAS PROMOCIONALES	1.3. Código:	CEDE1091
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PROGRAMAS PROMOCIONALES”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta programas promocionales de la salud mental y bienestar psicológico de la persona y/o grupo humano, utilizando estrategias psicológicas a partir de los diferentes enfoques y modelos teóricos, respetando los diversos contextos interculturales, con responsabilidad social”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico para diferentes grupos etarios, con enfoque de bienestar integral del ser humano, según teorías psicológicas y políticas de salud vigentes” del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico – práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: modelos de orientación e intervención psicopedagógica, modelo de intervención por programas, tipologías de modelos de orientación, clasificación de modelos de intervención en orientación: autores, elementos del diseño de programas, fases del programa: 1ª fase: análisis del contexto. 2ª fase: identificación de necesidades. 3ª fase: formulación de objetivos. 4ª fase: planificación del programa. 5ª fase: ejecución del programa. 6ª fase: evaluación del programa. 7ª fase: costes del programa. Programas promocionales. Temas de promoción en la salud mental y bienestar psicológico, programas promocionales en el país, diseño del programa promocional, marco teórico e intervención del programa promocional. Desarrolla habilidades como: identifica las necesidades del contexto que originan la intervención; selecciona un marco teórico que fundamente la intervención; selecciona de las estrategias, recursos, medios y materiales; realiza seguimiento a la intervención.



1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	1.3. Código:	CEDS1064
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	ESTRUCTURA Y PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD PERUANA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza acciones, dirigidas a empoderar a la comunidad, teniendo en cuenta la problemática social comunitaria identificada, y los aportes de teorías, fundamentos, métodos y principios de la psicología social comunitaria”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones de intervención que potencien las capacidades y habilidades psicológicas de la persona, grupos humanos e instituciones, que promuevan mejoras en su realidad socio-comunitaria respondiendo a las necesidades identificadas, utilizando técnicas participativas y según políticas públicas” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: objeto y campo del estudio de la psicología social comunitario, perspectivas teóricas, métodos de la psicología social comunitaria, principios de la psicología social comunitaria, psicología social como ciencia de la persona y sociedad, percepción de personas y la aplicación de su comportamiento; cognición social, emociones y el yo, cambio de actitudes; determinantes procesos y consecuencias, la atracción desde una perspectiva biopsicosocial, influencia y poder en la vida social, comportamiento colectivo y manifestaciones en las redes, comportamiento pro social, prejuicio y estereotipos y psicología social de los medios de comunicación. Desarrolla habilidades como: sinteriza información sobre modelos efectuados en la psicología social comunitaria; organiza de manera gráfica los temas desarrollados de maneras teórica; describe la problemática social comunitaria; investiga bibliográficamente las acciones relevantes, que contribuyan al abordaje de la problemática social.

IV CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	1.3. Código:	CEDE1105
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza el proceso psicológico complejo del aprendizaje, teniendo en cuenta el desarrollo humano de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción considerando las teorías psicológicas del aprendizaje, aportes de neurociencia y otras disciplinas”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del



desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: historia, fundamentos y métodos de la Psicología del Aprendizaje, definiciones de aprendizaje, tipos, ritmos y estilos de aprendizaje, factores que influyen en el aprendizaje. teorías conductual (Pávlov y Skinner), teorías aprendizaje social (Bandura), teoría cognitiva (Piaget, Ausubel, Bruner), teorías aprendizaje mediado (Feuerstein), teoría conectivista (George Siemens y Stephen Downes), modelo ecológico del aprendizaje (Urie Bronfenbrenner), teoría centrada en el estudiante (Rogers), teoría del aprendizaje (Gañe). Desarrolla habilidades como: explica el proceso de aprendizaje tomando como referencia las diferentes teorías; identifica los factores que influyen en el aprendizaje; compara los aportes y fundamentos de las teorías de aprendizaje.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	1.3. Código:	CEDE1104
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	FUNCIONES PSICOLÓGICAS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la personalidad desde una perspectiva multifactorial y multidimensional considerando la autoobservación, los aportes teóricos de la psicología, y otras disciplinas que explican el comportamiento humano”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: evolución de los conceptos de personalidad carácter y temperamento, modelos explicativos sobre la concepción del hombre, definiciones de personalidad, factores y condicionantes biopsicosociales en el desarrollo de la personalidad, teorías de la personalidad psicoanalítica de Freud y psicodinámicas de Adler, Jung, Melanie Klein, Karen Horney, Fromm; teoría de los rasgos factores y dimensiones (Allport Cattell y Eysenck) y la teoría conductista de la personalidad de Skinner, teorías humanistas (Rogers y Perls), teorías cognitivas (Beck y Kelly), y Teoría integradora de la personalidad. Desarrolla habilidades como: clasifica las diversas teorías según sus aportes; compara los aportes de las diferentes teorías para entender el comportamiento humano; diagrama su perfil de personalidad desde los diferentes aportes teóricos, mediante la autoobservación.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 45 de 263

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA	1.3. Código:	CEDE1103
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Argumenta la dinámica, conflictos familiares, y sus mecanismos de interacción, según modelos, teorías psicológicas y enfoques vigentes”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Enfoques sistémico aplicado a la familia, estructura y dinámica familiar, tipos de familia, Tipos de crianza y su influencia en el desarrollo de la personalidad, Etapas en el ciclo vital de la familia, Genograma familiar, Instrumentos de evaluación de las relaciones familiares, Enfoques de intervención familiar, Modelos de trabajo en escuela de padres. Desarrolla habilidades como: busca información de interés del sistema familiar; identifica el tipo de familia y sus conflictos, utilizando herramientas; explica acciones para desarrollar habilidades parentales.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	NEUROFISIOLOGÍA	1.3. Código:	CBAE1019
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	NEUROANATOMÍA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**NEUROFISIOLOGÍA**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza las bases neurofisiológicas de los sistemas funcionales del organismo y su influencia en el comportamiento humano a partir de conocimientos científico”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Introducción a la neurofisiología, principios eléctricos de la función neuronal, neuronas y células glía: diversidad morfológica y diversidad. Estructura de las membranas biológicas, estructura y función del sistema nervioso central, periférico y autónomo en sus diferentes niveles, canales de iones, técnicas de grabación patch



clamb, modelo de relaciones entre neuronas y corriente voltaje. Introducción a las sinapsis y sinapsis eléctricas, propiedades potenciales de acción, los neurotransmisores y la cognición humana, plasticidad sináptica, mecanismos de las estructuras morfo fisiológicos en el mantenimiento de la vida, La neurofisiología y su impacto en el comportamiento humano. Desarrolla habilidades como: explica la estructura y función del sistema nervioso central, periférico y autónomo, así como del cuerpo humano en sus diferentes niveles: celular, fisular, órganos, aparatos y sistemas; identifica la función de los neurotransmisores en la detección de desórdenes mentales; identifica los mecanismos morfo fisiológicos de estas estructuras en el mantenimiento de la vida y el desarrollo de las facultades comportamentales; explica el funcionamiento neurofisiológico en el comportamiento humano.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	DINÁMICA DE GRUPOS	1.3. Código:	CEDE1101
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	5 (1T y 4P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“DINÁMICA DE GRUPOS”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta talleres de intervención psicológica grupal, seleccionando dinámicas y técnicas grupales teniendo en cuenta su clasificación y necesidades del grupo etario, con actitud responsable”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de los grupos: las orientaciones, las perspectivas, tipos de grupo, grupos maduros, inmaduros y democráticos, principios básicos de acción de grupo. El grupo: Las fases del proceso del grupal, estructura, los roles grupales, características del grupo sano y del grupo enfermo, la comunicación en los grupos, procesos de grupos: La toma de decisiones, la gestión de conflictos, el trabajo de equipo, dinámica de grupo: desde sus orígenes. fundamentación teórica, objetivos, métodos de la dinámica de grupos, las dinámicas grupales, áreas de aplicación. El sentido del empleo de las dinámicas de grupos, técnicas de dinámica de grupos, la práctica de la dinámica de grupos: Identidad y cohesión, categorización y los estereotipos, liderazgo y rendimiento, implicaciones en la práctica, Talleres: Base conceptual, tipos de talleres de capacitación, concepción de un taller de capacitación, organización de un taller, ejecución de un taller, el equipo de capacitación, selección de actividades por objetivos. Selección de técnicas de dinámica grupal según clasificación, organización y diseño de dinámicas grupales en talleres por grupo etario. Ejecución y evaluación de la ejecución de los talleres. Desarrolla habilidades como: Caracteriza las fases del proceso grupal a partir de su estructura, dinámica, roles y comunicación en base a teorías actuales, identifica la clasificación de las técnicas en trabajos cooperativos; diseña talleres considerando el grupo etario, con responsabilidad; aplica talleres de intervención psicológica con responsabilidad y empatía.



1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PSICOMÉTRICAS	1.3. Código:	CEDE1102
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PRUEBAS PSICOLÓGICAS PSICOMÉTRICAS”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Gestiona la aplicación de los instrumentos psicológicos psicométricos existentes para corroborar el diagnóstico del estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo, de la persona y/o grupo humano siguiendo procedimientos y normativas vigentes.”**, que contribuye al desarrollo de la competencia específica **“Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente”** del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Desarrollo histórico, concepto de evaluación o de evaluación psicológica y el concepto de test psicométrico, evaluación psicológica y test psicométricos, procesos de evaluación psicológica. Los principales tipos de auto informes, Tipos de instrumentos psicométricos, test psicométricos de inteligencia, test psicométricos de personalidad, test de inteligencia emocional, informe psicológico. Desarrolla habilidades como: maneja los procedimientos de aplicación de los instrumentos con sentido ético; procesa los resultados de la evaluación psicológica; redacta informe de la evaluación psicológica; comunica resultado de la evaluación psicológica con empatía.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE PERSONAS.	1.3. Código:	CEDS1110
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE PERSONAS.”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Realiza el proceso de evaluación psicológica para el reclutamiento, selección de personal y desempeño laboral de la persona y/o grupo humano utilizando técnicas e instrumentos de evaluación validado según protocolos y normativa vigente”**, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad **“Desarrolla acciones que**



potencien el capital humano y contribuyan al desarrollo organizacional con fundamento teórico, según lineamientos institucionales y normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico – práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Elaboración de perfiles de puestos, análisis de puestos de trabajo, reclutamiento, procesos de personal, instrumentos de evaluación psicotécnica, inducción, evaluación del desempeño. Desarrollando habilidades tales como: adapta instrumentos de evaluación psicológica al propósito; revisa el marco estratégico y normativas de la organización; comunica los resultados de la evaluación según protocolos y demostrando ética profesional.

V CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	NEUROPSICOLOGÍA	1.3. Código:	CEDE1114
1.4. Periodo académico:	V semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	NEUROFISIOLOGÍA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**NEUROPSICOLOGÍA**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña plan de intervención para alteraciones neuropsicológicas, neurológicas y psicológicas, de acuerdo con el diagnóstico diferencial y conocimiento científico”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Desarrollo Histórico, delimitación y objeto de estudio de la neuropsicología, modelo Informacional (Sociedad y Conciencia). El Cerebro Personal, estructura psíquica y social, Modelo Informacional (el sistema de la Personalidad, sistema afectivo emotivo, cognitivo productivo y conativo volitivo). Modelo de las Unidades Funcionales. Estudio neuropsicológico y procedimientos de examen clínico. Examen neuropsicológico. Diagnóstico Neuropsicológico Infantil: Test de Bender, Diagnostico Neuropsicológico Adulto: Batería BENI, Estudio neuropsicológico de la Actividad Consciente: Concepto. Niveles, mecanismo y alteraciones neuropsicológicas. Estudio neuropsicológico de la Atención: Concepto. Niveles, mecanismo y alteraciones neuropsicológicas, Desarrollo del proceso de la Memoria, concepto, alteraciones, tipos, mecanismos neuropsicológicos, Desarrollo del proceso del Pensamiento e Imaginación, concepto, tipos, alteraciones, mecanismos neuropsicológicos, Desarrollo del lenguaje Concepto. Tipos, alteraciones, mecanismos neuropsicológicos, Desarrollo de La Psicomotricidad, Concepto. Tipos, alteraciones, mecanismos neuropsicológicos. Desarrolla habilidades tales como: describe el desarrollo histórico, delimitación y objeto de estudio de la neuropsicología, así como los modelos teóricos; explica los aportes de la neuropsicología en la comprensión del comportamiento; aplica instrumentos neuropsicológicos para el diagnóstico diferencial; procesa los resultados del diagnóstico diferencial.



1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PROGRAMAS PREVENTIVOS	1.3. Código:	CEDE1115
1.4. Periodo académico:	V semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PROGRAMAS PROMOCIONALES	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico
<p>El curso de “PROGRAMAS PREVENTIVOS” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta programas preventivos de la salud mental y bienestar psicológico de la persona y/o grupo humano, utilizando estrategias psicológicas considerando los diferentes enfoques y modelos teóricos, respetando los diversos contextos interculturales, con responsabilidad social”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico para diferentes grupos etarios, con enfoque de bienestar integral del ser humano, según teorías psicológicas y políticas de salud vigentes” del Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: programas preventivos. Temas de prevención en la salud mental y bienestar psicológico. Programas preventivos en el país. elementos del diseño de programas, Fases del Programa: 1ª fase: análisis del contexto. 2ª fase: identificación de necesidades. 3ª fase: formulación de objetivos. 4ª fase: planificación del programa. 5ª fase: ejecución del programa. 6ª fase: evaluación del programa. 7ª fase: costes del programa. Análisis del contexto. Marco teórico. Diseño del programa preventivos. Intervención del programa preventivos. Desarrolla habilidades como: identifica las necesidades del contexto que originan la intervención; selección de un marco teórico que fundamente la intervención; selección de las estrategias, recursos, medios y materiales; seguimiento a la intervención.</p>			

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA	1.3. Código:	ESTE1025
1.4. Periodo académico:	V semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico
<p>El curso de “ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica los métodos y técnicas de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial en la presentación de informes y en la toma de decisiones, con pensamiento crítico y un compromiso ético”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de investigación orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica” del Perfil del Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 50 de 263

aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Variables unidimensionales y bidimensionales: tablas y gráficos, Estadísticos según el tipo y escala de medición de variable: tablas y gráficos, Medidas descriptivas de datos. Tipos de muestreo: ventajas y desventajas, Tamaño de muestra y selecciona las unidades de análisis. Problemas de inferencia estadística, Problemas de prueba de hipótesis. Intervalos de confianza para parámetros poblacionales. Desarrolla habilidades como: construye tablas y gráficos apropiados de variables unidimensionales y bidimensionales con responsabilidad; identifica elementos de tablas y gráficos estadísticos según el tipo y escala de medición de variable, realiza cálculos de medidas descriptivas de datos, el tamaño de muestra, selecciona las unidades de análisis con ética en el manejo de datos; analiza problemas de inferencia estadística resolviendo problemas de prueba de hipótesis; construye intervalos de confianza para parámetros poblacionales.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1.3. Código:	CEDS1160
1.4. Periodo académico:	V semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PSICOLOGÍA EDUCATIVA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Analiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dentro de un contexto educativo, que modulan su desarrollo integral, considerando las teorías y aportes de las diferentes disciplinas psicológicas y de la neuroeducación”**, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad **“Desarrolla planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos respondiendo a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente”** del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: retos de la educación: aspectos generales de la educación peruana, estructura del sistema educativo peruano; las condiciones de aprendizaje-enseñanza actual; la psicología de la educación: objetivos de estudio, el psicólogo de la educación nuevo rol en la realidad educativa peruana, funciones y campos de acción; estilos de aprendizaje pruebas de estilos de aprendizaje; la mediación pedagógica, estrategias de enseñanza – aprendizaje; factores cognitivos, afectivos, sociales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; coeficiente intelectual y su importancia en el aprendizaje; plan de trabajo del psicólogo educativo según niveles; evaluación diagnóstica del preescolar; plan de trabajo del psicólogo educativo para el ámbito inicial. Primaria y secundario; necesidades educativas especiales. Inclusión. Desarrolla habilidades como: Identifica la naturaleza y principios de la Psicología Educativa; diferencia las características y alcance de la Psicología Educativa en los diferentes niveles y modalidades dl sistema educativo peruano; explica las variables, los factores cognitivos, afectivos y sociales intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje; describe el perfil del docente y su rol como mediador en el proceso de aprendizaje; ejecuta evaluación diagnóstica del preescolar.



1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	METODOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	1.3. Código:	CEDS1159
1.4. Periodo académico:	V semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**METODOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña proyectos y programas de desarrollo comunitario mediante el análisis de problemas y objetivos aplicando metodologías especializadas según normativa vigente”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones de intervención que potencien las capacidades y habilidades psicológicas de la persona, grupos humanos e instituciones, que promuevan mejoras en su realidad socio-comunitaria respondiendo a las necesidades identificadas, utilizando técnicas participativas y según políticas públicas” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico – práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de la Dinámica Social y acción colectiva, participación comunitaria, social y desarrollo local, organizaciones comunitarias, actores institucionales y comunitarios, planificación de planes de intervención familiar, formulación de proyectos: caracterización de la comunidad, Evaluación diagnóstica de una comunidad: censa, identificación de problemas árbol de problemas, Matriz de marco lógico, análisis del problema y de objetivos, formulación al de indicadores y metas, valoración de la viabilidad técnica, económica y financiera de proyectos, Tipos de evaluación e los proyectos de desarrollo, métodos de evaluación, presentación de proyectos de desarrollo social y salud de la comunidad. Desarrolla habilidades cuando: analiza la dinámica social y acción colectiva de la comunidad; explora la dinámica de la participación comunitaria, social y desarrollo local; conoce las organizaciones comunitarias, actores institucionales y comunitarios; evalúa las condiciones de la planificación de planes de intervención familiar; elabora evaluación diagnóstica de una comunidad; desarrolla matriz de marco lógico, análisis del problema y de objetivos; formula indicadores y metas del proyecto; valora la viabilidad técnica, económica y financiera de proyectos; genera métodos de evaluación; presentación de proyectos de desarrollo social y salud de la comunidad.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	1.3. Código:	CEDS1158
1.4. Periodo académico:	V semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE PERSONAS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Implementa acciones para la mejora de la cultura y clima de las organizaciones con sentido ético, acorde a



las teorías del comportamiento organizacional, considerando el contexto socio cultural y normativa vigente” que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones que potencien el capital humano y contribuyan al desarrollo organizacional con fundamento teórico, según lineamientos institucionales y normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de Introducción al comportamiento organizacional: características, niveles, modelo de CO, Nuevos desafíos del CO. El mundo de las organizaciones: globalización, tecnología, diversidad y ética. Las organizaciones y su administración, Diseño organizacional, Cultura organizacional. Organizaciones de aprendizaje y corporativo. Diferencias individuales y personalidad. Percepción, atribución, actitud y decisión, Motivación. Equipos y facultamiento en la toma de decisiones. Comunicación, Liderazgo, poder y política. Estrés, conflicto y negociación. Cambio y desarrollo organizacional. Estrategia organizacional. Desarrolla habilidades como: Describe el comportamiento y cultura organizacional, con base en las teorías y enfoques de estudiados en el área organizacional, explica las teorías fundamentales en el estudio del comportamiento organizacional, fundamentando la importancia de su estudio para el impulso de las organizaciones; fundamenta propuestas de intervención organizacional, considerando las estrategias y técnicas basadas en la evidencia; diseña programas de intervención organizacional, considerando la problemática identificada, recurriendo a estrategias y técnicas eficaces de la modificación del comportamiento.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS	1.3. Código:	CEDS1161
1.4. Periodo académico:	V semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza las psicopatologías de los procesos cognitivos y afectivos necesarios para la elaboración del examen mental planteando el diagnóstico sindrómico, teniendo en cuenta criterios teóricos y respeto por los derechos humanos del paciente”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones de intervención en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas individuales y grupales con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Historia de la psicopatología, entrevista y observación, psicopatología de la conciencia, psicopatología de la atención, orientación y su clasificación, psicopatología del pensamiento, psicopatología del lenguaje, características del alzheimer, psicopatología de la percepción, psicopatología del afecto y su clasificación, psicopatología de la voluntad en casos clínicos, psicopatología del sueño, diagnóstico multiaxial según sus ejes. Desarrolla habilidades como: explora la psicopatología de los procesos cognitivos y afectivo de su paciente asignado



mediante la entrevista estableciendo una actitud ética; aplica el examen mental para determinar el nivel de la salud mental; identifica la psicopatología de los procesos cognitivos; identifica la psicopatología de la voluntad, trastornos del afecto y del sueño en casos clínicos; utiliza el diagnóstico multiaxial según sus ejes; sustenta caso clínico.

VI CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PROYECTIVAS	1.3. Código:	CEDE1124
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PSICOMÉTRICAS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PRUEBAS PSICOLÓGICAS PROYECTIVAS”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Gestiona la aplicación de los instrumentos psicológicos proyectivos existentes para corroborar el diagnóstico del estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo, de la persona y/o grupo humano siguiendo procedimientos y normativas vigentes”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Fundamentos teóricos y concepto de los test proyectivos, Desarrollo histórico de los test proyectivos, test gráficos. test proyectivos: figura humana, test de la familia, test del árbol. Cat, test del árbol, test árbol, persona bajo la lluvia, test la persona con arma, frases incompletas. elaboración de informe. Desarrolla habilidades como: maneja los procedimientos de aplicación de los instrumentos; interpreta los resultados considerando el marco teórico del instrumento; usa los instrumentos psicológicos con actitud analítica y rigurosidad científica.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOMETRÍA	1.3. Código:	CEDE1125
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico



El curso de **“PSICOMETRÍA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Construye instrumentos psicológicos, según sea el caso, siguiendo la metodología y protocolos establecidos para su validez y confiabilidad considerando a la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de Fundamentos para la construcción y/o adaptación de instrumentos psicológicos, Funciones principales del psicólogo profesional Medición y Evaluación en psicología. Organización de una prueba psicológica: Estructura y coherencia interna. Matriz organizativa. Adaptación o construcción de un test, puntuación de un test, calificación de una prueba psicológica, normas de puntuación, comprobar la validez y confiabilidad de los test psicológicos. Construcción de los ítems. (validados por juicios de expertos), tipos de confiabilidad consistencia interna (coeficiente alfa de cronbach y kuder richarson20), ética y axiología en los instrumentos de evaluación en psicología, sustentación del informe de investigación sobre la construcción y/o adaptación del test psicológico y comprueba la validez y confiabilidad. Desarrolla habilidades como: explica las clases de instrumentos de medición psicológica; identifican diferentes instrumentos psicológicos vigentes; fórmula propuesta de instrumentos psicológicos; coordina procesos de validación con expertos, elabora la ficha técnica del instrumento adaptado o creado teniendo en cuenta los criterios de aplicación considerando el marco teórico.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	1.3. Código:	CEDE1123
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PROGRAMAS PREVENTIVOS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“EVALUACIÓN DE PROGRAMAS”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Evalúa el impacto de los programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico, ejecutados en función de las metas establecidas, a partir de normatividad vigente con responsabilidad”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico para diferentes grupos etarios, con enfoque de bienestar integral del ser humano, según teorías psicológicas y políticas de salud vigentes”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: modelos de evaluación de programas. Criterios e indicadores de Evaluación de Programa, La intervención psicológica y la prevención en psicología, Características de intervención psicológica. Componentes



y los niveles de prevención, técnicas de análisis de los datos de evaluación, programas de intervención en psicología, técnicas e instrumentos para la evaluación de resultados y de impacto del programa. modelo evaluativo de r. perez juste. momento inicial: Evaluación del programa en sí mismo. Segundo momento: Proceso aplicación del programa. Tercer momento: Evaluación final del programa. Desarrollando habilidades tales como: diseña la evaluación; selecciona criterios e indicadores de evaluación de programas; aplica instrumentos y estrategias de evaluación; comunica los resultados de la evaluación.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	1.3. Código:	CEDS1211
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta acciones de intervención de soporte socioemocional en necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en contextos educativos inclusivos y de educación básica especial con base en la normatividad vigente”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos respondiendo a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de la discapacidad intelectual, sensorial (visual-auditiva), físico-motora; trastorno en la capacidad de comunicación y relación; trastornos graves de la conducta (TGC); trastornos generalizados del desarrollo (TGD); trastornos del Neurodesarrollo TEA. Desarrolla habilidades como: identifica los diferentes tipos de necesidades asociadas a discapacidad; busca información en fuentes científicas; compara los tipos de necesidades de aprendizaje según tipo de trastorno; analiza las políticas y normativa de Educación Inclusiva; utiliza el soporte tecnológico e informático en la atención a las necesidades educativas asociadas a discapacidad.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA	1.3. Código:	CEDS1210
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	METODOLOGÍA SOCIAL	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico



	COMUNITARIA		
<p>El curso de “INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta un plan de intervención, dirigido a personas y/o grupos identificados con problemáticas sociales comunitarias, teniendo en cuenta el abordaje social comunitario”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones de intervención que potencien las capacidades y habilidades psicológicas de la persona, grupos humanos e instituciones, que promuevan mejoras en su realidad socio-comunitaria respondiendo a las necesidades identificadas, utilizando técnicas participativas y según políticas públicas” del Perfil del Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: definición sobre intervención social comunitaria, antecedentes sobre intervención social comunitaria, diagnóstico e intervención en contextos sociales, familiar e individual, problemas sociales y políticas de acción social, psicología social de la familia y en la educación, estrategias para la intervención social comunitaria, diseño de plan de intervención en psicología social, ejecución del plan de intervención en psicología social. Desarrolla habilidades como: conoce la definición de la intervención social comunitaria; analiza los antecedentes sobre intervención social comunitaria; conoce los diagnósticos e intervención en contextos sociales, familiar e individual; profundiza sobre los problemas sociales y políticas de acción social; analiza la psicología social de la familia en la educación; desarrolla estrategias para la intervención social comunitaria; elabora un diseño de plan de intervención en psicología social; ejecuta el plan de intervención en psicología social.</p>			

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	1.3. Código:	CEDS1209
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico
<p>El curso de “DESARROLLO ORGANIZACIONAL” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Implementa mejoras en la gestión del talento humano mediante políticas y acciones que favorezcan el cambio y desarrollo organizacional favoreciendo la productividad y la cultura de empresa según normativa y política de la organización”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones que potencien el capital humano y contribuyan al desarrollo organizacional con fundamento teórico, según lineamientos institucionales y normativa vigente” del Perfil del Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Introducción al desarrollo organizacional: importancia, origen, antecedentes, evolución, objetivos y comportamiento organizacional, teorías del desarrollo organizacional. nuevos desafíos del co en la</p>			



era digitalizada y la inteligencia artificial. gestión organizacional, estructura organizacional. diseño y cambio organizacional. Administración del proceso de desarrollo organizacional. ética organizacional, el proceso de consultoría en el desarrollo organizacional. proceso de diagnóstico en el desarrollo organizacional. intervención en la cultura organizacional. Comunicación organizacional y resolución de conflictos. liderazgo para el desarrollo organizacional. equipos y grupos de trabajo. Desarrolla habilidades como: fundamenta la importancia del estudio del desarrollo organizacional para el impulso de las organizaciones, considerando el contexto de la tecnología actual; explica las principales teorías y modelos del cambio organizacional con el fin de aplicarlos adecuadamente y responsablemente, considerando el contexto socio cultural; fundamenta propuestas de intervención para el desarrollo organizacional, considerando las estrategias y técnicas basadas en la evidencia.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES	1.3. Código:	CEDS1212
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de Horas:	5 (3T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PSICOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Analiza los trastornos mentales, teniendo en cuenta las teorías etiológicas, epidemiológicas y criterios de diagnósticos considerados en el CIE 10 y DSM-V”**, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad **“Desarrolla acciones de intervención en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas individuales y grupales con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente”** del Perfil del Egreso. Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Tipos de demencia, síndrome amnésico orgánico, delirio, alucinosis orgánica, catatonia orgánica, esquizofreniforme, cognitivo leve, trastornos mentales y del comportamiento debido al uso de sustancias psicoactiva, esquizofrenia: paranoide, hebefrénica, catatónica, indiferenciada, depresión postesquizofrénica, trastorno esquizotípico: síntomas, trastorno delirante, trastornos psicóticos: agudos y transitorios, episodio maniaco hipomanía, manía sin y con síntomas psicóticos, trastorno afectivo bipolar con y sin síntomas psicóticos, episodio depresivo: leve, moderado, grave, con síntomas psicóticos, distimia, ciclotimia, trastornos fóbicos de ansiedad: agorafobia, fobias sociales, trastorno de pánico, ansiedad generalizada, trastorno mixto, trastorno obsesivo compulsivo, estrés, estrés postraumático, adaptación, trastornos de la personalidad: paranoide, esquizoide, asocial, emocionalmente inestable, histriónico, dependiente, trastornos hiperkinéticos, trastornos de la conducta, limitado al contexto familiar, insociable, sociable, opositor desafiante, trastorno de ansiedad por separación en la niñez, ansiedad social, rivalidad entre hermanos. Desarrolla habilidades como: Identifica los trastornos mentales orgánicos y no orgánicos siguiendo procedimientos establecidos; identifica los trastornos psicóticos siguiendo procedimientos establecidos; identifica los trastornos mentales siguiendo procedimientos establecidos; diferencia los trastornos de la Personalidad: paranoide, esquizoide, asocial, emocionalmente inestable, histriónico, dependiente; sustenta caso clínico con respeto y ética.



VII CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	1.3. Código:	CEDE1135
1.4. Periodo académico:	VII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	2 (2T y 0P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico
<p>El curso de “ÉTICA Y DEONTOLOGÍA” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Argumenta los principios éticos y deontológicos fundamentales en el desempeño del psicólogo tomando en cuenta el código de ética profesional con responsabilidad social”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de los orígenes históricos de la filosofía y ética, Ramas de la ética. Relación de la ética con otros saberes, la ética como ciencia y como arte, identifica los principios de la ética en su perspectiva histórico cultural mostrando una actitud crítica y responsable acorde a las normas y principios de la psico ética, principios y normas psicoéticas básicas el problema de la moral en psicología. fundamentos para teoría de la moral en psicología. problemas morales del cambio psicológico personal y social, aplica los principios y normas psicoéticas básicas en su conducta personal y una actitud responsable, el código de ética profesional de psicólogo: responsabilidades del psicólogo como profesional científico, docente, psicoterapeuta y/o funcionario de una organización, a justa su comportamiento al código de ética profesional del psicólogo peruano mostrando una actitud acorde a las normas y principios de la psicoética. ética de la relación psicólogo paciente y sus familiares en la práctica privada y en instituciones. ética de los diversos tipos de psicoterapia individual y grupal, problemas éticos de la investigación, examina la ética de los diversos modelos de abordaje terapéutico. mostrando una actitud acorde a los principios de la psicoética. Desarrolla habilidades como: explica las normas y principios de la psicoética; propone soluciones a dilemas éticos que ocurren en el desempeño profesional; explica la importancia del actuar ético en su profesión.</p>			

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO	1.3. Código:	CEDE1134
1.4. Periodo académico:	VII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PRUEBAS PSICOLÓGICAS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico



PROYECTIVAS

El curso de “**DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diagnostica el estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo de la persona y/o grupo humano, según la evaluación psicológica realizada utilizando instrumentos y técnicas según protocolo establecido”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Definición de diagnóstico, acerca del enfoque clínico, el diagnóstico psicológico en la actualidad, objetivo y fases del diagnóstico psicológico. La primera entrevista formal, el motivo de consulta, el problema actual. Modelo de integración por niveles. El Plan de Diagnóstico Psicológico. Selección de prueba, La formación de la personalidad. Modelo de separación – individuación (Margaret Mahler), Temperamento, Carácter y Estilos de Comunicación, Estructura de Personalidad. Estructuras y trastornos de personalidad. Diagnóstico Nosográfico, Clínico o Multiaxial, Pronóstico y recomendaciones, Entrevista de Devolución de Resultados. Esquemas y formatos para el informe psicológico. El diagnóstico en la práctica profesional. Escalas de evaluación. Desarrollando habilidades tales como: Sistematiza información recogida en la entrevista; aplica instrumentos de evaluación psicológico según presunción diagnóstica; procesa información recogida de la evaluación psicológica; identifica la necesidad de otras evaluaciones psicológicas según sea el caso; redacta el informe psicológico; comunica los resultados de evaluación con empatía y asertividad.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1.3. Código:	CEDE1136
1.4. Periodo académico:	VII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la naturaleza del conocimiento científico, aplicando la lógica de la investigación científica”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de investigación orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica” del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Método científico: Elementos y características, El pensamiento científico. Investigación científica: características, elementos, formas, enfoque y tipos de investigación, La investigación social:



características, formas, enfoque y tipos. Esquemas o niveles de investigación empírica, Ética e investigación social, Expresión del científico: Teoría/Hechos, Clasificación y generalización, Reglas y principios, Supuestos y postulados. Desarrolla habilidades como: aplica el método científico en la investigación; explica los pasos para la elaboración de un proyecto de investigación con elementos y características del método científico.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO PSICOEDUCATIVO	1.3. Código:	CEDS1254
1.4. Periodo académico:	VII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico
<p>El curso de “NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO PSICOEDUCATIVO” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza las necesidades específicas de apoyo psicoeducativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la persona o grupos humanos en contextos educativos inclusivos y de educación especial considerando los conocimientos científicos y normativa vigente”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos respondiendo a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente” del Perfil del Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: TEL Trastornos específicos del Lenguaje; DEA dificultades específicas de aprendizaje; TDAH trastorno por déficit de atención e Hiperactividad; incorporación tardía al sistema educativo; altas capacidades intelectuales (sobre dotado / superdotado/ talento). Desarrolla habilidades como: relaciona las necesidades específicas de apoyo psicoeducativo con el tipo de trastorno del lenguaje, de aprendizaje, de atención o hiperactividad y altas capacidades intelectuales; busca información y evidencias científicas de los trastornos de lenguaje del lenguaje, de aprendizaje, de atención o hiperactividad y altas capacidades intelectuales; identifica manifestaciones o comportamientos tipo por cada tipo de trastorno; identifica instrumentos de evaluación por tipo de trastorno; aplica instrumentos por tipo de trastorno.</p>			

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1.3. Código:	CEDS1255
1.4. Periodo académico:	VII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico
<p>El curso de “ORIENTACIÓN VOCACIONAL” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad</p>			



“Ejecuta programas de orientación vocacional y profesional a partir de los resultados obtenidos en la exploración que promuevan la oportuna toma de decisiones a nivel vocacional y profesional”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos respondiendo a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Orientación Vocacional y Profesional; teorías básicas de la orientación vocacional. No Psicológicas. - Casuales o fortuitas - Leyes de la oferta y la demanda - Las costumbres; teorías básicas de la orientación vocacional psicológicas, teoría de rasgos y factores, teorías psicodinámicas, teorías evolutivas, teorías basadas en las decisiones; contextos de la orientación vocacional y Profesional. - Contexto formación superior, Educación técnica, Emprendimiento; enfoques de la Orientación Vocacional y Profesional - Enfoque de derechos - Enfoque de género - Enfoque Intercultural - Enfoque Intergeneracional - Enfoque de bienestar - Enfoque Inclusivo - Enfoque Pedagógico; ejes de la Orientación Vocacional - Eje de autoconocimiento - Eje de información - Eje de toma de decisiones; factores en el proceso de la OVP: Internos - Identidad - Personalidad - Habilidades - Intereses - Valores - Experiencias significativas; factores en el proceso de la OVP: Externos - Familia - Otras relaciones sociales - Oferta educativa y ámbito laboral - Contexto sociocultural; elementos de Exploración - Las inteligencias múltiples - El Talento personal; técnicas de evaluación - Batería de orientación vocacional - Test psicológicos de apoyo - La Entrevista y la OV - Informe vocacional; programa de OVP - Participantes: Docentes, Estudiantes, Familia, Tutores y equipo de profesionales. - Fases – Matriz; desarrollo de Programas de OV - Modelo de programas de OV. Estrategias de intervención; presentación de Resultados del Plan de OVP. Desarrolla habilidades como: selecciona instrumentos de evaluación vocacional y profesional; toma de decisiones en la orientación vocacional y profesional de acuerdo con el contexto sociocultural; analiza resultados de los instrumentos de evaluación vocacional y profesional; diseña Plan de OVP; ejecuta Plan de OVP; presentación de los resultados del Plan de OVP.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN SOCIAL COMUNITARIA	1.3. Código:	CEDS1256
1.4. Periodo académico:	VII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	5	1.9. Total de Horas:	9 (1T y 8P)
1.10. Prerrequisito:	INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN SOCIAL COMUNITARIA” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “aplica los conocimientos de la psicología en el área social comunitaria teniendo en cuenta las necesidades del centro de prácticas”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad Interviene en las capacidades y habilidades psicológicas para que la persona, grupos humanos e instituciones, puedan mejorar su realidad social-comunitaria, situarse adecuadamente frente a las diferentes opciones que se le presentan y encontrar soluciones a sus necesidades a través de técnicas participativas considerando las



políticas públicas del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de la Introducción a la práctica pre profesional. Principales contenidos, medios y recursos de aprendizaje, Características del producto acreditable del curso. Funciones y características del perfil del psicólogo clínico, Perfiles de personalidad, Talleres y proyectos de prevención de acuerdo a la problemática detectada en el centro de prácticas. Revisión de pruebas psicológicas, Diagnóstico multiaxial, Intervención psicológica, Proyección social, Revisión acerca de monografía, ensayo e investigación. Desarrollando habilidades tales como: Elabora el plan de trabajo con responsabilidad realizando el diagnóstico situacional de la institución, Elabora programas de intervención y prevención, Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico con respeto y tolerancia, Desarrolla acciones de proyección social con proactividad y compañerismo.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL	1.3. Código:	CEDS1253
1.4. Periodo académico:	VII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL.”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta capacitaciones para la mejora de desempeño según necesidades identificadas de la persona y/o grupo humano, utilizando técnicas y protocolos según normativa vigente y política de la organización”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones que potencien el capital humano y contribuyan al desarrollo organizacional con fundamento teórico, según lineamientos institucionales y normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de Introducción a la intervención en comportamiento organizacional, valores, actitudes, emociones y cultura, el proceso de la administración de la organización, administración efectiva de equipos de trabajo, administración de la ética y diversidad, administración del ambiente global y de la información tecnológica, gestión del para el éxito organizacional, evaluación y diseño de la estructura organizacional, construcción y administración de recursos humanos, desarrollo del aprendizaje organizacional, creatividad y emprendimiento, desarrollo de proyectos grupales, toma de decisiones, aprendizaje, creatividad y emprendedurismo, planeamiento estratégico, y competitividad, desarrollo de la inteligencia emocional en la sostenibilidad organizacional y productividad, desarrollo de habilidades de liderazgo, desarrollo de la motivación y comunicación, manejo del estrés, conflicto y negociación. evaluación del proceso y estrategias de intervención en el comportamiento organizacional. Desarrolla habilidades como: Fundamenta propuestas de intervención organizacional considerando las estrategias y técnicas basadas en la evidencia; diseña programas de intervención organizacional considerando la problemática identificada recurriendo a estrategias y técnicas



eficaces de la modificación del comportamiento organizacional; aplica las estrategias y técnicas de intervención en el comportamiento organizacional, fundamentando la importancia de su intervención para el impulso de las organizaciones con sentido ético y sostenibilidad; evalúa el proceso de intervención en el comportamiento organizacional, sus estrategias y técnicas a partir de los resultados obtenidos.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA	1.3. Código:	CEDS1252
1.4. Periodo académico:	VII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña un plan de intervención, que mejore el funcionamiento y la adaptación de la persona y/o grupos humanos, utilizando técnicas sustentadas en la evidencia y en los diferentes enfoques de intervención clínica-psicológica”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones de intervención en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas individuales y grupales con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente” del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Antecedentes de psicoterapia, elementos en psicoterapia, enfoque psicodinámico, Enfoque Cognitivo conductual, Enfoque humanista (Centrado en la persona – Gestalt). Desarrolla habilidades como: Identifica las técnicas de intervención clínica, organiza las técnicas según tipo de intervención, revisa fichas técnicas para aplicación de las técnicas, aplica técnicas sustentadas en los diferentes enfoques.

VIII CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	1.3. Código:	BIOG1001
1.4. Periodo académico:	VIII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Ciudadanía y democracia	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Ambiente y desarrollo sostenible** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de



responsabilidad social universitaria y normatividad vigente”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: factores ambientales, problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales, identificación de los espacios naturales del departamento de Lambayeque, identificación de los problemas ambientales del departamento de Lambayeque, sostenibilidad de los recursos naturales, el enfoque ecosistémico, clases de educación ambiental, el método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico y biótico, biosfera, diferencia entre ambiente y ecosistema, diferencia entre biodiversidad y recursos naturales. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas, diferencia entre protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales, diferencia entre valor y precio de los recursos naturales, calidad ambiental, residuos sólidos, reciclaje, seguridad y salud en el trabajo, cambio climático en Perú, desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental: ambiente - sociedad – salud, educación ambiental, políticas ambientales en Perú, acciones ambientales, ciudades limpias y saludables, legislación ambiental y derecho ambiental. Desarrolla habilidades como: realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad hacia el ambiente, selecciona información bibliográfica en libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos, elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional y local, utiliza el método científico en el desarrollo de monografías, analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque, selecciona información sobre educación ambiental, incorpora en su escala de valores la ética ambiental, participa activamente en solución de problemas ambientales de su universidad, identifica in situ de algunas ecorregiones del departamento de Lambayeque, realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente; plantea solución a problemas ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	DESARROLLO PERSONAL	1.3. Código:	CEDG1001
1.4. Periodo académico:	VIII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total, de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo personal** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los



conocimientos: expresión emocional, asertividad, autoestima, autorrealización, autonomía, tolerancia al estrés, control de impulsos, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas, trabajo en equipo y plan de Desarrollo Personal. Desarrolla habilidades como: valora sus emociones, evalúa su autoestima, aplica técnicas de relajación, argumenta sus estrategias para el control de impulsos, valora las relaciones interpersonales, asume roles y funciones del Trabajo en equipo, elabora su plan de desarrollo personal.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA Y EXISTENCIAL	1.3. Código:	CEDE1142
1.4. Periodo académico:	VIII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA Y EXISTENCIAL**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza las teorías humanistas y existenciales, con el fin de comprender la psicología de la experiencia humana y problemas existenciales considerando sus aportes y abordajes terapéuticos”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo, propone actividades que posibiliten los conocimientos: Historia y surgimiento de la tercera fuerza de la psicología. Fundamentos filosóficos y antropológicos del enfoque humanísticos-existenciales. Características de la teorías humanistas-existenciales, Método fenomenológico, Representante del humanismo: Maslow, Rogers, Perls, Bingswanger, Teorías humanistas existencial: Viktor Frankl y la logoterapia, El dilema del Hombre moderno-Rollo May, aportes de Irvin Yalom, Modelos Transpersonales. Desarrollando habilidades tales como: explica los aportes de las teorías humanistas existenciales; reflexiona sobre la importancia del potencial humano y la búsqueda de significado; explica la importancia de la concientización del significado de vida y la misión proactiva del ser humano en su recuperación a nivel afectivo, emocional y social.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	ACTIVIDAD FÍSICA	1.3. Código:	CEDG1007
1.4. Periodo académico:	VIII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	1	1.9. Total, de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Práctica



El curso de **Actividad Física** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla actividades físicas dando a conocer sus beneficios para una vida saludable, así como los riesgos que se puedan presentar en su práctica” que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: diferencia actividad física, ejercicio físico, relaciona actividad física y salud, estilos de vida y actividad física y riesgos del ejercicio físico. Desarrollando habilidades como: ejecuta un programa de entrenamiento de la resistencia aeróbica haciendo uso del método continuo para una vida saludable.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	1.3. Código:	CEDE1141
1.4. Periodo académico:	VIII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica propuestas de investigación experimental orientados al cambio o modificación de conducta, tomando en cuenta las unidades de análisis que explican el comportamiento humano”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de investigación orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: naturaleza de la ciencia y el conocimiento científico, psicología como ciencia, historia de la psicología experimental, condicionamiento clásico y operante, programas de reforzamiento, moldeamiento de conducta, el problema en la investigación experimental, marco teórico, hipótesis y variables de investigación, tipos de investigación (experimental y no experimental), experimentos en psicología, diseños de investigación, población y muestra, medición de variables, procesamiento y análisis de información, reporte y presentación de resultados. Desarrolla habilidades como: Organiza de manera gráfica los principios y teorías de la psicología experimental; relaciona los conceptos de la Psicología experimental mediante la aplicación y práctica con sujeto experimental, enfatiza la investigación experimental siguiendo los procedimientos de la investigación científica; analiza el problema encontrada usando los principios de la psicología experimental, realiza experimentación según problema de investigación, procesa información, Socializa su trabajo de investigación experimental.



1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	INTERVENCIÓN EN EDUCATIVA	1.3. Código:	CEDS1297
1.4. Periodo académico:	VIII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO PSICOEDUCATIVO	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“INTERVENCIÓN EN EDUCATIVA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Ejecuta programas de intervención psicoeducativa en el ámbito de la acción tutorial, utilizando estrategias y técnicas psicológicas, que involucren a los agentes educativos teniendo en cuenta la normativa vigente”**, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad **“Desarrolla planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos respondiendo a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente”** del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de la importancia de la autoestima y el autoconcepto escolar; taller de autoestima; técnicas de estudio y aprendizaje; taller de hábitos de estudios; habilidades sociales en la formación académico de los estudiantes; taller de habilidades sociales; violencia en el ámbito educativo: Bullying; taller educativo: El buen trato; proyecto de vida y orientación vocacional; orientación sexual en el ámbito escolar; taller de orientación sexual; disciplina Positiva; tutoría y convivencia escolar; ley peruana de convivencia escolar: Protocolos de intervención. Desarrolla habilidades como: identifica los intereses, demandas y necesidades de su grupo de estudiantes y conocer a cada uno de ellos (sus motivaciones, capacidades, aspiraciones, etc.); maneja técnicas de trabajo y dinámicas de grupo, técnicas de observación, evaluación y entrevista; resolución de conflictos; diseña sesiones de tutoría; desarrolla las sesiones de tutoría grupal usando estrategias participativas e innovadoras; prepara materiales específicos según técnicas.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN ORGANIZACIONAL	1.3. Código:	CEDS1298
1.4. Periodo académico:	VIII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	5	1.9. Total de Horas:	9 (1T y 8P)
1.10. Prerrequisito:	INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL.	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN ORGANIZACIONAL”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“APLICA LOS CONOCIMIENTOS DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁREA ORGANIZACIONAL TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DEL CENTRO DE PRÁCTICAS”**, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad **“Potencializa el capital humano para contribuir al desarrollo organizacional, con**



una visión holística que le permita relacionar las estrategias empresariales con el desempeño y las acciones de la persona y/o grupos humanos.” del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de Introducción a la práctica pre profesional. Principales contenidos, medios y recursos de aprendizaje, Características del producto acreditable del curso. Funciones y características del perfil del psicólogo organizacional, Talleres y proyectos de prevención de acuerdo a la problemática detectada en el centro de prácticas. Revisión de pruebas psicológicas, Intervención psicológica, Proyección social, Revisión acerca de monografía, ensayo e investigación. Desarrollando habilidades tales como: Elabora el plan de trabajo realizando el diagnóstico situacional de la institución, Elabora programas de intervención y prevención, Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico, Desarrolla acciones de proyección social.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	TERAPIA DE GRUPO	1.3. Código:	CEDS1299
1.4. Periodo académico:	VIII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“TERAPIA DE GRUPO”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta propuesta de terapia grupal considerando fases del proceso, fundamentación teórica de técnicas y principios éticos y entornos culturales”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones de intervención en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas individuales y grupales con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente” del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de antecedentes en la historia de la terapia grupal y los tipos de psicoterapia, factores éticos y profesionales en la práctica de grupos. estadios en el proceso de la intervención grupal. enfoques teóricos de la terapia grupal. rol y funciones del terapeuta de grupo, fases en la elaboración de una propuesta de intervención grupal. Desarrolla habilidades como: explica los beneficios y tipos de terapia grupal; aplica las fases del proceso de intervención grupal con respeto a la diversidad y empatía; diseña sesiones utilizando técnicas propuestas por las teorías; ejecuta un programa de intervención grupal.



IX CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA AMBIENTAL	1.3. Código:	CEDE1151
1.4. Periodo académico:	IX semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico
<p>El curso de “PSICOLOGÍA AMBIENTAL” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad específica “Aplica un proyecto ecológico universitario teniendo en cuenta las principales teorías y variables que influyen en la percepción espacial y las políticas ambientales del cuidado del medio ambiente de la UNPRG” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico para diferentes grupos etarios, con enfoque de bienestar integral del ser humano, según teorías psicológicas y políticas de salud vigentes” del Perfil del Egresado.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Naturaleza e historia de la psicología ambiental, percepción del ambiente, conocimiento ambiental, actitudes ambientales, rendimiento escolar y laboral, estrés ambiental, aglomeración, primacía y territorialidad, naturaleza del espacio persona, afiliación y solidaridad en el ambiente urbano, modelo holístico del ambiente, objetivos de desarrollo sostenible al 2030 de la UNESCO, desarrollo sostenible, desarrollo sustentable, política ambiental peruana 2016-2021 PLANEA, educación ambiental, enfoques y componentes ambientales PEAI, propuestas medio ambientales de salud mental y bienestar peruanas: MINSA-MINEDU, Red ambiental universitaria. INTERUNIVERSIA PERU (RAI), Ecoeficiencia y Gestión de riesgo, Propuesta de Proyecto Ambiental Universitario en la UNPRG. Desarrolla habilidades tales como: identifica las variables ambientales y los efectos del ambiente; explica la naturaleza histórica de la psicología ambiental; analiza información y normatividad en materia del cuidado del medio ambiente; propone proyectos ecológicos Universitarios.</p>			

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	TALLER DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS	1.3. Código:	CEDG1009
1.4. Periodo académico:	IX semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	1	1.9. Total, de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Práctica
<p>El curso de Taller de expresiones artísticas tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la</p>			



reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: procesos de creación artística, principios de la producción artística, los lenguajes artísticos, dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales), artes de la actuación (Teatro), interpretación del sonido (Música), proyectos artísticos integrados, curaduría y puesta en escena de la producción artística, identidad institucional. Desarrolla habilidades como: demuestra identificación institucional, ejecuta transformación artística, desarrolla su percepción visual, demuestra sentido de la Comunicación, demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia, analiza críticamente expresiones artísticas, trabaja en equipo, demuestra sentido de la responsabilidad, desarrolla emprendimiento y creatividad.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	QUECHUA PRINCIPIANTE	1.3. Código:	HUMG1005
1.4. Periodo académico:	IX semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Quechua Principiante**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Interpreta textos orales y escritos en quechua sobre actividades sociales y culturales de acuerdo a las necesidades de comunicación”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua, etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua, panalfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías; préstamos del castellano, expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos). A.-Saludos y despedidas. B.- Expresiones de cortesía, preguntas frecuentes (Diálogos): A.-Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia, los verbos y sustantivos. Desarrolla habilidades como: reconoce el quechua como lengua y cultura, expresa palabras y frases con las vocales y grafías del quechua adecuadamente; interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas, hace uso de reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	1.3. Código:	CEDG1008
1.4. Periodo académico:	IX semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio



1.8. Créditos:	1	1.9. Total, de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	Actividad Física	1.11. Naturaleza:	Práctica
<p>El curso de Actividad Física y Salud tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla programas de actividad física aplicando técnicas y procedimientos de medición y valoración para mantener y preservar la salud a fin de utilizarlos en su vida cotidiana”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, del Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: aplica el índice de masa corporal, para determinar factores que afectan su estado de salud, aplica el índice cintura cadera, etc., para determinar factores que afectan su estado de salud. Desarrolla habilidades como: ejecuta programas de actividad física aeróbica (step, gimnasia aeróbica, etc.) para mantener y preservar la salud, con seguridad y responsabilidad.</p>			

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	TEST RORSCHACH	1.3. Código:	CEDE1152
1.4. Periodo académico:	IX semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico
<p>El curso de “TEST RORSCHACH” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza el proceso de aplicación, calificación, diagnóstico e interpretación del Test de Rorschach, usado en la evaluación de la personalidad, según fundamentos teóricos y técnicos vigentes”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente” del Perfil del Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Antecedentes históricos del test de Psicodiagnóstico de Rorschach, conocer las bases teóricas y fundamento dinámico del test de psicodiagnóstico de Rorschach, conoce y sabe utilizar las diferentes técnicas de evaluación psicológica usadas en el diagnóstico de la conducta tanto normal como anormal en sus dimensiones motora, cognitiva y psicofisiológica, técnicas de asociación de palabras, técnicas aperceptivas, técnicas proyectivas gráficas, test lúdicos, dramatización y similares. Desarrolla habilidades como: Identifica la estructura del Test Rorschach, identifica los procedimientos de aplicación del test; ejercita la aplicación del test</p>			



de Rorschach con empatía; describe el proceso de los resultados obtenidos teniendo en cuenta la teoría; comunica los resultados con asertividad.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1.3. Código:	CEDE1150
1.4. Periodo académico:	IX semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	5 (1T y 4P)
1.10. Prerrequisito:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña proyectos de investigación científica, orientados a la resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de investigación orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica” del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: La organización del trabajo de investigación, el problema de investigación, diseño teórico: consulta y recopilación documental, diseño de la investigación, objetivos de la investigación, tipo de investigación, hipótesis, operacionalización de variables. población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación, equipos y materiales, cronograma de actividades, presupuesto y financiamiento. Desarrolla habilidades como: identifica y selecciona la idea de investigación, formula y redacta la situación problemática, construye los antecedentes, las bases teóricas y las hipótesis de la investigación, elige entre los diversos diseños de investigación, identifica la población de estudio, elige el muestreo adecuado y elabora el marco muestral.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN EDUCATIVA	1.3. Código:	CEDS1335
1.4. Periodo académico:	IX semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	5	1.9. Total de Horas:	9 (1T y 8P)
1.10. Prerrequisito:	INTERVENCIÓN EN EDUCATIVA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN EDUCATIVA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “APLICA LOS CONOCIMIENTOS DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁREA EDUCATIVA TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DEL CENTRO DE PRÁCTICAS”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Interviene con planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos en atención a las



características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano en el proceso de enseñanza aprendizaje en contextos educativos, siguiendo protocolos y normativa vigente.” del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de la Introducción a la práctica pre profesional. Principales contenidos, medios y recursos de aprendizaje, Características del producto acreditable del curso. Funciones y características del perfil del psicólogo clínico, Perfiles de personalidad, Talleres y proyectos de prevención de acuerdo a la problemática detectada en el centro de prácticas. Revisión de pruebas psicológicas, Diagnóstico multiaxial, Intervención psicológica, Proyección social, Revisión acerca de monografía, ensayo e investigación. Desarrollando habilidades tales como Elabora el plan de trabajo con responsabilidad realizando el diagnóstico situacional de la institución, Elabora programas de intervención y prevención, Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico con respeto y tolerancia, Desarrolla acciones de proyección social con proactividad y compañerismo.

Electivo 1

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	TERAPIA LÚDICA	1.3. Código:	CEDS1336
1.4. Periodo académico:	IX semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**TERAPIA LÚDICA**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta actividades de intervención lúdica de acuerdo a las necesidades psicológicas identificadas, basado en los principios teóricos de la psicología infantil y la intervención en trabajo de campo”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos respondiendo a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de los conceptos sobre la hora de juego diagnóstico; enfoques Psicoterapéuticos: Métodos y Técnicas; definiciones, objetivos, funciones, importancia e historia de la terapia Lúdica; factores curativos del juego; el rol y función del terapeuta lúdico, el cuarto de juego y juguetes sugeridos; cómo empezar y terminar la sesión, límites, etapas de la terapia; terapia de juego familiar: métodos y técnicas; uso de la ludoterapia en diversas psicopatologías y otros trastornos psicológicos; ludoterapia y trastornos de conducta. Desarrolla habilidades tales como: utiliza técnicas de evaluación de la hora de juego diagnóstica; describe los conceptos básicos de la ludoterapia; explica los enfoques psicoterapéuticos; reconoce los métodos y técnicas lúdicas según enfoques terapéuticos; analiza el uso de la ludoterapia en diversas psicopatologías; propone estrategias de atención a las necesidades lúdicas de niños y adolescentes; busca fuentes bibliográficas relacionadas con la



atención lúdica de niños y adolescentes en situaciones de riesgo.

Electivo 1

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	INTERVENCIÓN EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	1.3. Código:	CEDS1333
1.4. Periodo académico:	IX semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**INTERVENCIÓN EN EMERGENCIAS Y DESASTRES**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica estrategias de intervención para emergencias y desastres, teniendo como base los enfoques teóricos y estrategias evidenciadas, con criterio ético”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad de “Desarrolla acciones de intervención que potencien las capacidades y habilidades psicológicas de la persona, grupos humanos e instituciones, que promuevan mejoras en su realidad socio-comunitaria respondiendo a las necesidades identificadas, utilizando técnicas participativas y según políticas públicas” del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: definiciones sobre crisis, emergencias, desastres y catástrofes así como la fenomenología, naturaleza y tipos de crisis, crisis evolutivas y del ciclo familiar, efecto en la salud mental, enfoques y modelos de intervención en las crisis y desastres, técnicas de expresión y manejo emocional frente a las respuestas ante las crisis y desastres, Identifica elementos para elaborar un programa de promoción o prevención frente a crisis, Comunicación con niños, personas psicóticas, víctimas de violencia y discapacitados frente a situaciones de crisis y desastres, gestión de emergencias con personas que sufren accidentes de tránsito, elaboración de programa de prevención en situaciones de crisis y desastres. Desarrolla habilidades como: elabora un cuadro comparativo de los tipos de emergencias y crisis; esquematiza las fases en los tipos de situaciones de crisis; elabora una guía de observación con factores éticos de los profesionales en emergencias y crisis; presenta reporte de lectura de cada teoría; diseña sesiones con objetivo y procedimiento de las técnicas propuestas por las teorías. Elabora y ejecuta una propuesta de intervención grupal.

Electivo 1

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	INTERVENCIÓN EN LA PAREJA Y SEXUALIDAD HUMANA	1.3. Código:	CEDS1334
1.4. Periodo académico:	IX semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Electivo



1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“INTERVENCIÓN EN LA PAREJA Y SEXUALIDAD HUMANA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta plan de intervención en pareja y en la sexualidad humana, utilizando técnicas según los enfoques sistémico, cognitivo conductual, análisis transaccional y humanista promoviendo el bienestar en la dinámica de la pareja”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones de intervención en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas individuales y grupales con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: terapia de pareja, abordaje sistémico, abordaje cognitivo conductual, abordaje desde el análisis transaccional, abordaje desde la Gestalt, la sexualidad en las diferentes etapas de vida, las disfunciones sexuales. Desarrolla habilidades como: diferencia entre parejas sanas y disfuncionales; aplica técnicas desde el enfoque sistémico en una pareja; aplica técnicas desde el enfoque cognitivo conductual en una pareja; aplica técnicas desde el enfoque del análisis transacción en una pareja; aplica técnicas desde el enfoque del enfoque humanista en una pareja; asume actitud de análisis sobre la pareja como fenómeno social.

X CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	Quechua Elemental	1.3. Código:	HUMG1006
1.4. Periodo académico:	X semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios generales.	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Quechua Principiante	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Quechua Elemental**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Construye expresiones orales y escritas en quechua, teniendo en cuenta, vocabulario y reglas gramaticales de acuerdo a las normas lingüísticas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: expresiones útiles (teoría y práctica), de persona: partes externas del cuerpo humano, los cinco sentidos, vestimenta del poblador andino, parentesco familiar, ciclos de la vida, etapas de la vida, actitud psicológica de la persona, costumbres y tradiciones quechuas, diálogos; los objetos y sus particularidades: wasi, paisaje, tiempupi ima saqra kaqkuna, qirukuna, kurukuna, parlukuna (diálogos); presencia de enfermedades.



(qishaykuna); sonidos y fonemas (identificando la metátesis), sistema consonántico, el fenómeno de la metátesis, expresiones matemáticas (Diálogos): yupaykuna, simbulukuna, signukuna; operacionkunata rurana. tullpuykunata riqsishun. Desarrolla habilidades como: identifica diversas expresiones para nombrar el entorno social y cultural; produce textos sencillos de acuerdo con sus necesidades de comunicación, discrimina sonidos de los sufijos verbales, sustantivales y generales en las palabras y frases; domina expresiones matemáticas en la numeración, operación y resolviendo problemas.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	1.3. Código:	CEDE1155
1.4. Periodo académico:	X semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PSICOLOGÍA DEL DEPORTE”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad específica “Ejecuta proyecto de entrenamiento de habilidades psicológicas para el deporte que contribuya al rendimiento deportivo según teorías psicológicas”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico para diferentes grupos etarios, con enfoque de bienestar integral del ser humano, según teorías psicológicas y políticas de salud vigentes.”

Es un curso de naturaleza teórico práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: en historia de la psicología del deporte, especialidades de la psicología del deporte, rol del psicólogo del deporte, habilidades mentales que entrenan y potencian los psicólogos del deporte, psicólogos del deporte educativo y clínicos, orientaciones de la psicología del deporte y el ejercicio físico, personalidad y deporte, conexión entre la ciencia y la práctica, agresión en el deporte, cohesión, liderazgo y estilos de toma de decisiones. Desarrolla habilidades como: relaciona las teorías psicológicas con los modelos de aprendizaje deportivo y metodologías de entrenamiento que generan; diseña estrategias de intervención en los contextos de entrenamiento y competición, registra el avance de los logros y dificultades en instrumentos de seguimiento.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1.3. Código:	CEDE1154
1.4. Periodo académico:	X semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios específicos	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	5 (1T y 4P)
1.10. Prerrequisito:	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico



El curso de **“INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“Socializa los resultados de sus investigaciones, según parámetros técnicos y sociales y en el marco de la normatividad vigente, orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica”**, que contribuye al desarrollo de la competencia específica **“Desarrolla proyectos de investigación orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica”** del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico – práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de organización de contenidos: similitud temática, análisis comparativo, elaboración de esquemas, confiabilidad y validez de los datos obtenidos. análisis e interpretación de contenidos de instrumentos de investigación científica, estilos de redacción científica: normas internacionales y comunidad científica, redacción, análisis y argumentación, edición y formulación de formatos de redacción científica: Uso del lenguaje científico y académico: normas oficiales, criterios, sesgos y valoraciones (APA, etc), Análisis e Interpretación de contenidos de instrumentos de investigación científica. Desarrolla habilidades como: Organiza los datos de información recogida, interpreta los resultados de los instrumentos con responsabilidad; elabora el informe de investigación siguiendo los formatos.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN CLÍNICA	1.3. Código:	CEDS1357
1.4. Periodo académico:	X semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	5	1.9. Total de Horas:	9 (1T y 8P)
1.10. Prerrequisito:	ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN CLÍNICA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad **“APLICA LOS CONOCIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁREA CLÍNICA TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DEL CENTRO DE PRÁCTICAS”**, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad **“Interviene en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas con el fin de mejorar la adaptación de la persona y/o grupos humanos, siguiendo protocolos y normativa vigente.”** del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de Introducción a la práctica pre profesional. Principales contenidos, medios y recursos de aprendizaje, Características del producto acreditable del curso. Funciones y características del perfil del psicólogo clínico, Perfiles de personalidad, Talleres y proyectos de prevención de acuerdo a la problemática detectada en el centro de prácticas. Revisión de pruebas psicológicas, Diagnóstico multiaxial, Intervención psicológica, Proyección social, Revisión acerca de monografía, ensayo e investigación. Desarrollando habilidades



tales como: Elabora el plan de trabajo con responsabilidad realizando el diagnóstico situacional de la institución, Elabora programas de intervención y prevención, Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico con respeto y tolerancia, Desarrolla acciones de proyección social con proactividad y compañerismo.

Electivo 2

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS CONDUCTUALES	1.3. Código:	CEDS1354
1.4. Periodo académico:	X semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de “**INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS CONDUCTUALES**” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta programas de intervención conductual para niños y adolescentes en el ámbito familiar y escolar, describiendo los síntomas de los distintos trastornos e identificando estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad individual y grupal durante cada una de las etapas del ciclo evolutivo de las personas, a partir de fundamentos teóricos”, que contribuye al desarrollo de la competencia De especialidad de “Desarrolla planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos respondiendo a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de introducción a los problemas del comportamiento en niños y adolescentes: Introducción, desarrollo histórico de la modificación de conducta; fundamentos empíricos y metodológicos; constitución Terapia de Conducta; expansión y diversidad de enfoques ; terapias basadas en el análisis de conducta clínica y de la investigación en lenguaje (a partir década de los 90); los problemas conductuales en niños y adolescentes: definición, etiología, características de los niños y adolescentes con problemas conductuales, tipos de trastornos emocionales en la niñez y adolescencia; los problemas de conducta: conceptualización, etiología, tipos de trastornos de la conducta en niños y adolescencia; modelo de intervención; perspectiva cognitivo conductual; herramientas en disciplina positiva; TDAH y desórdenes en las conductas de los niños y adolescentes; trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno negativista desafiante, trastorno oposicionista, tratamiento cognitivo – conductual, familia, escuela, técnicas de modificación de conducta, DOS TIPOS DE TÉCNICAS: elección de una técnicas y las que aumentan conducta: modelamiento, instigación... nuestra primera elección, las que disminuyen conducta: extinción, refuerzo negativo, sobre corrección, coste de respuesta, tiempo fuera; adopción de reglas como un proceso cognitivo conductual; presentación de casos de modificación de conducta. Desarrolla habilidades tales como: realiza y reporta observaciones de conducta de una persona; aplica y explica los programas de tasa de respuesta baja y alta en la modificación de la conducta de un niño; demuestra y explica los resultados de la aplicación de un programa de reforzamiento en un niño; propone y fundamenta un programa de reforzamiento para un niño; selecciona y utiliza un diseño de extinción de conducta para un niño.



Electivo 2

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL	1.3. Código:	CEDS1358
1.4. Periodo académico:	X semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico
<p>El curso de “REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL” tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta acciones de intervención para la rehabilitación psicosocial, según evaluación de los factores protectores y de riesgo de la persona y/o grupo humano, utilizando técnicas participativas, protocolos y normativa vigente”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad de “Desarrolla acciones de intervención que potencien las capacidades y habilidades psicológicas de la persona, grupos humanos e instituciones, que promuevan mejoras en su realidad socio-comunitaria respondiendo a las necesidades identificadas, utilizando técnicas participativas y según políticas públicas” del Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de los principios de la rehabilitación social: contexto histórico, reforma psiquiátrica, reconoce los conceptos básicos de la rehabilitación psicosocial, factores de riesgo y protección, atención integral en la comunidad, modelos de rehabilitación psicosocial, modelos de recuperación: basados en la alianza terapéutica, empoderamiento, salud, y modelo ecológico, metodología y estrategias de intervención en rehabilitación psicosocial, ambientes y campos de intervención en rehabilitación psicosocial, evaluación y plan individualizado de rehabilitación, instrumentos de evaluación, planificación y elementos del proceso de rehabilitación, proceso de rehabilitación psicosocial, bases, niveles, análisis y abordaje, diseño de un programa, ejecución y evaluación. Desarrolla habilidades como: compara modelos de rehabilitación psicosocial; aplica metodología y estrategias de intervención; realiza investigaciones bibliográficas para seleccionar las prácticas basadas en la evidencia; trabaja en equipo; diseña su plan de rehabilitación social aplicando las técnicas y estrategias de intervención y tomando en cuenta los principios éticos</p>			

Electivo 2

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	LIDERAZGO Y RELACIONES HUMANAS	1.3. Código:	CEDS1356
1.4. Periodo académico:	X semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico



El curso de **“LIDERAZGO Y RRHH”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta plan de intervención contextualizado al área en la que se circunscribe, con el fin de potenciar el desarrollo de actitudes y habilidades en comunicación asertiva, inteligencia emocional, empatía y liderazgo, con base en las teorías de liderazgo y metodología vivencial”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad de “Desarrolla acciones que potencien el capital humano y contribuyan al desarrollo organizacional con fundamento teórico, según lineamientos institucionales y normativa vigente” del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: Competencias de la inteligencia emocional para el liderazgo, importancia de las emociones y de los sentimientos en el ejercicio del liderazgo, diversidad de estilos de liderazgo, competencia de relaciones y habilidades sociales, el sentido ético del liderazgo, motivación por el logro, competencias del pensamiento estratégico, competencias de gestión del aprendizaje. Desarrolla habilidades como: relaciona la importancia de las habilidades sociales con el liderazgo eficaz; desarrolla una visión compartida de cómo organizar y dirigir la acción de cambio para ser eficaces y mejorar los resultados; describe los comportamientos de un liderazgo compartido con sentido de responsabilidad y ética.

Electivo 2

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	INTERVENCIÓN EN PSICOGERONTOLOGÍA	1.3. Código:	CEDS1355
1.4. Periodo académico:	X semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de **“INTERVENCIÓN EN PSICOGERONTOLOGÍA”** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña un plan de intervención para el adulto mayor, con estrategias basadas en la evidencia., considerando su contexto sociocultural y ética profesional”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Desarrolla acciones de intervención en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas individuales y grupales con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente” del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten los conocimientos: de historia de la psicogerontología, principios de psicogerontología, bases de la psicogerontología y ciencias afines, campos más estudiados en la psicogerontología, depresión en las personas mayores, sexualidad en el adulto mayor, demencia en personas mayores, relaciones interpersonales en el adulto mayor, valoración geriátrica integral (AIS del adulto mayor), patologías más frecuentes en el adulto mayor, síndromes geriátricos mentales, abandono y violencia del adulto mayor. Desarrolla habilidades como: describe la demografía del envejecimiento; reconoce las normas técnicas de salud para la atención integral de salud de las personas adultas mayores; explica sobre temor y angustia al envejecer, la depresión, agitación del



anciano, delirio, demencia; identifica el maltrato físico, psicológico, abuso patrimonial, negligencia, abandono y abuso sexual del adulto mayor; elabora actividades y experiencias para el trabajo con adultos mayores con responsabilidad y respeto.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	INTERNADO I	1.3. Código:	CEDS1359
1.4. Periodo académico:	XI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	21	1.9. Total de Horas:	41 (1T y 40P)
1.10. Prerrequisito:	228 CRÉDITOS APROBADOS	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de "INTERNADO I" tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Muestra capacidades, y desarrolla las destrezas: destrezas y actitudes profesionales, inherentes a la carrera de Psicología", que contribuye al desarrollo de las competencias de especialidad Interviene en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas con el fin de mejorar la adaptación de la persona y/o grupos humanos, siguiendo protocolos y normativa vigente, Interviene con planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos en atención a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano en el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos, siguiendo protocolos y normativa vigente, Potencializa el capital humano para contribuir al desarrollo organizacional, con una visión holística que le permita relacionar las estrategias empresariales con el desempeño y las acciones de la persona y/o grupos humanos e Interviene en las capacidades y habilidades psicológicas para que la persona, grupos humanos e instituciones, puedan mejorar su realidad social-comunitaria, situarse adecuadamente frente a las diferentes opciones que se le presentan y encontrar soluciones a sus necesidades a través de técnicas participativas considerando las políticas públicas del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico – práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de elaboración del plan de trabajo. Evaluación: análisis situacional y FODA, Técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas psicológicas: grupales, Técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas psicológicas: individual, Modelos de intervención, Diseño del plan de intervención, Planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, antecedentes: artículos científicos, marco, teórico. Proyección social. Desarrolla habilidades tales como: Elabora plan de trabajo de acuerdo al diagnóstico situacional, Redacta informes Psicológicos con la información de las técnicas e instrumentos psicológicos, Ejecuta un plan de intervención con responsabilidad, Elabora la memoria semestral, Sustenta el caso clínico.

1.1. Programa de Estudio:	Psicología		
1.2. Curso:	INTERNADO II	1.3. Código:	CEDS1360
1.4. Periodo académico:	XII semestre	1.5. Modalidad:	Presencial



1.6. Tipo de estudio:	Estudios de especialidad	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	21	1.9. Total de Horas:	41 (1T y 40P)
1.10. Prerrequisito:	INTERNADO I	1.11. Naturaleza:	Teórico, Práctico

El curso de "INTERNADO II" tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Muestra capacidades, y desarrolla las destrezas y actitudes profesionales, inherentes a la carrera de Psicología", que contribuye al desarrollo de las competencias de especialidad Interviene en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas con el fin de mejorar la adaptación de la persona y/o grupos humanos, siguiendo protocolos y normativa vigente, Interviene con planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos en atención a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano en el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos, siguiendo protocolos y normativa vigente, Potencializa el capital humano para contribuir al desarrollo organizacional, con una visión holística que le permita relacionar las estrategias empresariales con el desempeño y las acciones de la persona y/o grupos humanos e Interviene en las capacidades y habilidades psicológicas para que la persona, grupos humanos e instituciones, puedan mejorar su realidad social-comunitaria, situarse adecuadamente frente a las diferentes opciones que se le presentan y encontrar soluciones a sus necesidades a través de técnicas participativas considerando las políticas públicas del Perfil del Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico - práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de Técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas psicológicas: grupales, Técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas psicológicas: individual, Modelos de intervención, Diseño del plan de intervención, Planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, antecedentes: artículos científicos, marco teórico. Proyección social. Desarrollando habilidades tales como: Redacta informes Psicológicos con la información de las técnicas e instrumentos psicológicos, Ejecuta un plan de intervención con responsabilidad, Elabora la memoria semestral, Sustenta el trabajo de investigación.

VII. Recursos indispensables para desarrollo de asignaturas.

Para el desarrollo de los cursos se detalla en el Anexo 3 el equipamiento de talleres, laboratorios o ambientes de aprendizaje por competencia.

VIII. Prácticas.

La Escuela de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo -Lambayeque forma académicamente a sus estudiantes de pregrado en base al Modelo Educativo por Competencias, en el que incluye las Prácticas Pre Profesionales para integrar las actividades de formación académico profesional con los saberes construidos, potenciando sus significados en el terreno de lo práctico y aportando a la solución de problemas del contexto, permitiendo la articulación de la universidad con el entorno laboral y social. El desarrollo de las prácticas preprofesionales, se rige por el Reglamento específico aprobado por Consejo de Facultad.



8.1. Prácticas pre profesionales:

Las prácticas pre profesionales tienen como propósito desarrollar competencias científicas, técnicas y actitudinales con responsabilidad y eficacia, aplicando los conocimientos adquiridos de la ciencia psicológica en diferentes instituciones de nuestra localidad.

La Escuela Profesional de Psicología tiene en su diseño la exigencia de que las prácticas pre profesionales, deben cumplir con siete áreas de intervención: gestión, promoción y prevención, evaluación, intervención, actualización, investigación y proyección social, las que deben desarrollarse durante el periodo de prácticas.

Las prácticas pre profesionales se realizan en cuatro ciclos consecutivos y en cuatro áreas de intervención: social, comunitaria, organizacional, educativa y clínica. Con un total de 144 horas efectivas de prácticas pre profesional durante el ciclo, distribuidas en 9 horas semanales, que corresponde a 5 créditos académicos, en una institución de la localidad bajo la asesoría del psicólogo de sede; además debe recibir asesoría de un psicólogo supervisor de la Escuela Profesional de Psicología una vez por semana, durante una hora, en grupos de cuatro estudiantes, lo que corresponde a 1 crédito académico.

Práctica social comunitaria, las prácticas pre profesionales en social comunitaria se realiza en el campo de las organizaciones sociales, en la comunidad, organismos gubernamentales y no gubernamentales en un contexto de relaciones humanas: individuo - grupo, social - ambiente, cómo estas influyen y modifican la conducta, los pensamientos y sentimientos de las personas. Su propósito es el cambio social, de intervenir en comunidades velando por el bienestar en un grupo social, de prevenir y fortalecer los recursos que la comunidad tiene; analizando las normas y principios que moldean la convivencia entre humanos. Para la realización de esta práctica debe haber aprobado los cursos establecidos del Plan de Estudio de la carrera de profesional de psicología en el área social comunitaria.

Práctica organizacional, las prácticas pre profesionales en el área organizacional tienen como esferas de desarrollo las organizaciones laborales públicas o privadas, con el propósito de desarrollar actividades de selección de personal, evaluación, capacitación, asesoría en procesos de mejora continua del capital humano y la organización proponiendo modelos de gestión estratégica. La realización de esta práctica tiene como requisito la aprobación de los cursos del área organizacional contemplados en el plan de estudio de la carrera de psicología.

Práctica Educativa La práctica en el área educativo comprende el ámbito de las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades: inicial, primaria, secundaria, especial y superior; tiene como propósito llevar a cabo acciones de prevención, detección, evaluación e intervención psicoeducativa a fin de optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, aplicando los principios y leyes de la psicología social a las instituciones y organizaciones educativas. Para la realización de esta práctica debe haber aprobado los cursos del Plan de Estudio de la carrera de psicología que están previstos en el área educativa. Para la realización de esta práctica debe haber aprobado los cursos del área educativa.

Práctica Clínica, la práctica clínica tiene como campo de aplicación los establecimientos de salud hospitales, clínicas, centros de salud y otros en el sector público y privado, teniendo como propósito el de realizar actividades de evaluación, diagnóstico, elaboración y ejecución de prevención e intervención clínica. Para la realización de esta práctica debe haber aprobado los cursos del área clínica.

Para que una institución sea considerada como sede de práctica pre profesional debe contar con un profesional de psicología.



Son funciones del asesor:

1. Supervisión individualizada en grupos de cuatro estudiantes por hora semanal.
2. Asesorar y supervisar la elaboración y ejecución del plan de trabajo.
3. Asesorar al practicante en la planificación y ejecución de cada una de las actividades propias de cada especialidad que comprende las prácticas pre profesionales y que son evaluables según áreas: prevención y promoción, capacitación, actualización, proyección social e investigación.
4. Realizar una visita como mínimo a la institución sede de práctica para evaluar el desempeño personal del estudiante.
5. Evaluar el cumplimiento de los objetivos al finalizar cada semestre de la práctica.
6. Promediar el calificativo del supervisor de sede, del informe y del asesor de la universidad.
7. Hacer llegar al director de escuela un informe final sobre el desarrollo académico y asistencia a las sesiones de asesoría de cada alumno de las prácticas pre profesionales y reportar las dificultades detectadas.

Son funciones de los supervisores de las prácticas pre profesionales:

1. Supervisar la ejecución del plan de trabajo de las prácticas pre profesionales en la especialidad respectiva.
2. Asigna un calificativo al alumno según los criterios establecidos, calificativo que debe ser considerado para el promedio final.
3. Controla e informa oportunamente al asesor sobre la asistencia de los practicantes.
4. En caso de confirmar inasistencia injustificada al centro de prácticas, se procederá a amonestar al alumno e informar al asesor de la universidad.

8.2 Internado

El internado constituye el último periodo de formación académica formal del estudiante de pre grado de la Escuela Profesional de Psicología que tienen como objetivo completar la formación brindada en la universidad y ofrecer al estudiante un periodo de prácticas de formación pre profesional en las áreas Educativas, Clínica, Organizacional y Social – comunitaria.

El internado tiene una duración cronológica de un año que corresponde a dos semestres y en cuatro áreas de intervención: social, comunitaria, organizacional, educativa y clínica. Con un total de 640 horas efectivas de internado, distribuidas en 40 horas semanales, que corresponde a 20 créditos académicos, en una institución bajo la asesoría del psicólogo de sede; además debe recibir asesoría de un psicólogo supervisor de la Escuela Profesional de Psicología una vez por semana, durante una hora, en grupos de cuatro estudiantes, lo que correspondería a 1 crédito académico.

El requisito para matricularse en el internado es aprobar todas las asignaturas obligatorias del plan de estudio de la Escuela Profesional de Psicología que evidencia que ha desarrollado las capacidades de las competencias generales, profesionales y de especialidad del perfil de egreso.

El Interno debe matricularse en las asignaturas de Internado I e Internado II de acuerdo con el cronograma académico que oportunamente es establecido por la Universidad y cumplir con los requisitos exigidos.

Se realiza bajo la supervisión de un psicólogo profesional habilitado del centro de Internado donde presta servicios, con quien se coordina la formulación del plan de trabajo, para cuyo cumplimiento el



alumno deberá proponer soluciones creativas a las experiencias y/o problemas encontrados. La solución creativa de un problema se puede convertir en el tema de investigación para la tesis.

Al asesor de internado se le asignará una carga lectiva de una hora semanal por la asesoría de cada cuatro alumnos, reconociéndose proporcionalmente la cantidad de horas lectivas en función al grupo asignado.

Son funciones de los docentes asesores de internado:

- Asesorar y supervisar la elaboración y ejecución del plan operativo del alumno de prácticas de internado.
- Asesorar al practicante en la planificación y ejecución de cada una de las actividades propias de cada especialidad que comprende las prácticas de Internado y que son evaluables según especialidades: prevención y promoción, capacitación, actualización, proyección social e investigación.
- En las sesiones de asesoría se priorizará la orientación al alumno en lo que respecta a su accionar en la especialidad psicológica de las prácticas de internado.
- Realizar una visita como mínimo al centro de internado durante el ciclo académico, como parte de los procesos evaluativos de los estudiantes.
- Asigna calificativos finales al término del internado, de acuerdo con el cronograma establecido por la universidad. La nota final se obtiene del promedio de la nota asignada por el asesor del internado, la sustentación y la nota del supervisor de la sede.
- Evaluar un informe mensual sobre el avance académico y asistencia a las sesiones de asesoría de cada alumno de las prácticas de internado y reportar las dificultades detectadas.

IX. Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley universitaria.

“La permanente y compleja tarea universitaria, al igual que la realidad social, hoy más que nunca es holística y compleja, es decir integral, integrada, tejida y sistémica, para ello crea, desarrolla y conserva cultura, con la finalidad de cubrir satisfactoriamente la solución de las diferentes necesidades sociales, punto de encuentro donde por un lado se generan las profesiones y la necesidad de formar profesionales expertos en la explicación científico-técnica y uso de la tecnología; y por el otro, la de formar científicos, expertos en el uso de teorías, conocimientos científicos, y tecnologías en la solución de problemas (Fernández Celiz, tesis doctoral-UNPRG)” de salud mental y bienestar psicológico, como la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220.

De acuerdo con la Ley Universitaria vigente, la enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aymara, es obligatoria en los estudios de pregrado (Art. 40 de la Ley Universitaria N° 30220).

El conocimiento de un idioma extranjero de preferencia inglés o lengua nativa se logra con el Nivel A2 (Elemental), según el estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, equivalente al nivel intermedio 2 del Centro de Idiomas UNPRG, o su equivalente de otros centros de idiomas. El conocimiento se acredita con la certificación correspondiente.



X. Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación

La reforma universitaria liderada por los norteamericanos en los años cincuenta se enfocó en orientar la ciencia y la investigación a la solución de los problemas específicos que demandaba la sociedad. Dicha reforma, a criterio de Arizmendi (1982, citado en Zanatta, Camarena, 2012), fue el origen del desarrollo de la profesionalización de la carrera de psicología.

La investigación científica, tanto en el ámbito internacional como nacional, es la tendencia en la formación universitaria, que es un componente fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación para la transformación de las problemáticas relacionadas al comportamiento humano, a nivel individual y grupal. Por tal razón, se considera necesario reorientar el pensamiento, la reflexión y la mejora de las intervenciones psicológicas, a partir de la investigación científica.

Aparte de la universidad norteamericana, otra referencia de esta tendencia es Finlandia que en sus programas de formación inicial de docentes otorga hasta un 20% de su currículo a la investigación (Robalino y Körner, 2006, citados en Zanatta y Camarena, 2012).

Las estrategias de aprendizaje, dentro de las condiciones adecuadas permiten al estudiante, estimular y activar el proceso de “aprender a aprender” y potenciar el aprendizaje significativo y la resolución de problemas reales identificados en el contexto social en el que se circunscribe (Miyahira, 2009). Por lo tanto, la formación de la carrera de psicología, en el pregrado, brinda espacios para que los estudiantes desarrollen las competencias, habilidades y destrezas necesarias para investigar, a través de la observación de la realidad y la indagación bibliográfica- ya sea en forma individual o grupal- que le permitan diagnosticar problemas existentes y formularse preguntas de investigación e hipótesis. Asimismo, manejan distintas estrategias y métodos para obtener información que respondan a las interrogantes establecidas relacionadas con el quehacer de la psicología.

Todo este proceso de la investigación formativa desarrollará en los estudiantes, las capacidades de interpretación, de análisis, síntesis de la información, y de búsqueda de problemas no resueltos, el pensamiento crítico y otras capacidades como la observación, descripción y comparación; todas, directamente relacionadas a la formación para la investigación en psicología. Requerimiento que es consistente con el marco legal que ampara el Reglamento del Registro de trabajos de investigación para optar grados académicos y títulos profesionales, de conformidad con el Artículo 450 de la Ley Universitaria N° 30220 que contempla “la obtención de los grados académicos y títulos profesionales se realiza de acuerdo con las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas, para efectos del presente Reglamento, se hace referencia exclusivamente y de manera específica a los trabajos de investigación, tesis, trabajos de suficiencia profesional y trabajos académicos, que conducen a optar los grados académicos y títulos profesionales.”

Asimismo, desarrollar estas competencias implica que los estudiantes comprendan el rol de las teorías y modelos, la metodología, la praxis y la información empírica para que sean capaces de identificar los sesgos y mantener la objetividad; y principalmente, potenciar su capacidad de la indagación constante del conocimiento, recurriendo también a la utilización de las nuevas tecnologías de aprendizaje. Estas capacidades se obtienen a través de la elaboración de monografías, ensayos y proyectos de investigación organizados al interior de las asignaturas destinadas a asesorar a fin de que el estudiante elabore su proyecto de investigación, que lo conlleve a la tesis.



Coherente con lo anteriormente mencionado, el programa de psicología de la UNPRG contempla en su plan de estudios, 5 cursos de investigación, los cuales, en su conjunto, tienen 24 créditos distribuidos en tres créditos por cada curso. Estos cursos son:

- Curso de Estadística Descriptiva y Aplicada en el quinto ciclo, con una duración de 5 horas y un valor de 4 créditos que será de base para la investigación científica formativa que le permita la aplicación de los métodos y técnicas de la estadística descriptiva e inferencial en la presentación de informes y en la toma de decisiones, a través de un pensamiento crítico y compromiso ético.
- Curso de Métodos de investigación científica, en el séptimo ciclo, con una duración de 4 horas y un valor de 3 créditos que le permita analizar la naturaleza del conocimiento científico, aplicando la lógica de la investigación científica.
- Curso de Psicología Experimental, en el octavo ciclo, con una duración de 3 horas y con un valor de 2 créditos que le permita ejecutar propuestas de investigación experimental orientadas al cambio o modificación de la conducta, tomando en cuenta las unidades de análisis que explican el comportamiento humano.
- Curso de Diseño de investigación científica, en el noveno ciclo, con una duración de 5 horas y con un valor de 3 créditos, que le permita formular el problema de la investigación, considerando la metodología y herramientas de investigación científica, orientados a la resolución de la problemática psicológica, según el método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.
- Curso de Informe de Investigación Científica, en el décimo ciclo, con una duración de 5 horas y un valor de 3 créditos, que lo capacitará para comunicar los resultados de sus investigaciones, según parámetros técnicos y sociales y en el marco de la normatividad vigente, dirigidos a la resolución de la problemática psicológica, según el método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.

XI. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios.

1. Se conformó la Comisión del Plan de Estudio mediante Resolución del Decanato la cual estuvo integrada por los docentes, egresados y estudiantes de la escuela profesional de psicología – FACHSE-UNPRG.
2. Se realizaron reuniones académicas de trabajo colegiado para coordinar el desarrollo de las actividades y tareas a realizar según normatividad y protocolos establecidos por la comisión de calidad de la UNPRG y la asistencia técnica de los especialistas del MINEDU.
3. Se contactó a grupos de interés para identificar la demanda laboral del programa de psicología - FACHSE-UNPRG.
4. Consulta al decano del Colegio de Psicólogos de la Región Lambayeque y directores de escuelas de la carrera de psicología de diversas universidades de la región nor-oriental y a egresados de la UNPRG, para identificar campos de acción profesional, puestos de trabajo y principales funciones laborales del psicólogo.
5. Procesamiento de la información recogida de los cuestionarios aplicados a los grupos de interés a cargo de la comisión de calidad de la UNPRG.
6. Los consultores de MINEDU brindaron capacitación y asistencia técnica para la elaboración del mapa funcional del psicólogo, en donde se plasmó gran parte de la información enviada por egresados del programa de psicología y el colegio Regional de psicólogos.



7. Elaboración del mapa funcional del programa de psicología, a partir de la identificación de las funciones inherentes del psicólogo en ejercicio y de la matriz establecida por los capacitadores del MINEDU (anexo 4).
8. Elaboración de la matriz de competencias, capacidades, desempeños, conocimientos, habilidades y asignaturas, mediante la participación de integrantes de la comisión, para la elaboración del nuevo plan de estudio del programa de psicología dentro del marco de licenciamiento Institucional.
9. Asesoramiento de Consultores de MINEDU a cargo de la Prof. Cristina Flores para la parte metodológica del mapa funcional, matriz de competencias y sumillas de asignaturas, en reuniones virtuales, con la comisión responsable, docentes nombrados y contratados del programa de Psicología.
10. El mapa funcional fue elaborado y aprobado por el equipo de docentes que asistieron a reuniones de licenciamiento asimismo cada avance fue revisado por la asesora técnica profesora Cristina Flores Herrera.
11. Elaboración del Plan de Estudios de acuerdo con la estructura exigida por la SUNEDU a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, la comisión de calidad de la UNPRG, por la directora y el equipo de docentes del programa de psicología de la FACHSE-UNPRG.



ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

ANEXO 01: PERFIL DE EGRESADO:

Se define por las siguientes competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los estudiantes al concluir sus estudios:

Denominación del título profesional a emitir: Licenciado en Psicología.		
Competencias	Capacidades	Desempeños esperados
Competencia General 1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG.	1.1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural.	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.
		1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG asociado con la producción científica - tecnológica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.
		1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiéndose con su cultura y su comunidad en actividades de acción colectiva.
	1.2. Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje	1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la base de las técnicas de autoexploración.
		1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.
	1.3. Desarrolla actividades físicas dando a conocer sus beneficios para una vida saludable, así como los riesgos que se puedan presentar en su práctica.	1.3.1. Diferencia, actividad física, ejercicio físico, ejecutando programas de entrenamiento de la resistencia aeróbica, demostrando seguridad y responsabilidad
		1.3.2. Relaciona actividad física y salud, estilo de vida y actividad física ejecutando programas de entrenamiento de la resistencia aeróbica.
	1.4. Desarrolla programas de actividad física aplicando técnicas y procedimientos de medición y valoración para mantener y preservar la salud a fin de utilizarlos en su vida cotidiana.	1.4.1. Usa procedimientos de medición y valoración para la composición corporal, como el índice de masa corporal, determinando su estado de salud.
		1.4.2. Ejecuta el índice cintura cadera como procedimiento de medición y valoración de la composición corporal para determinar su estado de salud.
	1.5. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.	1.5.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan explorar nuevas formas de expresión a través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística.
1.5.2. Elabora proyectos artísticos integrados en los diversos lenguajes artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.		
Competencia General 2.	2.1. Diseña alternativas de solución	2.1.1. Argumenta las relaciones sociales en la



Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.	a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática.	construcción de Democracia y Ciudadanía considerando su participación consciente, compromiso social y democrático de los futuros profesionales. 2.1.2. Plantea un proyecto de responsabilidad social universitaria, teniendo en cuenta la participación ciudadana y democracia
	2.2. Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.	2.2.1. Elabora diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria 2.2.2. Plantea soluciones adecuadas para evitar o prevenir problemas ambientales aplicando el razonamiento crítico, normatividad ambiental, derecho ambiental y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible
Competencia General 3. Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.	3.1. Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	3.1.1. Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.
		3.1.2. Analiza esquemas lógicos predicativos, considerando la sintaxis y semántica de la lógica cuantificacional.
Competencia General 4. Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.	3.2. Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.	3.1.3. Formaliza propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas
		3.2.1. Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones.
		3.2.2. Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento matemático de problemas de su entorno.
Competencia General 5. Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa,	5.1. Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	3.2.3. Resuelve problemas de su área utilizando conceptos y propiedades de razones y proporciones.
		4.1.1. Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales.
	4.2. Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	4.1.2. Comparte información haciendo uso herramientas digitales de Internet.
		4.2.1. Procesa información haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales.
	5.2. Escribe textos académicos,	4.2.2. Procesa información haciendo uso de presentadores digitales.
		5.1.1. Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada.
		5.1.2. Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la finalidad de comprender la naturaleza de la investigación científica.
		5.2.1. Construye textos explicativo-argumentativo,



interlocutores y el contexto.	teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	sustentados en información científica asumiendo una postura crítico- reflexiva.
		5.2.2. Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional, asumiendo la valoración del hallazgo académico.
	5.3. Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación	5.3.1. Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación académica.
		5.3.2. Expone textos explicativos-argumentativos mediante prácticas de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.
	5.4. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico.	5.4.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas.
		5.4.2. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje
	5.5. Interpreta textos orales y escritos en quechua sobre actividades sociales y culturales de acuerdo a las necesidades de comunicación.	5.5.1. Obtiene información explícita y relevante en expresiones de textos orales y escritos en quechua, distinguiéndose de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.
		5.5.2. Interpreta información de textos orales y escritos en quechua, deduciendo características de personas, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado a partir de información explícita e implícita del tipo de texto.
	5.6. Construye expresiones orales y escritas en quechua, teniendo en cuenta, vocabulario y reglas gramaticales de acuerdo a las normas lingüísticas.	5.6.1. Escribe diversos tipos de textos en quechua, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente, así como algunos términos propios de los campos del saber social y cultural.
		5.6.2. Emplea algunos recursos textuales, para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones en lengua quechua.
Competencia General 6. Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico	6.1. Fórmula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico.	6.1.1. Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutiveamente en base a criterios filosóficos
		6.1.2. Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno a la realidad humana
	6.2. Aplica principios elementales	6.2.1. Comprende nociones de la filosofía práctica



asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones.	de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.	relacionándolas con diversas situaciones cotidianas
		6.2.2. Discierne filosóficamente situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético
		10.12.2. Redacta el informe de investigación teniendo en cuenta normas internacionales de la comunidad científica.

Competencias profesionales (específicas y de especialidad)

Competencia	Capacidad	Desempeño	
Competencia profesional 1. Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente.	1.1. Analiza los fundamentos filosóficos de la psicología a lo largo de la historia, teniendo en cuenta las principales teorías y sus representantes.	1.1.1. Explica el proceso histórico de la constitución de la psicología como ciencia reconociendo sus fundamentos teorías y metodologías a partir del estudio de diversas fuentes filosóficas.	
		1.1.2. Explica los sistemas de la psicología del siglo XX reconociendo el impacto del positivismo en la psicología desde un enfoque sistémico social.	
		1.1.3. Describe los fundamentos filosóficos de la psicología humanista, reconociendo sus aportes en la constitución de la psicología de finales del siglo XX.	
		1.1.4. Contrasta los nuevos paradigmas y referentes teóricos de las ciencias sociales reconociendo sus aportes en la constitución de las diferentes disciplinas en las ciencias sociales y sobre todo su impacto en la psicología como ciencia.	
	1.2. Analiza la actividad psíquica y los procesos afectivos del ser humano a partir de modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia.		1.2.1. Describe el objeto de estudio de la psicología sus funciones, áreas de intervención, sus métodos teniendo en cuenta sus teorías y modelos contemporáneos.
			1.2.2. Explica la influencia de los factores biológicos y medioambientales en la conducta humana teniendo en cuenta los aportes de la neurociencia.
			1.2.3. Describe los procesos afectivos diferenciando la naturaleza de cada una a partir de los enfoques psicológicos.
			1.2.4. Jerarquiza la actividad psíquica: los procesos psicológicos básicos, superiores y funciones psicológicas, procesos complejos y personalidad a partir de los enfoques psicológicos.



	1.3. Analiza los procesos psicológicos básicos (sensación, atención y percepción) teniendo en cuenta las características de la persona y/o grupo humano en diversos contextos de interacción con base a modelos contemporáneos de psicología y los aportes de la neurociencia.	1.3.1. Describe el proceso psicológico básico de la sensación según características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción teniendo en cuenta las teorías psicológicas y aportes de la neurociencia.
		1.3.2. Describe el proceso psicológico básico de la atención según características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción en base a modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia.
		1.3.3. Describe el proceso psicológico básico de la percepción según características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción a partir de modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia.
	1.4. Analiza los procesos psicológicos superiores: memoria y pensamiento-lenguaje teniendo en cuenta las características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción a partir de modelos contemporáneos de la psicología y aportes de la neurociencia.	1.4.1. Explica el proceso psicológico superior de la memoria, a partir de los modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia.
		1.4.2. Describe el procedimiento de evaluación del proceso psicológico superior de la memoria en base a teorías psicológicas, utilizando instrumentos y siguiendo protocolos establecidos.
		1.4.3. Explica los procesos psicológicos superiores del pensamiento-lenguaje en base a modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia.
		1.4.4. Describe el procedimiento de evaluación del proceso psicológico superior de pensamiento - lenguaje en base a teorías psicológicas, utilizando instrumentos y siguiendo protocolos establecidos.
	1.5. Analiza la función psicológica de la Inteligencia y la creatividad e innovación teniendo en cuenta las características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción mediante modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia.	1.5.1. Describe la historia, funciones y determinantes de la función psicológica de la Inteligencia, así como sus definiciones teniendo en cuenta el desarrollo de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción
		1.5.2. Explica la función psicológica de la Inteligencia teniendo en cuenta los factores general y específico de la teoría bifactorial, la teoría de las 7 aptitudes mentales primarias, la teoría Multifactorial y jerárquica, el modelo de la estructura del intelecto,



		teoría triárquica de Sternberg y la teoría de inteligencias múltiples.
		1.5.3. Describe el proceso creativo, los factores cognitivos afectivos y ambientales que influyen y las fases según teorías y modelos.
		1.5.4. Explica el desarrollo del pensamiento lateral y divergente, y el uso de técnicas para el desarrollo de la creatividad, según teoría de Eduard De Bono.
	1.6. Analiza las características de las dimensiones del desarrollo humano: prenatal, infancia, niñez y adolescencia desde sus interacciones con el contexto con base en las teorías psicológicas, aportes de neurociencia y otras disciplinas, con pensamiento crítico.	1.6.1. Describe las dimensiones del desarrollo humano: cognitivo, afectivo, social, moral y personal, de la etapa prenatal, infancia, niñez, pubertad y adolescencia, y su contexto de interacción; teniendo en cuenta las teorías psicológicas y aportes de neurociencias y otras disciplinas con actitud crítica.
		1.6.2. Explica las teorías del desarrollo humano, identificando aspectos relevantes de la etapa prenatal, infancia, niñez, pubertad y adolescencia
		1.6.3. Compara los diferentes factores de riesgo que surgen en las etapas del desarrollo humano prenatal, infancia, niñez, pubertad y adolescencia y cómo influyen en el comportamiento y en sus interacciones en base a las teorías y aportes de la neurociencia.
	1.7. Analiza las características de las dimensiones del desarrollo humano: juventud, adultez y senectud desde sus interacciones con el contexto mediante teorías psicológicas, aportes de neurociencia y otras disciplinas, con pensamiento crítico.	1.7.1. Describe las dimensiones del desarrollo humano: cognitivo, afectivo, social, moral y personal de la etapa juventud, adultez y senectud; teniendo en cuenta las teorías psicológicas y aportes de neurociencias y otras disciplinas con actitud crítica.
		1.7.2. Explica las diferentes teorías del desarrollo humano, identificando aspectos relevantes de la etapa juventud, adultez y senectud.
		1.7.3. Describe los factores de protección y de riesgo en las etapas del desarrollo humano: juventud, adultez y senectud que afectan en el comportamiento e interacciones mediante aportes de teorías psicológicas y de la neurociencia.
	1.8. Analiza el proceso psicológico complejo del aprendizaje, teniendo en	1.8.1. Explica las diferentes definiciones de aprendizaje, tipos y factores que influyen en el aprendizaje teniendo en cuenta las características de la persona



	<p>cuenta el desarrollo humano de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción considerando las teorías psicológicas del aprendizaje, aportes de neurociencia y otras disciplinas.</p>	<p>y/o grupo en diversos contextos de interacción y del proceso de desarrollo humano.</p>
		<p>1.8.2. Describe la teoría conductual, las teorías cognitivas, y humanistas del aprendizaje, teniendo en cuenta sus leyes y principios.</p>
		<p>1.8.3. Describe el aprendizaje y la adquisición de conocimientos mediante la teoría socio cultural de Vygotsky y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural de Reuven Feuerstein.</p>
	<p>1.9. Analiza la personalidad desde una perspectiva multifactorial y multidimensional considerando la autoobservación, los aportes teóricos de la psicología, y otras disciplinas que explican el comportamiento humano.</p>	<p>1.9.1. Explica las definiciones de personalidad, carácter y temperamento, los modelos explicativos sobre la concepción del hombre, los factores y condicionantes biopsicosociales en el desarrollo de la personalidad según las diferentes teorías.</p>
		<p>1.9.2. Describe el comportamiento humano según las teorías de la personalidad psicoanalítica de Freud y psicodinámicas de Adler, Jung, Melanie Klein, Karen Horney, Fromm.</p>
		<p>1.9.3. Explica el comportamiento humano según las teorías de los rasgos factores y dimensiones: Allport Cattell y Eysenck y la teoría conductista de la personalidad de Skinner.</p>
		<p>1.9.4. Analiza el comportamiento humano según las teorías humanistas: Rogers y Perls, teorías cognitivas de Beck y Kelly, y Teoría integradora de la personalidad.</p>
	<p>1.10. Fundamenta los procesos afectivos basándose en las teorías psicológicas y aportes de la neurociencia, desde una perspectiva científica.</p>	<p>1.10.1. Describe el desarrollo afectivo en la persona, sus procesos y factores que influyen según diversas teorías psicológicas y aportes de las neurociencias.</p>
		<p>1.10.2. Describe los conflictos y problemas psicológicos, afectivos, mediante teorías psicológicas y evidencias de la neurociencia.</p>
		<p>1.10.3. Sustenta el fundamento de las estrategias y propuestas de intervención efectivas que favorezcan el desarrollo afectivo en las diferentes etapas de la vida.</p>
	<p>1.11. Ejecuta talleres de intervención psicológica</p>	<p>1.11.1. Describe la naturaleza y procesos de las dinámicas grupales reconociendo sus características</p>



	grupal, seleccionando dinámicas y técnicas grupales teniendo en cuenta su clasificación y necesidades del grupo etario, con actitud responsable.	específicas, seleccionándolas según necesidades identificadas en los grupos
		1.11.2. Explica las diferentes clasificaciones de las técnicas y métodos grupales, para su aplicación en la dinámica de grupo estableciendo sus ventajas y desventajas en el desarrollo de los procesos grupales.
		1.11.3. Diseña talleres de intervención psicológica proponiendo actividades, técnicas y dinámica grupal utilizando clasificación propuesta.
		1.11.4. Realiza los talleres de intervención psicológica diseñada utilizando técnicas y dinámica grupal según el grupo etario
	1.12. Argumenta la dinámica, conflictos familiares, y sus mecanismos de interacción, según modelos, teorías psicológicas y enfoques vigentes.	1.12.1. Explica la dinámica y estructura de la familia considerando los diferentes enfoques sistémicos de la familia según teorías y enfoques de intervención familiar.
		1.12.2. Describe la dinámica familiar para su comprensión, haciendo uso de las herramientas de evaluación y teorías estudiadas.
		1.12.3. Describe acciones para mejorar la dinámica familiar y/o potenciar las habilidades parentales utilizando estrategias y técnicas basadas en la evidencia y modelos teóricos.
	1.13. Analiza las teorías humanistas y existenciales, con el fin de comprender la psicología de la experiencia humana y problemas existenciales considerando sus aportes y abordajes terapéuticos.	1.13.1. Describe el contexto socio histórico cultural en donde surge las teorías humanistas y existenciales, desde un enfoque holístico e integrador.
		1.13.2. Explica las categorías, postulados y aportes teóricos de las teorías humanistas y existenciales.
		1.13.3. Explica el proceso de autoconocimiento y concientización del significado de la vida, utilizando los aportes de las teorías humanistas y existenciales.
	1.14. Analiza las diferentes estructuras y órganos del Sistema Nervioso Central (y las más destacadas del Sistema Nervioso Periférico) y la	1.14.1. Describe las estructuras básicas y mecanismos elementales del funcionamiento del Sistema Nervioso en base a los conocimientos científicos.
		1.14.2. Explica el funcionamiento armónico del Sistema Nervioso vegetativo y los Sistemas Simpático y



	correlación existente entre las estructuras neuroanatómicas y las funciones cognitivas, sensorio motoras y, en general, todas las funciones nerviosas ligadas con los diversos órganos del Sistema Nervioso	Parasimpático y las principales estructuras subcorticales en base a conocimientos científicos.
	1.15. Analiza las bases neurofisiológicas de los sistemas funcionales del organismo y su influencia en el comportamiento humano a partir de conocimientos científicos.	1.14.3. Compara las principales funciones del Sistema Nervioso y la integración y producción de la cognición, memoria, lenguaje, etc. en base a conocimientos científicos
		1.15.1. Describe las bases neurofisiológicas de los sistemas funcionales del organismo y su influencia en el comportamiento humano en base a conocimientos científicos.
		1.15.2. Identifica los mecanismos morfo fisiológicos de las estructuras en el mantenimiento de la vida y el desarrollo de las facultades comportamentales.
	1.16. Diseña plan de intervención para alteraciones neuropsicológicas, neurológicas y psicológicas, de acuerdo con el diagnóstico diferencial y conocimiento científico	1.15.3. Explica el funcionamiento neurofisiológico en el comportamiento humano y la función de los neurotransmisores en la detección de desórdenes mentales.
		1.16.1. Explica la función de los neurotransmisores en la detección de desórdenes mentales.
		1.16.2. Distingue los mecanismos morfo fisiológicos de estas estructuras en el mantenimiento de la vida y el desarrollo de las facultades comportamentales.
	1.17. Argumenta los principios éticos y deontológicos fundamentales en el desempeño del psicólogo tomando en cuenta el código de ética profesional con responsabilidad social.	1.16.3. Realiza diagnóstico diferencial de las alteraciones neuropsicológicas, neurológicas y psicológicas, utilizando instrumentos y protocolos.
		1.16.4. Propone de plan intervención, para alteraciones neuropsicológicas, neurológicas y psicológicas, según normativa vigente.
	1.17. Argumenta los principios éticos y deontológicos fundamentales en el desempeño del psicólogo tomando en cuenta el código de ética profesional con responsabilidad social.	1.17.1. Describe la ética y sus principios como parte del saber filosófico que fundamenta racionalmente el comportamiento moral del ser humano tanto en lo personal, interpersonal, social como profesional.
		1.17.2. Analiza conflictos éticos profesionales considerando los principios del código de ética profesional.
		1.17.3. Ejemplifica situaciones y comportamientos basados en los principios éticos en el ejercicio de la profesión de la psicología.



	1.18. Entrevista a la persona y/o grupo humano, con actitud empática, identificando el estado de salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas y protocolos establecidos	1.18.1. Establece relación empática durante la entrevista psicológica utilizando respuestas verbales y no verbales de acuerdo a las características de la persona y considerando factores de riesgo, según sea el caso.
		1.18.2. Recoge información sobre la salud mental y bienestar psicológico de la persona formulando preguntas pertinentes, estableciendo una relación de confianza y respetando la confidencialidad.
		1.18.3. Registra la información en el formato establecido utilizando técnicas de entrevista y observación según las dimensiones del desarrollo de la persona entrevistada según protocolo establecido
		1.18.4. Aplica técnicas de observación para registrar frecuencia y duración de conductas observadas en la entrevista psicológica siguiendo procedimientos según protocolos
	1.19. Diagnostica el estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo de la persona y/o grupo humano, según la evaluación psicológica realizada utilizando instrumentos y técnicas según protocolo establecido.	1.19.1. Explica el proceso de diagnóstico psicológico del estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo de la persona y/o grupo humano, según la evaluación psicológica realizada.
		1.19.2. Selecciona la batería de pruebas del proceso de diagnóstico psicológico del estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo de la persona y/o grupo humano según la evaluación psicológica realizada.
		1.19.3. Integra la información obtenida de la aplicación de técnicas y pruebas aplicadas según la evaluación psicológica realizada.
		1.19.4. Desarrolla el diagnóstico estructural, diagnóstico clínico, el pronóstico y la devolución de resultados según la evaluación psicológica realizada.
	1.20. Construye instrumentos psicológicos, según sea el caso, siguiendo la metodología y protocolos establecidos para su validez y confiabilidad considerando a la persona o	1.20.1. Identifica la necesidad de crear o adaptar instrumentos de medición psicológica, teniendo en cuenta los criterios de validez y confiabilidad, considerando a la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción.
		1.20.2. Adapta instrumentos de evaluación psicológica, considerando la metodología, protocolos



	grupo humano en sus distintos contextos de interacción.	establecidos, en sus distintos contextos de interacción, a partir del marco teórico.
		1.20.3. Elabora instrumentos de evaluación psicológica, considerando la metodología, protocolos establecidos, en sus distintos contextos de interacción, a partir del marco teórico.
		1.20.4. Válida instrumentos de evaluación psicológica, adaptados o creados, considerando la metodología y protocolos establecidos.
	1.21. Gestiona la aplicación de los instrumentos psicológicos psicométricos existentes para corroborar el diagnóstico del estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo, de la persona y/o grupo humano siguiendo procedimientos y normativas vigentes.	1.21.1. Selecciona los instrumentos psicológicos adecuados para la posterior aplicación, teniendo como base la información recogida en la entrevista.
		1.21.2. Aplica instrumentos psicológicos teniendo en cuenta la ficha técnica, los criterios de aplicación y de acuerdo con las características particulares de la persona.
		1.21.3. Interpreta los resultados obtenidos de los instrumentos psicológicos psicométricos aplicados teniendo en cuenta el marco teórico y la ética.
		1.21.4. Elabora el informe del diagnóstico del estado de salud mental y bienestar psicológico de la persona o grupo humano, con sentido ético.
	1.22. Gestiona la aplicación de los instrumentos psicológicos proyectivos existentes para corroborar el diagnóstico del estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo, de la persona y/o grupo humano siguiendo procedimientos y normativas vigentes.	1.22.1. Selecciona los instrumentos psicológicos adecuados, para la posterior aplicación, teniendo como base la información recogida en la entrevista.
		1.22.2. Aplica instrumentos psicológicos teniendo en cuenta la ficha técnica, los criterios de aplicación y de acuerdo con las características particulares de la persona.
		1.22.3. Interpreta los resultados obtenidos de los instrumentos psicológicos proyectivos aplicados teniendo en cuenta el marco teórico y la ética.
		1.22.4. Elabora el informe del diagnóstico del estado de salud mental y bienestar psicológico de la persona o grupo humano, con sentido ético.
	1.23. Analiza el proceso de aplicación, calificación, diagnóstico e interpretación	1.23.1. Explica los fundamentos básicos del Psicodiagnóstico de Rorschach y sus aplicaciones en el campo clínico y de salud según sus bases teóricas



	del Test de Rorshach, usado en la evaluación de la personalidad, según fundamentos teóricos y técnicos vigentes.	1.23.2. Describe la estructura y el procedimiento de aplicación, codificación del Test de Rorschach según técnicas y fundamentos teóricos.
		1.23.3. Describe los códigos de calidad formal, usados en la calificación de las respuestas del test de Rorschach, según protocolos.
		1.23.4. Explica el procedimiento de la elaboración del reporte de resultados del Test de Rorschach según criterios interpretativos establecidos.
Competencia profesional		2.1.1. Describe las principales conceptualizaciones y modelos acerca de la salud mental y bienestar psicológico, individual y colectivo vigente.
2. Desarrolla programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico para diferentes grupos etarios, con enfoque de bienestar integral del ser humano, según teorías psicológicas y políticas de salud vigentes.	2.1. Fundamenta la importancia de la salud mental y bienestar psicológico individual y colectivo con base científica, y las estrategias de prevención y promoción que se implementan según políticas de salud pública.	2.1.2. Identifica los componentes y características de las afecciones de la salud mental y el bienestar psicológico dentro del proceso salud-enfermedad.
		2.1.3. Describe las estrategias de intervención preventivo promocional de la salud mental y bienestar psicológico que se vienen desarrollando según política de salud pública.
		2.1.4. Describe las estrategias de prevención que se vienen desarrollando frente a la prevalencia de eventos que afectan la salud mental de la persona, familia y comunidad.
		2.2.1. Describe el modelo de intervención de programas en salud mental y bienestar psicológico, para la mejora de los estilos de vida saludable, valorando el bienestar integral del ser humano.
	2.2. Ejecuta programas promocionales de la salud mental y bienestar psicológico de la persona y/o grupo humano, utilizando estrategias psicológicas a partir de los diferentes enfoques y modelos teóricos, respetando los diversos contextos interculturales, con responsabilidad social.	2.2.2. Explica el estado de la salud mental y bienestar psicológico individual y colectivo con el fin de incrementar estilos de vida saludable, así como valorar el bienestar integral del ser humano, considerando el contexto intercultural.
		2.2.3. Diseña programas promocionales del estado de la salud mental y bienestar psicológico individual y colectivo con el fin de incrementar estilos de vida saludable, así como valorar el bienestar integral del ser humano, considerando el contexto intercultural.
		2.2.4. Realiza las actividades del programas promocionales de salud mental y bienestar psicológico individual y colectiva para la mejora de estilos de vida



		saludable, considerando el contexto intercultural y metas planteadas.
2.3. Ejecuta programas preventivos de la salud mental y bienestar psicológico de la persona y/o grupo humano, utilizando estrategias psicológicas considerando los diferentes enfoques y modelos teóricos, respetando los diversos contextos interculturales, con responsabilidad social.	2.3.1. Evalúa las necesidades del estado de la salud mental y bienestar psicológico, individual y colectivo, tomando en cuenta el contexto intercultural y modelos de evaluación de necesidades.	
	2.3.2. Describe el estado de la salud mental y bienestar psicológico individual y colectivo considerando los datos obtenidos en la evaluación.	
	2.3.3. Diseña programas preventivos de la salud mental y bienestar psicológico individual y colectivo, disminuyendo consecuencias psicológicas negativas según contexto de los destinatarios, enfoques teóricos y estrategias.	
	2.3.4. Realiza actividades de los programas promocionales de salud mental y bienestar psicológico individual y colectivo, considerando los objetivos y cumplimiento de la programación diseñada con responsabilidad social	
2.4. Evalúa el impacto de los programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico, ejecutados en función de las metas establecidas, a partir de la normatividad vigente con responsabilidad.	2.4.1. Selecciona instrumentos de evaluación considerando su validez científica y las características de los informantes.	
	2.4.2. Aplica instrumentos de evaluación mediante protocolos y procedimientos garantizando la medición del impacto de los programas promocionales y preventivos.	
	2.4.3. Interpreta resultados de los instrumentos de evaluación del impacto, garantizando la veracidad de los datos obtenidos.	
	2.4.4. Comunica los resultados obtenidos de la intervención de los programas promocionales y preventivos mediante un informe según normatividad vigente con responsabilidad.	
2.5. Aplica un proyecto ecológico universitario teniendo en cuenta las principales teorías y variables que influyen en la percepción espacial y las políticas ambientales del cuidado del medio ambiente de la UNPRG	2.5.1. Explica la naturaleza histórica de la psicología ambiental, de la percepción del ambiente, funciones considerando las teorías actuales de la psicología ambiental.	
	2.5.2. Identifica las variables ambientales, y su efecto en el comportamiento considerando los factores neuropsicosociales.	
	2.5.3. Realiza las actividades de proyectos ecológicos para la mejora de la calidad ambiental en espacios	



		universitarios considerando la normatividad en materia del cuidado del medio ambiente.
	2.6. Ejecuta proyecto de entrenamiento de habilidades psicológicas para el deporte que contribuya al rendimiento deportivo según teorías psicológicas	2.6.1. Optimiza las condiciones internas del deportista para lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación.
		2.6.2. Explica el rendimiento deportivo y el bienestar psicológico considerando las bases teóricas de las técnicas y estrategias.
		2.6.3. Propone técnicas y estrategias para maximizar el rendimiento deportivo y bienestar psicológico, considerando los fundamentos teóricos de la psicología del deporte.
		2.6.4. Monitorea la ejecución de las actividades propuestas para maximizar el rendimiento deportivo y bienestar psicológico, utilizando instrumentos de seguimiento.
Competencia Profesional 3. Desarrolla acciones de intervención en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas individuales y grupales con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente.	3.1. Analiza las psicopatologías de los procesos cognitivos y afectivos necesarios para la elaboración del examen mental planteando el diagnóstico sindrómico, teniendo en cuenta criterios teóricos y respeto por los derechos humanos del paciente.	3.1.1. Explica los paradigmas relacionados a la historia de la psicopatología, a partir de los aportes teóricos.
		3.1.2. Describe los signos y síntomas de los diferentes procesos cognitivos identificados mediante el examen mental, teniendo en cuenta el conocimiento científico y la información brindada por el paciente con confidencialidad.
		3.1.3. Describe los signos y síntomas de las manifestaciones afectivas identificadas en el examen mental teniendo en cuenta el conocimiento científico y la información brindada por el paciente con confidencialidad.
		3.1.4. Organiza los datos psicopatológicos de los diferentes síndromes y trastornos de los procesos cognitivos y afectivos, empleando la Historia clínica, teniendo en cuenta los manuales DSM 5 y CIE10.
	3.2. Analiza los trastornos mentales, teniendo en cuenta las teorías etiológicas, epidemiológicas y criterios de diagnósticos considerados en el CIE 10 y DSM-V.	3.2.1. Clasifica los trastornos mentales orgánicos, los mentales y del comportamiento debido al uso de sustancias psicoactivas, de acuerdo a los manuales DSM 5 y CIE10.
		3.2.2. Explica los trastornos mentales, teniendo en cuenta la descripción clínica y los manuales DSM 5 y CIE10.
3.2.3. Diferencia los Trastornos del humor y trastornos neuróticos, centrándose en la descripción clínica de los principales grupos sindrómicos para llegar a la aproximación de las clasificaciones nosológicas actuales,		



		de acuerdo a los manuales DSM 5 y CIE10.
		2.3.4 Detecta los Trastornos específicos de la personalidad y trastornos emocionales y del comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y adolescencia, de acuerdo a los manuales DSM 5 y CIE10.
	3.3. Diseña un plan de intervención, que mejore el funcionamiento y la adaptación de la persona y/o grupos humanos, utilizando técnicas sustentadas en la evidencia y en los diferentes enfoques de intervención clínica-psicológica.	3.3.1. Analiza las técnicas del enfoque psicodinámico, teniendo en cuenta el sustento teórico.
		3.3.2. Analiza las técnicas del enfoque cognitivo-conductual, teniendo en cuenta el sustento teórico.
		3.3.3. Analiza las técnicas del enfoque humanista y del enfoque centrado en soluciones, teniendo en cuenta su respectivo sustento teórico.
		3.3.4. Elabora plan de intervención clínica psicológica considerando técnicas del enfoque humanista y del enfoque centrado en soluciones.
	3.4. Ejecuta plan de intervención en pareja y en la sexualidad humana, utilizando técnicas según los enfoques sistémico, cognitivo conductual, análisis transaccional y humanista promoviendo el bienestar en la dinámica de la pareja.	3.4.1. Aplica las técnicas de intervención en pareja y sexualidad humana, teniendo en cuenta el enfoque sistémico, con respeto a los derechos humanos del paciente.
		3.4.2. Aplica las técnicas de intervención en pareja y sexualidad humana, teniendo en cuenta el enfoque cognitivo-conductual, con respeto a los derechos humanos del paciente.
		3.4.3. Aplica las técnicas de intervención en pareja y sexualidad humana, teniendo en cuenta el enfoque del análisis transaccional, con respeto a los derechos humanos del paciente.
		3.4.4. Aplica las técnicas de intervención en pareja y sexualidad humana, teniendo en cuenta el enfoque humanista, con respeto a los derechos humanos del paciente.
	3.5. Diseña un plan de intervención para el adulto mayor, con estrategias basadas en la evidencia, considerando su contexto sociocultural y ética profesional.	3.5.1. Analiza las diferentes teorías del envejecimiento, considerando el contexto socio cultural del adulto mayor.
		3.5.2. Selecciona estrategias y técnicas eficaces de intervención, considerando las necesidades y contexto socio cultural del adulto mayor.
		3.5.3. Planifica sesiones para la intervención con el adulto mayor, considerando la problemática identificada a partir de estrategias y técnicas basadas en la evidencia, con



		sentido ético.
		3.5.4. Describe los trastornos más prevalentes en las personas mayores, describiendo su sintomatología, las funciones afectadas y sus limitaciones en la vida diaria, con el fin de mejorar la adaptación de la persona y/o grupos humanos, siguiendo protocolos y normativa vigente.
	3.6. Ejecuta propuesta de terapia grupal considerando fases del proceso, fundamentación teórica de técnicas y principios éticos y entornos culturales.	3.6.1. Explica la terapia grupal de apoyo y reeducativa considerando los diferentes enfoques, estrategias y técnicas.
		3.6.2. Explica la psicoterapia grupal considerando los enfoques teóricos, estrategias y técnicas
		3.6.3. Diseña sesiones de terapia grupal utilizando técnicas tomando en cuenta marcos teóricos, procedimientos y necesidades de los miembros del grupo
		3.6.4. Realiza sesiones de terapia grupal utilizando técnicas, materiales y recursos pertinentes a las características del grupo.
Competencia Profesional 4. Desarrolla planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos respondiendo a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente.	4.1. Analiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dentro de un contexto educativo, que modulan su desarrollo integral, considerando las teorías y aportes de las diferentes disciplinas psicológicas y de la neuroeducación.	4.1.1. Describe los retos actuales de la educación y la estructura del sistema educativo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en sus diferentes niveles y modalidades según política educativa vigente
		4.1.2. Explica los objetivos de la psicología educativa, roles, funciones y campos de acción del psicólogo educativo en base a las teorías y aportes de neurociencia educativa.
		4.1.3. Describe los factores cognitivos, sociales y afectivos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y la mediación como estrategia psicopedagógica, teniendo en cuenta las teorías psicopedagógicas y los aportes de la neurociencia en el proceso educativo.
	4.2. Ejecuta acciones de intervención de soporte socioemocional en necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en contextos educativos inclusivos y de educación básica especial con	4.2.1. Describe las necesidades educativas asociadas a discapacidad en contextos educativos inclusivos y de educación básica especial teniendo en cuenta la clasificación vigente.
		4.2.2. Detecta psicopedagógicamente las necesidades educativas asociadas a discapacidad considerando fortalezas, barreras y apoyos.
		4.2.3. Identifica los medios, recursos y materiales de atención a las necesidades educativas asociadas a discapacidad apoyados en la tecnología y medios



	base en la normatividad vigente.	informáticos.
		4.2.4. Aplica acciones de intervención socioemocional a las necesidades educativas asociadas a discapacidad a partir de los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica.
	4.3. Analiza las necesidades específicas de apoyo psicoeducativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la persona o grupos humanos en contextos educativos inclusivos y de educación especial considerando los conocimientos científicos y normativa vigente.	4.3.1. Identifica necesidades específicas de apoyo psicoeducativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la persona o grupos humanos en contextos educativos relacionadas con los trastornos de lenguaje, de aprendizaje, atención e hiperactividad y altas capacidades intelectuales en Educación Básica Regular.
		4.3.2. Describe características, factores que intervienen, manifestaciones necesidades específicas de apoyo psicoeducativo en contextos educativos relacionadas con los trastornos de lenguaje, de aprendizaje, atención e hiperactividad y de altas capacidades intelectuales en Educación Básica Regular.
		4.3.3. Explica las necesidades específicas de apoyo psicoeducativo que obstaculizan el aprendizaje en contextos educativos, a partir de conocimientos y evidencias científicas.
		4.3.4. Describe los medios, recursos y materiales de atención a las necesidades específicas de apoyo psicoeducativo para cada tipo de trastornos de lenguaje, de aprendizaje, atención e hiperactividad y altas capacidades intelectuales apoyados en la tecnología y medios informáticos en Educación Básica Regular.
	4.4. Ejecuta programas de orientación vocacional y profesional a partir de los resultados obtenidos en la exploración que promuevan la oportuna toma de decisiones a nivel vocacional y profesional.	4.4.1. Analiza las teorías y modelos que sustentan la orientación vocacional y profesional, considerando a los agentes educativos involucrados en la toma de decisiones vocacionales.
		4.4.2. Realiza la evaluación vocacional y profesional utilizando técnicas e instrumentos específicos, siguiendo procedimientos y protocolos establecidos.
		4.4.3. Aplica técnicas y estrategias de orientación vocacional y profesional considerando los ejes temáticos a partir de los modelos y enfoques teóricos.
	4.5. Ejecuta programas de intervención psicoeducativa en el ámbito de la acción tutorial, utilizando estrategias y técnicas psicológicas, que involucren a los agentes	4.5.1. Aplica técnicas e instrumentos para el reconocimiento de las necesidades en el área académica, y socioemocional de los agentes educativos, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos.
		4.5.2. Describe estrategias y técnicas psicológicas, para el mejoramiento del aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar tareas cotidianas con mayor efectividad.



	educativos teniendo en cuenta la normativa vigente.	4.5.3. Aplica acciones tutoriales, de convivencia escolar y de acompañamiento socio afectivo a los agentes educativos, teniendo en cuenta protocolos establecidos y normatividad vigente
		4.5.4. Realiza las actividades de los programas de acción tutorial y de convivencia escolar a través del acompañamiento socio afectivo a los agentes educativos, utilizando materiales, técnicas y estrategias psicopedagógicas que contribuyan al bienestar de los estudiantes.
	4.6. Ejecuta actividades de intervención lúdica de acuerdo a las necesidades psicológicas identificadas, basado en los principios teóricos de la psicología infantil y la intervención en trabajo de campo.	4.6.1. Analiza los conceptos básicos de la ludoterapia relacionadas con las etapas del desarrollo humano
		4.6.2. Analiza los enfoques psicoterapéuticos teniendo en cuenta los principios teóricos de la psicología infantil.
		4.6.3. Diseña acciones de intervención lúdica según enfoques terapéuticos y principios de la Psicología infantil.
		4.6.4. Realiza las acciones de intervención lúdica mediante técnicas, estrategias, materiales según Terapia de juego.
	4.7. Ejecuta programas de intervención conductual para niños y adolescentes en el ámbito familiar y escolar, describiendo los síntomas de los distintos trastornos e identificando estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad individual y grupal durante cada una de las etapas del ciclo evolutivo de las personas, a partir de fundamentos teóricos.	4.7.1. Explica las conceptualizaciones y clasificaciones de los problemas del comportamiento en niños y adolescentes, teniendo en cuenta las fuentes bibliográficas relacionadas con el tema.
		4.7.2. Analiza las características generales de los desórdenes de conducta en niños y adolescentes estableciendo diferencias en los trastornos e identificando estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad individual y grupal
		4.7.3. Diseña un programa de tratamiento para niños/adolescentes con desórdenes en la conducta, abordando los diferentes contextos de interacción social.
		4.7.4. Realiza las actividades del programa de tratamiento para niños/adolescentes con desórdenes en la conducta desde un modelo sistémico, utilizando técnicas y estrategias psicoeducativas.
Competencia Profesional	5.1. Realiza el proceso de evaluación psicológica para el reclutamiento, selección de personal y desempeño laboral de la persona y/o grupo humano utilizando técnicas e instrumentos de evaluación validados según protocolos y normativa vigente.	5.1.1. Analiza la descripción del perfil del puesto con el fin de tener información necesaria sobre los requerimientos y las características del puesto de trabajo, según protocolo y normativa vigente.
5. Desarrolla acciones que potencien el capital humano y contribuyan al desarrollo organizacional con		5.1.2. Selecciona técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para la selección de personal y desempeño de los colaboradores, según normativa vigente y política de la empresa.



fundamento teórico, según lineamientos institucionales y normativa vigente relacionando las estrategias empresariales con el desempeño profesional de la persona y/o grupos humanos, según normativa vigente.	5.1.3. Aplica las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica seleccionadas, considerando las etapas del reclutamiento, selección y desempeño laboral, según protocolo establecido con responsabilidad y actitud ética.	
		5.1.4. Interpreta los resultados obtenidos de la evaluación psicológica, considerando las exigencias de la descripción del puesto de trabajo y la finalidad de la evaluación, con sentido ético.
	5.2. Implementa acciones para la mejora de la cultura y clima de las organizaciones con sentido ético, acorde a las teorías del comportamiento organizacional, considerando el contexto socio cultural y normativa vigente.	5.2.1. Analiza los elementos que influyen en el comportamiento de las personas en su interacción organizacional, así como la dinámica y características de sus procesos, percepciones y manifestaciones, de acuerdo a teorías y enfoques de desarrollo organizacional.
		5.2.2. Evalúa las características del individuo con la finalidad de generar espacios y acciones que favorezcan el clima y cultura organizacional, utilizando instrumentos, técnicas y estrategias según modelos organizacionales
		5.2.3. Diseña actividades para la mejora del clima y cultura organizacional, en concordancia evaluación diagnóstica realizada.
		5.2.4. Realiza actividades para la mejora del clima y cultura organizacional según diseño, considerando recursos, materiales y estrategias comunicacionales
	5.3. Implementa mejoras en la gestión del talento humano mediante políticas y acciones que favorezcan el cambio y desarrollo organizacional favoreciendo la productividad y la cultura de empresa según normativa y política de la organización.	5.3.1. Analiza las políticas y acciones que favorezcan la gestión del talento humano en las organizaciones, utilizando sistemas de incentivos que contribuyan en la satisfacción de los colaboradores.
		5.3.2. Realiza actividades que promuevan el liderazgo y la toma de decisiones, a fin de maximizar las buenas relaciones y rendimiento laboral, utilizando estrategias de Mentoring y Coaching Empresarial.
		5.3.3. Propone estrategias que fomenten la creatividad y mejoren el desempeño en los procesos productivos, según protocolos organizacionales vigentes.
		5.3.4. Realiza acciones asegurando las condiciones laborales del personal, teniendo como base las normas sociolaborales que aseguren el bienestar y seguridad.
		5.3.5. Elabora estrategias de retención del talento humano e incremento de la productividad, con base en la metodología de investigación en el área organizacional.
	5.4. Ejecuta capacitaciones para la mejora de desempeño según necesidades identificadas de la persona y/o grupo humano, utilizando técnicas y protocolos	5.4.1. Evalúa las necesidades de capacitación de las personas y/o grupo humano en la organización mediante técnicas e instrumentos validados siguiendo protocolos y normativa.
5.4.2. Diseña los planes, programas, sesiones y/o talleres		



	<p>según normativa vigente y política de la organización.</p>	<p>de capacitación según necesidades de la persona y /o grupo humano identificadas y metas propuestas en la política organizacional.</p> <p>5.4.3. Ejecuta planes de capacitación en los colaboradores mejorando sus competencias en función de la estrategia empresarial mediante diferentes de estrategias siguiendo protocolos y normativa establecida</p> <p>5.4.4. Evalúa el resultado de la capacitación en la persona y /o grupo humano de la organización, mediante indicadores propuestos en el diseño, para la toma de decisiones en la mejora continua.</p>
<p>Competencia Profesional</p> <p>6. Desarrolla acciones de intervención que potencien las capacidades y habilidades psicológicas de la persona, grupos humanos e instituciones, que promuevan mejoras en su realidad socio-comunitaria respondiendo a las necesidades identificadas, utilizando técnicas participativas y según políticas públicas.</p>	<p>5.5. Ejecuta plan de intervención contextualizado al área en la que se circunscribe, con el fin de potenciar el desarrollo de actitudes y habilidades en comunicación asertiva, inteligencia emocional, empatía y liderazgo, con base en las teorías de liderazgo y metodología vivencial.</p> <p>6.1. Analiza la problemática de la realidad peruana y su repercusión en la salud mental desde un enfoque holístico interrelacionando diversas disciplinas para entender la realidad social desde un punto de vista integral, reflexivo, crítico con conciencia ética y social.</p> <p>6.2. Analiza acciones dirigidas a empoderar a la comunidad, teniendo en cuenta la problemática social comunitaria identificada, y los aportes de teorías, fundamentos, métodos y</p>	<p>5.5.1. Compara las teorías de liderazgo tradicionales y modernas, utilizando enfoques y modelos.</p> <p>5.5.2. Utiliza las técnicas del role playing y el focus group, teniendo en cuenta los enfoques y modelos de liderazgo.</p> <p>5.5.3. Modela las habilidades básicas para la resolución de conflictos y toma de decisiones, con base en las teorías e investigaciones sobre el tema.</p> <p>5.5.4. Realiza las actividades del plan diseñado para potenciar las habilidades sociales, directivas, de inteligencia emocional en la interacción organizacional, utilizando estrategias y técnicas según enfoques y modelo de liderazgo.</p> <p>6.1.1. Explica los móviles causales de los problemas sociales, su interrelación entre los diversos factores, cómo opera la relación entre el individuo y la sociedad, teniendo en cuenta los fundamentos filosóficos y contexto sociocultural.</p> <p>6.1.2. Describe las relaciones humanas, los problemas sociales, y el comportamiento social, a partir de los fundamentos filosóficos de las teorías sociológicas, con sentido ético y científico.</p> <p>6.1.3. Explica el rol del estado y de la población en el escenario pandémico actual, con base en la información actualizada y teorías estudiadas.</p> <p>6.1.4. Describe las estrategias sociales seleccionadas orientadas a fortalecer las relaciones humanas y la convivencia social, a partir de los datos científicos disponibles y con sentido ético.</p> <p>6.2.1. Explica la problemática psicosocial utilizando los aportes de las teorías de la psicología social.</p> <p>6.2.2. Describe los comportamientos socio comunitario, a partir de las teorías de interacción individuo sociedad.</p> <p>6.2.3. Identifica estrategias y propuestas de acciones relevantes, que contribuyan al abordaje de la</p>



	principios de la psicología social comunitaria.	problemática social comunitaria, con base en teorías, fundamentos, métodos y principios de la psicología social comunitaria.
	6.3. Diseña proyectos y programas de desarrollo comunitario mediante el análisis de problemas y objetivos aplicando metodologías especializadas según normativa vigente"	6.3.1. Analiza la dinámica social comunitaria mediante acciones metodológicas enfocadas en el análisis de problemas y objetivos en base a los teorías y enfoques
		6.3.2. Realiza la evaluación diagnóstica de la comunidad utilizando instrumentos y técnicas de evaluación según protocolos y criterios establecidos.
		6.3.3. Elabora un proyecto utilizando matriz de marco lógico formulando indicadores y metas promoviendo la participación de los diferentes actores de la comunidad
	6.4. Ejecuta un plan de intervención, dirigido a personas y/o grupos identificados con problemáticas sociales comunitarias, teniendo en cuenta el abordaje social comunitario.	6.4.1. Identifica problemas sociales a resolver, utilizando intervención social comunitaria mediante estrategias y técnicas de diagnóstico
		6.4.2. Diseña un plan de intervención social comunitaria dirigido a personas y/o grupo humano enfocado en la problemática social detectada.
		6.4.3. Realiza las actividades del plan de intervención social comunitaria enfocado en la problemática social detectada dirigido a personas y/o grupos humanos utilizando estrategias, técnicas diversas generando la participación de los actores comunitarios
	6.5. Aplica estrategias de intervención para emergencias y desastres, teniendo como base los enfoques teóricos y estrategias evidenciadas, con criterio ético.	6.5.1. Explica las normativas, programas y lineamientos de gestión de emergencia, considerando políticas públicas actuales.
		6.5.2. Selecciona las estrategias de intervención en crisis, considerando los conceptos básicos, enfoques y tipos de intervención en emergencias, de acuerdo a normativas y protocolos vigentes.
		6.5.3. Realiza acciones de intervención en situaciones de crisis y emergencia, considerando el contexto socio cultural y siguiendo normativa vigente.
	6.6. Ejecuta acciones de intervención para la rehabilitación psicosocial, según evaluación de los factores protectores y de riesgo de la persona y/o grupo humano, utilizando técnicas participativas, protocolos y normativa vigente.	6.6.1. Analiza los modelos de rehabilitación psicosocial, a fin de comprender la dinámica del individuo y grupo, considerando el contexto sociocultural
		6.6.2. Aplica técnicas de evaluación, a fin de planificar intervenciones, considerando los factores de riesgo y protección.
		6.6.3. Selecciona estrategias de rehabilitación psicosocial pertinentes a la evaluación diagnóstica, acorde al contexto de la comunidad y basadas en la evidencia científica.
		6.6.4. Realiza las actividades terapéuticas y/u ocupacionales que fomenten la rehabilitación psico-social



		de la persona; dentro de un ambiente de respeto mutuo y considerando las normas éticas del comportamiento asistencial.
Competencia profesional 7. Desarrolla proyectos de investigación orientados a la resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.	7.1. Aplica los métodos y técnicas de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial en la presentación de informes y en la toma de decisiones, con pensamiento crítico y un compromiso ético.	7.1.1 Analiza datos univariados y bivariados, utilizando técnicas tabulares, gráficas y numéricas de problemas de investigación psicológica.
		7.1.2. Formula planes de muestreo aplicando la técnica del muestreo aleatorio simple y muestreo sistematizado según protocolos establecidos.
		7.1.3 Contrasta hipótesis de los parámetros poblacionales, teniendo en cuenta el tipo de estudio en trabajos de investigación
	7.2. Analiza la naturaleza del conocimiento científico, aplicando la lógica de la investigación científica.	7.2.1. Explica los problemas sociales, con base en la metodología de la lógica del conocimiento científico, a partir del contexto socio cultural y con sentido ético.
		7.2.2. Identifica los elementos de la investigación social, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.
		7.2.3. Describe las operaciones mentales y momentos del pensamiento científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.
	7.3. Aplica propuestas de investigación experimental orientados al cambio o modificación de conducta, tomando en cuenta las unidades de análisis que explican el comportamiento humano.	7.3.1. Explica la naturaleza de la Psicología experimental y los diversos procedimientos del método científico en función al comportamiento humano siguiendo los procedimientos del método científico.
		7.3.2. Plantea un proyecto de investigación experimental que abarque el problema, marco teórico, hipótesis y variables, a través del desarrollo de un esquema de investigación propuesto.
		7.3.3. Interpreta los resultados de la evaluación del experimento planteado, presentando un informe de análisis sobre los resultados encontrados.
	7.4. Diseña proyectos de investigación científica, orientados a la resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética	7.4.1. Plantea un problema de investigación, orientado a la resolución de la problemática psicológica, con base en el método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.
		7.4.2. Desagrega las variables en dimensiones e indicadores, orientadas a identificar la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.
		7.4.3. Selecciona la muestra, objeto de estudio, orientado a resolución de la problemática psicológica, con base en el método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.
	7.5. Socializa los resultados de sus	7.5.1. Estructuración de los instrumentos de recojo de



	investigaciones, según parámetros técnicos y sociales y en el marco de la normatividad vigente, orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.	datos, orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.
		7.5.2. Determina la confiabilidad y validez de los datos obtenidos, orientados a la resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.
		7.5.3. Analiza los datos recogidos orientados a la resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.
		7.5.4. Interpreta los resultados de investigación orientados a la resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.
		7.5.5. Redacta los resultados respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica, para comunicarlos.



ANEXO 02. SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA:

COMPETENCIA GENERAL 1: Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, en la modalidad Sincrónica, Asincrónica y B-Learning, así como el aula invertida, lección magistral, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo, estudios de casos; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
1.1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de formación del Estado peruano. • El origen histórico de Lambayeque: La cultura de Lambayeque. • Lambayeque tierra de grandes señores: Chornancap y Sipán • Historia local y regional de Lambayeque • El mestizaje cultural en Lambayeque • La economía agroindustrial y de exportación en Lambayeque • Las grandes obras en la Región Lambayeque <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora la reseña acerca de la cultura Sicán. • Valora la presencia de grandes señoríos en Lambayeque. • Narra oralmente la historia local y regional de 	Cátedra "Pedro Ruiz Gallo"	2	1	32	32	Licenciado en Ciencias Histórico Sociales y Filosofía o afines, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.



		Lambayeque. <ul style="list-style-type: none">• Elabora mapa racial en la Región Lambayeque.• Localiza en un mapa productivo los productos agroindustriales de exportación en Lambayeque.• Debate en torno a la importancia de las grandes obras en Lambayeque.						
	1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG asociado con la producción científica - tecnológica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.	Conocimientos: Origen histórico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo <ul style="list-style-type: none">• Pedro Ruiz Gallo y su aporte a la ciencia y la tecnología.• La investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque• Innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG.• Analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la ciencia y la tecnología.• Busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG.• Realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG.						
	1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiéndose con	<ul style="list-style-type: none">• La preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG.• Identidad Local y regional en Lambayeque, el						



	<p>su cultura y su comunidad en actividades de acción colectiva.</p>	<p>aporte desde la sociología y la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none">• La Arqueología y su aporte al conocimiento del pasado en la Región Lambayeque• La Biodiversidad y su conservación en Lambayeque, un aporte desde la Biología• La lucha contra la desertificación y la sequía, la investigación desde la Agronomía.• El arte y la cultura en Lambayeque, una mirada a través de su historia. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG, promovida desde sus políticas institucionales.• Elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque• Valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano.• Elabora un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque.• Organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque.• Realiza una exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque.• Organiza feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG. (Producto Acreditable).						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



1.2. Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje	1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la base de las técnicas de autoexploración.	<p>Conocimientos:</p> <p>Expresión emocional.</p> <p>Asertividad.</p> <p>Autoestima.</p> <p>Autorrealización.</p> <p>Autonomía.</p> <p>Tolerancia al estrés.</p> <p>Control de impulsos.</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora de sus emociones. - Evalúa de su autoestima. - Aplica técnicas de relajación. - Argumenta sus estrategias para el control de impulsos. 	Desarrollo personal	1	1	16	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.	<p>Conocimientos:</p> <p>Empatía</p> <p>Relaciones interpersonales.</p> <p>Solución de problemas.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Plan de Desarrollo Personal.</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora las relaciones interpersonales. - Asume roles y funciones en el Trabajo en equipo - Elabora su plan de desarrollo personal. 						
1.3. Desarrolla actividades físicas dando a conocer sus beneficios para	1.3.1. Diferencia actividad física, ejercicio físico, ejecutando programas de	<p>Conocimientos:</p> <p>Diferencia actividad física, ejercicio físico.</p> <p>Habilidades:</p> <p>Ejecuta programa de entrenamiento de la</p>	Actividad física	0	1	0	32	Licenciado en Educación Física, con grado de



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 116 de 263

<p>una vida saludable, así como los riesgos que se puedan presentar en su práctica.</p>	<p>entrenamiento de la resistencia aeróbica, demostrando seguridad y responsabilidad</p> <p>1.3.2. Relaciona actividad física y salud, estilo de vida y actividad física ejecutando programas de entrenamiento de la resistencia aeróbica.</p>	<p>resistencia aeróbica haciendo uso del método continuo para una vida saludable.</p> <p>CONOCIMIENTOS: Relaciona actividad física y salud, estilos de vida y actividad física. Riesgos del ejercicio físico. Habilidades: Ejecuta programa de entrenamiento de la resistencia aeróbica haciendo uso del método continuo para una vida saludable.</p>						<p>Maestro y tres años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.</p>
<p>1.4. Desarrolla programas de actividad física aplicando técnicas y procedimientos de medición y valoración para mantener y preservar la salud a fin de utilizarlos en su vida cotidiana.</p>	<p>1.4.1. Usa procedimientos de medición y valoración para la composición corporal, como el índice de masa corporal, determinando su estado de salud.</p> <p>1.4.2. Ejecuta el índice cintura cadera como procedimiento de medición y valoración de la composición corporal para determinar su estado de salud.</p>	<p>CONOCIMIENTOS: Aplica el índice masa corporal, para determinar factores que afectan su estado de salud. HABILIDADES: Ejecuta programas de actividad física aeróbica: step, gimnasia aeróbica, etc. para mantener y preservar la salud, con seguridad y responsabilidad.</p> <p>CONOCIMIENTOS: Aplica el índice cintura cadera, etc para determinar factores que afectan su estado de salud. HABILIDADES: Ejecuta programas de actividad física aeróbica: step, gimnasia aeróbica, etc. para mantener y preservar la salud, con seguridad y</p>	<p>Actividad física y salud</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Educación Física, con grado de Maestro y tres años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.</p>



		responsabilidad.						
1.5. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.	1.5.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan explorar nuevas formas de expresión a través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística.	<ul style="list-style-type: none"> - Los procesos de creación artística - Los principios de la producción artística - Los lenguajes artísticos - El dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales). - Las Artes de la actuación (Teatro). - La interpretación del sonido (Música). - Demuestra identificación institucional - Ejecuta transformación artística - Desarrolla su percepción visual - Demuestra sentido de la Comunicación - Demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia - Analiza críticamente expresiones artísticas 	Taller de expresiones artísticas.	0	1	0	32	Licenciado en Arte o afines, con grado de Maestro y tres años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.5.2. Elabora proyectos artísticos integrados en los diversos lenguajes artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.	<ul style="list-style-type: none"> - Los proyectos artísticos integrados. - Curaduría y puesta en escena de la producción artística. - Identidad institucional x - Trabaja en equipo - Demuestra sentido de la responsabilidad - Desarrolla emprendimiento y creatividad - Capacidad de organización y pertinencia 						



COMPETENCIA GENERAL 2: Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, en la modalidad Sincrónica, Asincrónica y B-Learning, así como el aula invertida, lección magistral, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo, estudios de casos; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico	Prácticas	
2.1. Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática	2.1.1. Argumenta las relaciones sociales en la construcción de Democracia y Ciudadanía considerando su participación consciente, compromiso social y democrático de los futuros profesionales.	<p>Conocimientos:</p> <p>Origen y desarrollo de la Democracia. La actualidad de la Democracia.</p> <p>Origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía. Ciudadanía en la Evolución de Derechos. Perspectivas de la Ciudadanía y la Polarización de las Ideas Democráticas.</p> <p>Las relaciones, organizaciones y movimientos sociales en la construcción de Ciudadanía y Democracia</p> <p>Ciudadanía Mundial</p> <p>Medios de comunicación y Democracia en la construcción de Ciudadanía.</p> <p>Deberes y derechos de los estudiantes universitarios</p> <p>Habilidades:</p> <p>Analiza los acontecimientos de actualidad</p>	Ciudadanía y Democracia.	2	1	32	32	Sociólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.



		<p>democrática. Analiza las potencialidades del ser ciudadano en la participación. Identificación y contextualización de problemas sociales como ciudadano mundial. Argumenta los problemas sociales y su relación con la ciudadanía y la democracia. Explica sus deberes y derechos como estudiante universitario</p>							
	<p>2.1.2. Plantea un proyecto de responsabilidad social universitaria, teniendo en cuenta la participación ciudadana y democracia</p>	<p>Conocimientos: - La Responsabilidad Social Universitaria. - Política y lineamientos de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNPRG. - Cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria: compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas. - Proyecto de Responsabilidad Universitaria: datos específicos, objetivos /general y específicos, programación de actividades acciones y cronogramas, impacto social. Habilidades: - Analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG. - Aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria en formulación de un proyecto de responsabilidad social universitaria.</p>							
2.2.	Plantea	<p>2.2.1. Elabora diversas alternativas de solución</p>	<p>Conocimientos: Factores ambientales. Problemas ambientales</p>	Ambiente y desarrollo	2	1	32	32	Licenciado en Biología o



<p>soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.</p>	<p>ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria</p>	<p>mundiales, nacionales, regionales y locales. Identificación de los espacios naturales del departamento de Lambayeque Identificación de los problemas ambientales del departamento de Lambayeque Sostenibilidad de los recursos naturales El enfoque ecosistémico. Clases de educación ambiental. El método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico y biótico. Habilidades: Realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad hacia el ambiente. Selecciona información bibliográfica de libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos. Elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional y local Utiliza el método científico en el desarrollo de monografías.</p>	<p>sostenible.</p>					<p>afines, con grado de Maestro, con experiencia en actividades ambientales y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.</p>
	<p>2.2.2. Plantea soluciones adecuadas para evitar o prevenir problemas ambientales aplicando el razonamiento crítico,</p>	<p>Biosfera, Diferencia entre ambiente y ecosistema. Diferencia entre biodiversidad y recursos naturales. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas. Diferencia entre Protección, Conservación y</p>						



	<p>normatividad ambiental, derecho ambiental y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible</p>	<p>Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales. Diferencia entre valor y precio de los recursos naturales. Calidad ambiental. Residuos sólidos, reciclaje. Seguridad y salud en el trabajo. Cambio climático en Perú. Desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental. Ambiente - sociedad – salud. Educación ambiental. Políticas ambientales en Perú. Acciones ambientales. Ciudades limpias y saludables. Legislación ambiental y Derecho ambiental. Habilidades: Analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque Selecciona información sobre educación ambiental. Incorpora en su escala de valores la ética ambiental. Participa activamente en la solución de problemas ambientales de su universidad. Identificar in situ de algunas ecorregiones del departamento de Lambayeque. Realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente,</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--



		Plantea solución a problemas ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA GENERAL 3: Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, en la modalidad Sincrónica, Asincrónica y B-Learning, así como el aula invertida, lección magistral, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo, estudios de casos; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico	Prácticas	
3.1. Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	3.1.1. Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.	Conocimientos: Operaciones lógicas básicas. Inferencia inmediata. Inferencia mediata. Lógica proposicional. Razonamientos proporcionales. Habilidades: -Realiza inferencias inmediatas y mediatas. -Aplica leyes de la lógica proposicional	Lógica Simbólica	2	1	32	32	Licenciado en Matemática, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	3.1.2. Analiza esquemas lógicos predicativos, considerando la sintaxis y semántica de la lógica cuantificacional.	Conocimientos: Cuantificadores. Fórmulas cuantificacionales. Alcances de los cuantificadores. Interpretación de fórmulas cuantificacionales. Habilidades:						



		-Identifica cuantificadores existencial y universal. -Interpreta fórmulas cuantificacionales						
	3.1.3. Formaliza propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas	Conocimientos: Validez de inferencias. Operaciones básicas con conjuntos. Familias de conjuntos. Habilidades: -Discute la diagramación de clases -Evalúa la Validez de inferencias.						
3.2. Aplica el lenguaje matemático para resolver situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.	3.2.1. Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones.	Conocimientos: Visión general de los sistemas de números. Ecuaciones polinómicas y racionales. Inecuaciones polinómicas y racionales. Habilidades: -Reconoce los sistemas de números -Resuelve ecuaciones e inecuaciones	Fundamentos Matemáticos.	2	1	32	32	Licenciado en Matemática, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	3.2.2. Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento matemático de problemas de su entorno.	Conocimientos: Funciones. Representación de funciones. Operaciones con funciones. Modelos lineales y no lineales. Habilidades: -Representa gráfica los diversos tipos de funciones -Elabora modelos matemáticos básicos						
	3.2.3. Resuelve problemas de su área utilizando conceptos y propiedades de razones y proporciones.	Conocimientos: Razones y proporciones. Magnitudes proporcionales. Conversiones y escalas. Regla de tres. Porcentajes.						



		Habilidades: -Reconoce las magnitudes proporcionales. -Resuelve problemas de reparto proporcional.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA GENERAL 4: Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Sincrónico, Asincrónico y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico	Prácticos	
4.1. Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales	4.1.1. Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales.	Conocimientos: Repositorios de investigación científica Gestores de recursos bibliográficos Normas de referencia Habilidades: - Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales. - Aplica las normas de referencias en trabajos académicos.	Herramientas Digitales	2	1	32	32	Ingeniería en Computación e. Informática o afines, con grado de Maestro y tres años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	4.1.2. Comparte información haciendo uso herramientas digitales de Internet.	Conocimientos: Discos duros virtuales Compartir archivos y directorios Configurar permisos						



		Habilidades: <ul style="list-style-type: none">- Comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet.- Aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales.						
4.2. Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	4.2.1. Procesa información haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">- Ordenamiento de datos- Filtros y validación de datos.- Resumen de datos- Fórmulas- Gráficos estadísticos- Tablas y gráficos dinámicos Habilidades: <ul style="list-style-type: none">- Procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo.						
	4.2.2. Procesa información haciendo uso de presentadores digitales.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">- Presentadores digitales- Efectos y animaciones- Insertar elementos multimedia locales o de la web- Secuencialización de la presentación Habilidades: <ul style="list-style-type: none">- Presenta información relevante haciendo uso de presentadores digitales.- Insertar elementos multimedia locales o del web considerando las herramientas del presentador digital- Realiza la secuencia y tiempo de presentación de						



		la información haciendo uso del presentador digital						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA GENERAL 5: Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Sincrónico, Asincrónico y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico	Prácticas	
5.1. Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.1.1. Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada.	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indicada. - Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica. - Reconoce revistas indizadas - Utiliza la estructura básica del artículo científico considerando el perfil de la revista indicada. 	Comunicación	2	1	32	32	Licenciado en Educación Lengua y Literatura, con grado de Maestro y tres años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	5.1.2. Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la	<ul style="list-style-type: none"> - Atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros. - Reconoce revistas indexadas de acuerdo con el perfil profesional. 						



	finalidad de comprender la naturaleza de la investigación científica.	-Caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de investigación, cartas al editor, etc.						
5.2. Escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.2.1. Construye textos explicativo-argumentativo, sustentados en información científica asumiendo una postura crítico-reflexiva.	-Reconoce la estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas						
	5.2.2. Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional, asumiendo la valoración del hallazgo académico.	- El artículo científico: análisis del resumen, de la introducción, del desarrollo, metodología, discusión de resultados.						
5.3. Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación	5.3.1. Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación académica.	- Lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra. - Recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente.						



		-Desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra. - Utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente.						
	5.3.2. Expone textos explicativos-argumentativos mediante prácticas de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.	- Argumentos científicos y empíricos durante la exposición. - Lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso. - Desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición. -Demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso.						
5.4. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico.	5.4.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento como proceso • Conocimiento como producto • Conocimiento vulgar u ordinario • Conocimiento científico. • Lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora • El estudio como proceso. Condiciones del estudio, planificación del estudio. • Estudio y trabajo en equipo • Aprendizaje autónomo • Estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas. • Estilos de aprendizaje de Kolb. • Tipos de inteligencias según Gardner. 	Estrategias de aprendizaje	2	1	32	32	Licenciado en Educación con grado de Maestro o Sociólogo con maestría en ciencias de la educación y cinco años en el ejercicio de la docencia universitaria. Capacitación en Didáctica Universitaria.



		<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo.• Identifica sus estilos de aprendizaje.• Comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
	<p>5.4.2. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">• El subrayado: definición, utilidad, análisis de caso.• El esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema.• El resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen.• Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico• Mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual.• Mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental.• Mapa semántico: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico.• Círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un Círculo concéntrico.• Cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada.• Líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo.• Esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de						



		<p>de esquema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Chacana: Definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores. • Demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento). 						
5.5. Interpreta textos orales y escritos en quechua sobre actividades sociales y culturales de acuerdo a las necesidades de comunicación.	5.5.1. Obtiene información explícita y relevante en expresiones de textos orales y escritos en quechua, distinguiéndose de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> - La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua. - Etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua. - Panalfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías, préstamos del castellano. <p>-Reconoce el quechua como lengua y cultura</p>	Quechua Principiante	2	1	32	32	Licenciado en educación (primaria o secundaria área de comunicación), grado de maestría, inscrito en el Registro Nacional de Lenguas del MED y tres años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	5.5.2. Interpreta información de textos orales y escritos en quechua, deduciendo características de	<p>-Expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos).</p> <p>A.-Saludos y despedidas. B.- Expresiones de cortesía.</p> <p>- Preguntas frecuentes (Diálogos): A.-Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia.</p> <p>- Los verbos y sustantivos.</p>						



	<p>personas, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado a partir de información explícita e implícita del tipo de texto.</p>	<p>- Expresa palabras y frases con las vocales y grafías del quechua adecuadamente. - Interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas. - Hace uso de reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas.</p>						
<p>5.6. Construye expresiones orales y escritas en quechua, teniendo en cuenta, vocabulario y reglas gramaticales de acuerdo a las normas lingüísticas.</p>	<p>5.6.1. Escribe diversos tipos de textos en quechua, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente, así como algunos términos propios de los campos del saber social y cultural.</p>	<p>- Expresiones útiles (teoría y práctica) - De persona: Partes externas del cuerpo humano, Los cinco sentidos, Vestimenta del poblador andino, Parentesco familiar, Ciclos de la vida, Etapas de la vida, Actitud psicológica de la persona, Costumbres y tradiciones quechuas, Diálogos - Los objetos y sus particularidades: Wasi, Paisaje, Tiempupi ima saqra kaqkuna, Qirukuna, Kurukuna, Parlukuna (diálogos). - Presencia de enfermedades. (qishaykuna). - Identifica diversas expresiones para nombrar el entorno social y cultural. - Produce textos sencillos de acuerdo a sus necesidades de comunicación.</p>	<p>Quechua Elemental</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en educación (primaria o secundaria área de comunicación), grado de maestría, inscrito en el Registro Nacional de Lenguas del MED y tres años en el ejercicio profesional. Capacitación en</p>
	<p>5.6.2. Emplea</p>	<p>- Sonidos y fonemas (identificando la metátesis),</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 132 de 263

	algunos recursos textuales, para caracterizar personas, personajes y escenarios, elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones en lengua quechua.	Sistema consonántico, El fenómeno de la metátesis. - Expresiones matemáticas (Diálogos): Yupaykuna, Simbulukuna, Signukuna, - Operacionkunata rurana. Tullpuykunata riqsishun. - Discrimina sonidos de los sufijos verbales, sustantivos y generales en las palabras y frases. - Domina expresiones matemáticas en la numeración, operación y resolviendo problemas.						Didáctica Universitaria.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------



COMPETENCIA GENERAL 6: Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Sincrónico, Asincrónico y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico	Prácticas	
6.1. Fórmula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico.	6.1.1. Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutivamente en base a criterios filosóficos	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos. Su utilidad práctica. Modos de comprensión del mundo: Filosofía, cosmovisión, pensamiento e ideología. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y métodos valorando su utilidad práctica. Diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándose en acontecimientos situados. 	Pensamiento filosófico	1	1	16	32	Licenciado en Filosofía, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	6.1.2. Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> El ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional. El problema del conocimiento, su comprensión procesual sistémica. 						



	a la realidad humana	<ul style="list-style-type: none">• El quehacer científico, potencialidades y limitaciones. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Analiza las múltiples dimensiones del ser humano comprendiendo de manera integral.• Comprende la situación de la realidad del conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica.						
6.2. Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.	6.2.1. Comprende nociones de la filosofía práctica relacionándolas con diversas situaciones cotidianas	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Ética, Moral, Axiología y Filosofía política. Diferenciación, complementariedad e importancia. <ul style="list-style-type: none">• Transversalidad en los actos humanos: Principios, valores, virtudes y normas jurídicas. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Define argumentativamente las nociones implicadas en la filosofía práctica.• Comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clasificándolas desde la ética.						
	6.2.2. Discierne filosóficamente situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">• Derechos humanos. problematicidad y comprensión. • Interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social. Habilidades: <ul style="list-style-type: none">• Analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética.• Asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.						



COMPETENCIAS PROFESIONALES (ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD)

COMPETENCIA PROFESIONAL 1: Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICOS PRÁCTICOS: La enseñanza de la psicología requiere de métodos activos, individuales y colectivos, en la modalidad Sincrónica, Asincrónica y B-Learning así como: métodos convencionales o expositivos, métodos experienciales, métodos experimentales ,aprendizaje cooperativo, enseñanza de competencias psicológicas, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, cuyas estrategias comprenden: ubicación contextual, observación autorreflexiva, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE CAPACIDADES: La evaluación es de carácter permanente y formativa, se diseñarán actividades académicas en las cuales el estudiante evidencie sus habilidades y destrezas, diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio, la rúbrica, constituir experiencias de aprendizaje en las cuales el estudiante deba desarrollar, analizar, describir, explicar, intervenir, diseñar, ejecutar y evaluar.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
1.1. Analiza los fundamentos filosóficos de la psicología a lo largo de la historia, teniendo en cuenta las principales teorías y sus representantes.	1.1.1. Explica el proceso histórico de la constitución de la psicología como ciencia reconociendo sus fundamentos teorías y metodologías a partir del estudio de diversas fuentes filosóficas. 1.1.2. Explica los sistemas de la psicología del siglo XX reconociendo el impacto del positivismo	Conocimiento: Fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología. Panorama histórico de la psicología. La psicología de la conciencia: aportes Fundamentos filosóficos del estructuralismo. Funcionalismo. Psicología y Pragmatismo. Aportes filosóficos del pragmatismo. Trasfondo filosófico y antecedentes históricos del movimiento conductista. Representantes: Thorndike e Iván Pávlov, Watson Skinner. Psicología de la Gestalt. Fundamentos	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	4	0	64	0	Licenciado en Ciencias Histórico Sociales y Filosofía o a fines, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.



	en la psicología desde un enfoque sistémico social.	filosóficos. La fenomenología científica y su aporte a la psicología.						
	1.1.3. Describe los fundamentos filosóficos de la psicología humanista, reconociendo sus aportes en la constitución de la psicología de finales del siglo XX.	fundamentos filosóficos del psicoanálisis. La psicología cognitiva. La teoría de la información y los antecedentes histórico-filosóficos de la psicología cognitiva fundamentos filosóficos de la teoría psicológica humanistas y existenciales. La psicología sistémica. El enfoque sistémico social. Enfoque sistémico. La tercera y cuarta singularidad psicológica Incertidumbre.						
	1.1.4. Contrasta los nuevos paradigmas y referentes teóricos de las ciencias sociales reconociendo sus aportes en la constitución de las diferentes disciplinas en las ciencias sociales y sobre todo su impacto en la psicología como ciencia.	Habilidades Compara las bases filosóficas de las diferentes teorías psicológicas, teniendo en cuenta el contexto histórico. Busca información de los paradigmas filosóficos. Explica los aportes de la psicología.						
1.2. Analiza la actividad psíquica y los procesos afectivos del ser humano a partir de	1.2.1. Describe el objeto de estudio de la psicología sus funciones, áreas de	Conocimientos: Introducción a la psicología como ciencia, historia de psicología, funciones del psicólogo, objeto de estudio y las áreas	PSICOLOGÍA GENERAL	5	0	80	0	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio



modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia.	intervención, sus métodos teniendo en cuenta sus teorías y modelos contemporáneos.	de aplicación de la psicología Métodos de la psicología Modelos contemporáneos de la psicología. Actividad Psíquica.						profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.2.2. Explica la influencia de los factores biológicos y medioambientales en la conducta humana teniendo en cuenta los aportes de la neurociencia.	Procesos psicológicos básicos: básicos, superiores Funciones Psicológicas: Inteligencia y Creatividad Procesos psicológicos complejos aprendizaje y el desarrollo La Personalidad Procesos afectivos						
	1.2.3. Describe los procesos afectivos diferenciando la naturaleza de cada una a partir de los enfoques psicológicos.	Reafirmación vocacional HABILIDADES: Ejemplifica los procesos afectivos con actitud reflexiva. Caracteriza la actividad psíquica trabajando en equipo.						
	1.2.4. Jerarquiza la actividad psíquica: los procesos psicológicos básicos, superiores y funciones psicológicas, procesos complejos y personalidad a partir de los enfoques psicológicos.							



1.3. Analiza los procesos psicológicos básicos (sensación, atención y percepción) teniendo en cuenta las características de la persona y/o grupo humano en diversos contextos de interacción con base a modelos contemporáneos de psicología y los aportes de la neurociencia.	1.3.1. Describe el proceso psicológico básico de la sensación según características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción teniendo en cuenta las teorías psicológicas y aportes de la neurociencia.	Conocimiento: Introducción a la Psicología cognitiva. Definición de procesos cognitivos básicos y superiores. - Introducción a la sensación Teoría de la visión de D. Marr.: . Sentidos de la piel, tacto, auditiva, gusto, temperatura y dolor. - Bases teóricas de los procesos cognitivos:	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.3.2. Describe el proceso psicológico básico de la atención según características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción en base a modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia.	<ul style="list-style-type: none">• Teoría del filtro,• teoría de la capacidad limitada y teoría de la visión atención para la acción.• Tipos de atención,• factores que influyen en la atención• Atención y activación. Atención y estrés. Y alteraciones de la atención. Percepción visual. Percepción de formas y patrones Teoría: Percepción de distancia y tamaño. Constancia perceptual e ilusiones ópticas.						
	1.3.3. Describe el proceso psicológico básico de la percepción según características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción a partir de	Habilidades: Compara los procesos psicológicos básicos teniendo en cuenta aportes de la psicología y neurociencia. Busca información con actitud científica basada en la psicología cognitiva hacia el estudio de la sensación, atención y						



	modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia.	percepción. Realiza trabajos académicos de investigación de la sensación, atención y percepción con responsabilidad. Explica los procesos básicos considerando aportes científicos. Identifica las funciones de cada proceso básico. Explica los factores que influyen en los procesos básicos						
1.4. Analiza los procesos psicológicos superiores: memoria y pensamiento-lenguaje teniendo en cuenta las características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción a partir de modelos contemporáneos de la psicología y aportes de la neurociencia.	1.4.1. Explica el proceso psicológico superior de la memoria, a partir de los modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia. 1.4.2. Describe el procedimiento de evaluación del proceso psicológico superior de la memoria en base a teorías psicológicas, utilizando instrumentos y siguiendo protocolos establecidos. 1.4.3. Explica los procesos psicológicos	Conocimiento • La memoria: sensorial, visual y auditiva • Etapas • Trastornos de la memoria. - Teoría: Memoria a largo plazo. Evaluación de la memoria a largo plazo. -Proceso del olvido en la memoria: corto plazo y largo plazo. Estrategias para desarrollar la memoria Pensamiento: Elaboración de conceptos, razonamiento: inductivo, deductivo, solución de problemas Pensamiento divergente y convergente. Estrategias para desarrollar el pensamiento Funciones del lenguaje Relación entre lenguaje pensamiento y conducta	PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	3	1	48	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.



	superiores del pensamiento-lenguaje en base a modelos contemporáneos de psicología y aportes de la neurociencia.	Teorías del lenguaje Estrategias para desarrollar el lenguaje Habilidades Explica los factores que influyen en los procesos superiores considerando aportes científicos actualizados.						
	1.4.4. Describe el procedimiento de evaluación del proceso psicológico superior de pensamiento -lenguaje en base a teorías psicológicas, utilizando instrumentos y siguiendo protocolos establecidos.	Identifica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos superiores: memoria, pensamiento y lenguaje. Identifica acciones y estrategias para desarrollar las funciones de los procesos psicológicos superiores. Relaciona los procesos psicológicos superiores.						
1.5. Analiza la función psicológica de la Inteligencia y la creatividad e innovación teniendo en cuenta las características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción mediante modelos contemporáneos de	1.5.1. Describe la historia, funciones y determinantes de la función psicológica de la Inteligencia, así como sus definiciones teniendo en cuenta el desarrollo de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción	CONOCIMIENTO La Inteligencia: definición Breve recorrido histórico Funciones de la inteligencia Determinantes de la Inteligencia Teorías de la Inteligencia: Charles Spearman, Teorías de la Inteligencia: Louis Thurstone,R. Teorías de la Inteligencia: B.Cattell,J. Teorías de la Inteligencia: L.Horn,J.P.	FUNCIONES PSICOLÓGICAS	3	1	48	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.5.2. Explica la función	Teorías de la Inteligencia: Guilford,R						



psicología y aportes de la neurociencia.	psicológica de la Inteligencia teniendo en cuenta los factores general y específico de la teoría bifactorial, la teoría de las 7 aptitudes mentales primarias, la teoría Multifactorial y jerárquica, el modelo de la estructura del intelecto, teoría triárquica de Sternberg y la teoría de inteligencias múltiples.	Teorías de la Inteligencia: .Sternberg, Teorías de la Inteligencia: ,Gardner Medición: qué es un test y tipos de test, <ul style="list-style-type: none">• Definiciones Creatividad• Etapas históricas del estudio de la creatividad• Teorías psicológicas sobre la creatividad• Factores cognitivos, afectivos y ambientales de la creatividad.• Dimensiones de la creatividad• El proceso creativo y sus etapas• Estimuladores e inhibidores de la creatividad						
	1.5.3. Describe el proceso creativo, los factores cognitivos afectivos y ambientales que influyen y las fases según teorías y modelos.	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento divergente o lateral• Estrategias y recursos para fomentar la creatividad. Habilidades: Explica las propuestas teóricas de la inteligencia y la creatividad considerando diferentes autores.						
	1.5.4. Explica el desarrollo del pensamiento lateral y divergente, y el uso de técnicas para el desarrollo de la creatividad, según	Identifica los test psicológicos de Inteligencia y creatividad. Identifica estrategias para el desarrollo de la inteligencia y la creatividad con responsabilidad.						



	teoría de Eduard De Bono.							
1.6. Analiza las características de las dimensiones del desarrollo humano: prenatal, infancia, niñez y adolescencia desde sus interacciones con el contexto con base en las teorías psicológicas, aportes de neurociencia y otras disciplinas, con pensamiento crítico.	1.6.1. Describe las dimensiones del desarrollo humano: cognitivo, afectivo, social, moral y personal, de la etapa prenatal, infancia, niñez, pubertad y adolescencia, y su contexto de interacción; teniendo en cuenta las teorías psicológicas y aportes de neurociencias y otras disciplinas con actitud crítica.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la psicología del desarrollo • Objeto de estudio • Crecimiento, desarrollo y maduración • Desarrollo humano etapa de la concepción y periodo prenatal • Factores de riesgo prenatales y perinatales • Desarrollo de la infancia y la niñez • Desarrollo de la personalidad • Pubertad y adolescencia : Desarrollo físico: Pubertad Cambios físicos Salud física y mental Desarrollo cognitivo: Madurez cognitiva Aspectos educativos y vocacionales Desarrollo moral: 	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: PRIMERAS ETAPAS	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.6.2. Explica las teorías del desarrollo humano, identificando aspectos relevantes de la etapa prenatal, infancia, niñez, pubertad y adolescencia	<p>Razonamiento moral del adolescente Ideales y conductas concretas Desarrollo psicosocial: Búsqueda de la identidad. Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las distintas etapas del desarrollo humano. • Observa las conductas teniendo como base las teorías del desarrollo. 						
	1.6.3. Compara los diferentes factores de	<ul style="list-style-type: none"> • Registra las conductas teniendo como base las teorías del desarrollo y las 						



	riesgo que surgen en las etapas del desarrollo humano prenatal, infancia, niñez, pubertad y adolescencia y cómo influyen en el comportamiento y en sus interacciones en base a las teorías y aportes de la neurociencia.	observaciones realizadas. <ul style="list-style-type: none"> Identifica los factores que influyen en el desarrollo humano 						
1.7. Analiza las características de las dimensiones del desarrollo humano: juventud, adultez y senectud desde sus interacciones con el contexto mediante teorías psicológicas, aportes de neurociencia y otras disciplinas, con pensamiento crítico.	1.7.1. Describe las dimensiones del desarrollo humano: cognitivo, afectivo, social, moral y personal de la etapa juventud, adultez y senectud; teniendo en cuenta las teorías psicológicas y aportes de neurociencias y otras disciplinas con actitud crítica. 1.7.2. Explica las diferentes teorías del desarrollo humano,	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> ADULTEZ TEMPRANA : Desarrollo físico: Cambios físicos Estado y problemas de salud física y mental Influencias sobre la salud y el buen estado físico Cuestiones sexuales y reproductivas Desarrollo cognitivo: Perspectivas sobre la cognición adulta Desarrollo y cambios cognitivos Educación y trabajo Desarrollo moral: Razonamiento moral adulto Influencias del género y de la cultura Desarrollo psicosocial: 4 enfoques del desarrollo de la personalidad (etapas normativas, momento de los eventos, rasgos y tipológicos Desarrollo de la identidad Relaciones íntimas y estilos de vida 	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.



	identificando aspectos relevantes de la etapa juventud, adultez y senectud.	Paternidad y vida familiar Divorcio • ADULTEZ INTERMEDIA : Desarrollo físico: Funcionamiento sensorial y motriz Cambios estructurales y sistémicos El cerebro en la edad media Cuestiones sexuales y reproductivas Salud física y mental Desarrollo cognitivo: Medición de las habilidades cognitivas Particularidades de la cognición adulta Trabajo y educación Creatividad Desarrollo psicosocial: Desarrollo de la personalidad El “yo” y la identidad: crisis de la mitad de la vida Relaciones en la mitad de la vida: matrimoniales, con los hijos maduros, los padres ancianos, los amigos, los hermanos Convertirse en abuelos Bienestar psicológico y salud mental positiva • ADULTEZ TARDÍA : Desarrollo físico: Longevidad y proceso de envejecimiento Cambios físicos y sueño Funcionamiento sensorial y psicomotor Cambios al nivel cerebral Funcionamiento sexual Salud física y mental Desarrollo cognitivo: Inteligencia y habilidades de procesamiento Capacidad de aprender de los ancianos Influencias en las funciones intelectuales Memoria Desarrollo						
	1.7.3. Describe los factores de protección y de riesgo en las etapas del desarrollo humano: juventud, adultez y senectud que afectan en el comportamiento e interacciones mediante aportes de teorías psicológicas y de la neurociencia.							



		<p>psicosocial: Desarrollo de la personalidad Bienestar en la adultez tardía Relaciones en la vejez Cuestiones prácticas y sociales (retiro, finanzas, arreglos de vivienda) Prejuicios y discriminación frente a los ancianos. Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios que surgen en la etapa de la juventud, adultez y senectud. • Identifica los factores que influyen en el comportamiento de la etapa de la juventud, adultez y senectud. 						
<p>1.8. Analiza el proceso psicológico complejo del aprendizaje, teniendo en cuenta el desarrollo humano de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción considerando las teorías psicológicas del aprendizaje, aportes de neurociencia y otras disciplinas.</p>	<p>1.8.1. Explica las diferentes definiciones de aprendizaje, tipos y factores que influyen en el aprendizaje teniendo en cuenta las características de la persona y/o grupo en diversos contextos de interacción y del proceso de desarrollo humano.</p> <p>1.8.2. Describe la teoría conductual, las teorías cognitivas, y humanistas del</p>	<p>1. Historia, fundamentos y métodos de la Psicología del Aprendizaje. 2. Definiciones de aprendizaje 3. Tipos, Ritmos y Estilos de aprendizaje 4. Factores que influyen en el aprendizaje. 5. Teorías conductuales: Pavlov y Skinner 7. Teorías aprendizaje social: Bandura 8. Teoría cognitiva: Piaget, Ausubel, Bruner 9. Teorías Aprendizaje mediado: Feuerstein 10. Teoría conectivista: George Siemens y Stephen Downes 11. Modelo ecológico del aprendizaje: Urie Bronfenbrenner</p>	<p>PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>48</p>	<p>32</p>	<p>Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.</p>



	aprendizaje, teniendo en cuenta sus leyes y principios.	12. Teoría Centrada en el Estudiante: Rogers 13. Teoría del aprendizaje de Gagné Habilidades Explica el proceso de aprendizaje tomando como referencia las diferentes teorías. Identifica los factores que influyen en el aprendizaje. Compara los aportes y fundamentos de las teorías de aprendizaje.						
	1.8.3. Describe el aprendizaje y la adquisición de conocimientos mediante la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural de Reuven Feuerstein.							
1.9. Analiza la personalidad desde una perspectiva multifactorial y multidimensional considerando la observación, los aportes teóricos de la psicología, y otras disciplinas que explican el comportamiento humano.	1.9.1. Explica las definiciones de personalidad, carácter y temperamento, los modelos explicativos sobre la concepción del hombre, los factores y condicionantes biopsicosociales en el desarrollo de la personalidad según las diferentes teorías. 1.9.2. Describe el comportamiento humano según las	Conocimiento: Evolución de los conceptos de personalidad, carácter y temperamento. Modelos explicativos sobre la concepción del hombre. Definiciones de personalidad. Factores y condicionantes biopsicosociales en el desarrollo de la personalidad. Teorías de la personalidad psicoanalítica de Freud y psicodinámicas de Adler, Jung, Melanie Klein, Karen Horney, Fromm. Teoría de los rasgos factores y dimensiones: Allport Cattell y Eysenck y la teoría conductista de la personalidad de	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	3	1	48	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.



	teorías de la personalidad psicoanalítica de Freud y psicodinámicas de Adler, Jung, Melanie Klein, Karen Horney, Fromm.	Skinner. Teorías humanistas: Rogers y Perls, teorías cognitivas de Beck y Kelly, y Teoría integradora de la personalidad. Habilidades: Clasifica las diversas teorías según sus aportes.						
	1.9.3. Explica el comportamiento humano según las teorías de los rasgos factores y dimensiones: Allport Cattell y Eysenck y la teoría conductista de la personalidad de Skinner.	Compara los aportes de las diferentes teorías para entender el comportamiento humano. Diagrama su perfil de personalidad desde los diferentes aportes teóricos, mediante la autoobservación.						
	1.9.4. Analiza el comportamiento humano según las teorías humanistas: Rogers y Perls, teorías cognitivas de Beck y Kelly, y Teoría integradora de la personalidad.							
1.10. Fundamenta los procesos afectivos basándose en las	1.10.1. Describe el desarrollo afectivo en la persona, sus procesos y	CONOCIMIENTO 1. La naturaleza del desarrollo emocional y afectivo.	PROCESOS AFECTIVOS	3	1	48	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el



teorías psicológicas y aportes de la neurociencia, desde una perspectiva científica.	factores que influyen según diversas teorías psicológicas y aportes de las neurociencias.	2. Emociones, afectos y sentimientos. 3. Aspectos normativos del desarrollo emocional afectivo durante los primeros años.						ejercicio profesional y con capacitación en procesos afectivos. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.10.2. Describe los conflictos y problemas psicológicos, afectivos, mediante teorías psicológicas y evidencias de la neurociencia.	4. Métodos de investigación de los procesos afectivos. 5. Teorías de los procesos afectivos: teorías biológicas, teorías conductuales, teorías cognitivas. 6. Teorías del apego. Bowlby y Ainsworth. Modelos internos. Referencia social. 7. Factores de riesgo y protección en el desarrollo de los procesos afectivos. 8. Calidad del cuidado y calidad del apego. 9. La motivación en los procesos afectivos. 10. Conflictos que se crean debido a los distintos motivos. 11. Interdependencia del afecto y cognición. 12. Influencia recíproca entre afecto y cognición. 13. Coordinación en la secuencia del desarrollo cognitivo y afectivo. 14. Neurociencia y procesos afectivos. 15. Dificultades relacionadas con las carencias afectivas.						
	1.10.3. Sustenta el fundamento de las estrategias y propuestas de intervención efectivas que favorezcan el desarrollo afectivo en las diferentes etapas de la vida.							



		<p>16. Propuestas de intervención para el desarrollo saludable de los procesos afectivos.</p> <p>HABILIDADES</p> <p>Identifica los procesos afectivos que se desarrollan frente a diferentes situaciones.</p> <p>Explicar la importancia de los procesos afectivos en las diferentes etapas del desarrollo humano.</p> <p>Identifica las expresiones de afecto (el abrazo, entre otras) y señala las consecuencias que puede tener en el niño la falta de esta expresividad emocional.</p> <p>Identifica estrategias y propuestas de intervención para el desarrollo de procesos afectivos saludables.</p>						
<p>1.12. Ejecuta talleres de intervención psicológica grupal, seleccionando dinámicas y técnicas grupales teniendo en cuenta su clasificación y</p>	<p>1.11.1. Describe la naturaleza y procesos de las dinámicas grupales reconociendo sus características específicas, seleccionándolas según necesidades</p>	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Grupos: Las orientaciones, las perspectivas, tipos de grupo, grupos maduros, inmaduros y democráticos, principios básicos de acción de grupo.</p> <p>El grupo: Las fases del proceso del grupal, Estructura, los roles grupales, características del grupo sano y del grupo enfermo, La comunicación en los grupos.</p>	<p>DINÁMICA DE GRUPOS</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>16</p>	<p>64</p>	<p>Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y experiencia en el tema. Capacitación en Didáctica</p>



necesidades del grupo etario, con actitud responsable.	identificadas en los grupos	Procesos de grupos: La toma de decisiones, La gestión de conflictos, El trabajo de equipo							Universitaria.
	1.11.2. Explica las diferentes clasificaciones de las técnicas y métodos grupales, para su aplicación en la dinámica de grupo estableciendo sus ventajas y desventajas en el desarrollo de los procesos grupales.	Dinámica de Grupo: Desde sus orígenes. Fundamentación teórica, objetivos, métodos de la dinámica de grupos, Las dinámicas grupales, Áreas de aplicación. El sentido del empleo de las dinámicas de grupos Técnicas de dinámica de grupos La práctica de la dinámica de grupos: Identidad y cohesión, categorización y los estereotipos, Liderazgo y rendimiento, implicaciones en la práctica.							
	1.11.3. Diseña talleres de intervención psicológica proponiendo actividades, técnicas y dinámica grupal utilizando clasificación propuesta.	Talleres: Base conceptual. Tipos de talleres de capacitación. Concepción de un taller de capacitación. Organización de un taller. Ejecución de un taller El equipo de capacitación, Selección de actividades por objetivos. Selección de técnicas de dinámica grupal según clasificación. Organización y diseño de dinámicas grupales en talleres por grupo etario.							
1.11.4. Realiza los talleres de intervención psicológica diseñada	Ejecución y evaluación de la ejecución de los talleres Habilidades								



	utilizando técnicas y dinámica grupal según el grupo etario	Caracteriza las fases del proceso grupal a partir de su estructura, dinámica, roles y comunicación en base a teorías actuales. Identifica la clasificación de las técnicas en trabajos cooperativos. Diseña talleres considerando el grupo etario, con responsabilidad. Aplica talleres de intervención psicológica con responsabilidad y empatía.						
1.12. Argumenta la dinámica, conflictos familiares, y sus mecanismos de interacción, según modelos, teorías psicológicas y enfoques vigentes.	1.12.1. Explica la dinámica y estructura de la familia considerando los diferentes enfoques sistémicos de la familia según teorías y enfoques de intervención familiar.	CONOCIMIENTOS: Enfoques sistémico aplicado a la familia Estructura y dinámica familiar Tipos de familia Tipos de crianza y su influencia en el desarrollo de la personalidad Etapas en el ciclo vital de la familia Genograma familiar Instrumentos de evaluación de las relaciones familiares	PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y con capacitación en temas de familia. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.12.2. Describe la dinámica familiar para su comprensión, haciendo uso de las herramientas de evaluación y teorías estudiadas.	Enfoques de intervención familiar Modelos de trabajo en escuela de padres. Habilidades: Busca información de interés del sistema familiar Identifica el tipo de familia y sus conflictos, utilizando herramientas.						
	1.12.3. Describe acciones para	Explica acciones para desarrollar habilidades parentales.						



	mejorar la dinámica familiar y/o potenciar las habilidades parentales utilizando estrategias y técnicas basadas en la evidencia y modelos teóricos.							
1.13. Analiza las teorías humanistas y existenciales, con el fin de comprender la psicología de la experiencia humana y problemas existenciales considerando sus aportes y abordajes terapéuticos.	1.13.1. Describe el contexto socio histórico cultural en donde surgen las teorías humanistas y existenciales, desde un enfoque holístico e integrador.	CONOCIMIENTO 1. Historia y surgimiento de la tercera fuerza de la psicología. 2. Fundamentos filosóficos y antropológicos del enfoque humanístico-existencial. 3. Características de la teorías humanistas-existenciales 4. Método fenomenológico	PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA Y EXISTENCIAL	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, y con capacitación en psicología humanística. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.13.2. Explica las categorías, postulados y aportes teóricos de las teorías humanistas y existenciales.	5. Representante del humanismo: Maslow, Rogers, Perls, Bingswanger. 5. Teorías humanistas existencial: Viktor Frankl y la logoterapia El dilema del Hombre moderno -Rollo May, aportes de Irvin Yalom						
	1.13.3. Explica el proceso de autoconocimiento y concientización del significado de la vida,	6. Modelos Transpersonales. HABILIDADES Explica los aportes de las teorías humanistas existenciales. Reflexiona sobre la importancia del						



	utilizando los aportes de las teorías humanistas y existenciales.	potencial humano y la búsqueda de significado. Explica la importancia de la concientización del significado de vida y la misión proactiva del ser humano en su recuperación a nivel afectivo, emocional y social.						
1.14. Analiza las diferentes estructuras y órganos del Sistema Nervioso Central (y las más destacadas del Sistema Nervioso Periférico) y la correlación existente entre las estructuras neuroanatómicas y las funciones cognitivas, sensorio motoras y, en general, todas las funciones nerviosas ligadas con los diversos órganos del Sistema Nervioso	<p>1.14.1. Describe las estructuras básicas y mecanismos elementales del funcionamiento del Sistema Nervioso en base a los conocimientos científicos.</p> <p>1.14.2. Explica el funcionamiento armónico del Sistema Nervioso vegetativo y los Sistemas Simpático y Parasimpático y las principales estructuras subcorticales en base</p>	<p>CONOCIMIENTOS</p> <p>Descripción general del S.N. La neurona, Origen, producción y transmisión del impulso nervioso. La Sinapsis. Neurotransmisores, embriología (desarrollo), Vesículas primitivas, los ventrículos, meninges, líquido, Cefalorraquídeo: Cefalorraquídeo: Características, origen y circulación.</p> <p>Morfología externa de la Médula Espinal. Topografía, límites. Sustancia blanca y sustancia gris.</p> <p>Arco Reflejo</p> <p>TRONCO ENCEFÁLICO Y CEREBELO.</p> <p>El Tronco Encefálico, Bulbo raquídeo, protuberancias, pares Craneales y mesencéfalo: Estructuras, características y núcleos de los pares craneales en el</p>	NEUROANATOMÍA	3	1	48	32	Médico, con capacitación en neuroanatomía, con Maestría y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.



	a conocimientos científicos.	tronco encefálico. Descripción de las Funciones del T.E. El cerebelo: morfología externa e interna. Núcleos cerebelosos profundos. Conexiones aferentes y eferentes. Funciones del cerebelo. Lesiones cerebelosas. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO, DIENCÉFALO Y GANGLIOS BASALES. Consideraciones básicas sobre el Sistemas Nerviosos Vegetativo. El Diencéfalo y el Cuerpo Estriado. El Tálamo óptico. Núcleos y Conexiones. Consideraciones funcionales. El Subtálamo, el epitálamo, el hipotálamo. Núcleos hipotalámicos. Conexiones Hipotalámicas. Consideraciones Funcionales, Relación de Hipotálamo con actividades, funcionales viscerales. Sistema límbico, Los ganglios basales y el sistema motor extrapiramidal. Importancia, La enfermedad de Parkinson como modelo de Síndrome extrapiramidal, El Rinencéfalo y las Vías Olfatorias. Formación del Hipocampo. CORTEZA CEREBRAL Y FUNCIONES SUPERIORES						
	1.14.3. Compara las principales funciones del Sistema Nervioso y la integración y producción de la cognición, memoria, lenguaje, etc. en base a conocimientos científicos							



		<p>La Corteza Cerebral. Estructura. Relaciones, Interneuronales, Corticales, Sustancia blanca cerebral. Concepto de dominancia hemisférica. Almacenamiento de la información. Memoria: clases y mecanismos.</p> <p>Otros Síndromes cerebrales, bases neuroanatómicas y neurofisiológicas del comportamiento humano. Interacciones entre sistema límbico y control neocortical de la conducta.</p> <p>Naturaleza del funcionamiento cortical. Panorama general de las funciones intelectuales, Enfoque neuropsicológico de la actividad cerebral</p> <p>Habilidades</p> <p>Identifica las estructuras básicas y mecanismos elementales del funcionamiento del Sistema Nervioso.</p> <p>Describe sistemas motores, sensoriales y control de la emoción</p> <p>Identifica funciones cognitivas y funciones mentales superiores.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



1.15. Analiza las bases neurofisiológicas de los sistemas funcionales del organismo y su influencia en el comportamiento humano a partir de conocimientos científicos.	1.15.1. Describe las bases neurofisiológicas de los sistemas funcionales del organismo y su influencia en el comportamiento humano en base a conocimientos científicos.	CONOCIMIENTO Introducción a la neurofisiología. Principios eléctricos de la función neuronal Neuronas y células glía: diversidad morfológica y diversidad. Estructura de las membranas biológicas. Estructura y función del sistema nervioso central, periférico y autónomo en sus diferentes niveles Canales de iones. Técnicas de grabación patch clamb.	NEUROFISIOLOGÍA	3	1	48	32	Médico, con capacitación en neurofisiología, con Maestría y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.15.2. Identifica los mecanismos morfo fisiológicos de las estructuras en el mantenimiento de la vida y el desarrollo de las facultades comportamentales.	Modelo de relaciones entre neuronas y corriente-voltaje. Introducción a las sinapsis y sinapsis eléctricas. Propiedades potenciales de acción. Los neurotransmisores y la cognición humana. Plasticidad sináptica.						
	1.15.3. Explica el funcionamiento neurofisiológico en el comportamiento humano y la función de los neurotransmisores en	Mecanismos de las estructuras morfo fisiológicas en el mantenimiento de la vida. La neurofisiología y su impacto en el comportamiento humano. HABILIDADES Explica la estructura y función del sistema nervioso central, periférico y autónomo,						



	la detección de desórdenes mentales.	así como del cuerpo humano en sus diferentes niveles: celular, fisular, órganos, aparatos y sistemas. Identifica la función de los neurotransmisores en la detección de desórdenes mentales. Identifica los mecanismos morfo fisiológicos de estas estructuras en el mantenimiento de la vida y el desarrollo de las facultades comportamentales. Explica el funcionamiento neurofisiológico en el comportamiento humano.						
1.16. Diseña plan de intervención para alteraciones neuropsicológicas, neurológicas y psicológicas, de acuerdo con el diagnóstico diferencial y conocimiento científico	1.16.1. Explica la función de los neurotransmisores en la detección de desórdenes mentales.	CONOCIMIENTOS Desarrollo Histórico, delimitación y objeto de estudio de la neuropsicología. Modelo Informacional: Sociedad y Conciencia. El Cerebro Personal, estructura psíquica y social	NEUROPSICOLOGÍA	3	1	48	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y capacitación en neuropsicología. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.16.2. Distingue los mecanismos morfo fisiológicos de estas estructuras en el mantenimiento de la vida y el desarrollo de las facultades comportamentales.	Modelo Informacional: El sistema de la personalidad. Sistema afectivo emotivo, cognitivo productivo y conativo-volitivo. Modelo de las Unidades Funcionales. Estudio neuropsicológico y procedimientos de examen clínico. Examen neuropsicológico.						
	1.16.3. Realiza	Diagnóstico Neuropsicológico Infantil:						



	<p>diagnóstico diferencial de las alteraciones neuropsicológicas, neurológicas y psicológicas, utilizando instrumentos y protocolos.</p>	<p>Test de Bender Diagnostico Neuropsicológico Adulto: Batería BENI Estudio neuropsicológico de la Actividad Consciente: Concepto. Niveles, mecanismo y alteraciones neuropsicológicas. Estudio neuropsicológico de la Atención: Concepto. Niveles, mecanismo y alteraciones neuropsicológicas. Desarrollo del proceso de la Memoria, concepto, alteraciones, tipos, mecanismos neuropsicológicos Desarrollo del proceso del Pensamiento e Imaginación, concepto, tipos, alteraciones, mecanismos neuropsicológicos Desarrollo del lenguaje Concepto. Tipos, alteraciones, mecanismos neuropsicológicos. Desarrollo de La Psicomotricidad, Concepto. Tipos, alteraciones, mecanismos neuropsicológicos Habilidades Describe el desarrollo histórico, delimitación y objeto de estudio de la neuropsicología, así como los modelos teóricos.</p>						
	<p>1.16.4. Propone de plan intervención, para alteraciones neuropsicológicas, neurológicas y psicológicas, según normativa vigente.</p>							



		Explica los aportes de la neuropsicología en la comprensión del comportamiento. Aplica instrumentos neuropsicológicos para el diagnóstico diferencial. Procesa los resultados del diagnóstico diferencial.						
1.17. Argumenta los principios éticos y deontológicos fundamentales en el desempeño del psicólogo tomando en cuenta el código de ética profesional con responsabilidad social.	1.17.1. Describe la ética y sus principios como parte del saber filosófico que fundamenta racionalmente el comportamiento moral del ser humano tanto en lo personal, interpersonal, social como profesional.	<p>CONOCIMIENTOS</p> <p>Los orígenes históricos de la filosofía y ética.</p> <p>Ramas de la ética. Relación de la ética con otros saberes.</p> <p>La ética como ciencia y como arte</p> <p>Identifica los principios de la ética en su perspectiva histórico cultural mostrando una actitud crítica y responsable acorde a las normas y principios de la psicoética</p> <p>Principios y normas psicoéticas básicas El problema de la moral en psicología.</p>	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	2	0	32	0	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.17.2. Analiza conflictos éticos profesionales considerando los principios del código de ética profesional.	<p>Fundamentos para teoría de la moral en psicología.</p> <p>Problemas morales del cambio psicológico personal y social</p> <p>Aplica los principios y normas psicoéticas básicas en su conducta personal y una actitud responsable</p>						
	1.17.3. Ejemplifica situaciones y comportamientos basados en los	<p>- El Código de ética profesional de psicólogo: Responsabilidades del psicólogo como profesional científico,</p>						



	principios éticos en el ejercicio de la profesión de la psicología.	docente, psicoterapeuta y/o funcionario de una organización -A justa su comportamiento al Código de ética profesional del psicólogo peruano mostrando una actitud acorde a las normas y principios de la psicoética. Ética de la relación psicólogo paciente y sus familiares en la práctica privada y en instituciones. Ética de los diversos tipos de psicoterapia individual y grupal. -Problemas éticos de la investigación - Examina la ética de los diversos modelos de abordaje terapéutico. Mostrando una actitud acorde a los principios de la psicoética HABILIDADES Explica las normas y principios de la psicoética. Propone soluciones a dilemas éticos que ocurren en el desempeño profesional. Explica la importancia del actuar ético en su profesión.						
1.18. Entrevista a la persona y/o grupo humano, con actitud empática, identificando el estado	1.18.1. Establece relación empática durante la entrevista psicológica utilizando respuestas verbales y	Conocimientos: Definición conceptual y características específicas de la entrevista psicológica inicial. Tipos de entrevista. Objetivos y etapas de la entrevista.	ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	1	2	16	64	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y



de salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas y protocolos establecidos	no verbales de acuerdo a las características de la persona y considerando factores de riesgo, según sea el caso.	La primera entrevista como producción vincular Análisis y comprensión del problema del paciente. Modelos teóricos de conceptualización del problema						experiencia en el tema. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.18.2. Recoge información sobre la salud mental y bienestar psicológico de la persona formulando preguntas pertinentes, estableciendo una relación de confianza y respetando la confidencialidad.	Proceso en la escucha: mensaje del cliente-recepción del mensaje-procesamiento del mensaje-emisión del mensaje. Respuestas de escucha : clarificación, paráfrasis. Respuesta de Escucha: reflejo, síntesis. Conducta No verbal del cliente: kinestésicas, paralingüísticas, proxemia Conducta no verbal del psicólogo						
	1.18.3. Registra la información en el formato establecido utilizando técnicas de entrevista y observación según las dimensiones del desarrollo de la persona entrevistada según protocolo establecido	Entrevista con padres Fases o etapas de la entrevista con niños. Historia Clínica. Fase y técnicas de entrevista diagnóstica con adolescentes. Historia clínica para adolescentes. Temas importantes a tratar con adolescentes. Técnicas no verbales. Entrevista con adultos.						
	1.18.2. Aplica técnicas de observación para	Historia Clínica Transferencia y contratransferencia						



	registrar frecuencia y duración de conductas observadas en la entrevista psicológica siguiendo procedimientos según protocolos	<p>Definición de Observación. Características y uso de la observación. Tipos de observación. Técnicas de registro conductual</p> <p>HABILIDADES Explica las características específicas de la entrevista psicológica inicial con respeto. Describe los diferentes tipos de entrevista Formula preguntas para recoger información con empatía y respeto Identifica el problema del paciente. Elabora la historia clínica con confidencialidad. Maneja técnicas de entrevista según características de la persona y ciclo de vida.</p>						
1.19. Diagnostica el estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo de la persona y/o grupo humano, según la evaluación psicológica realizada utilizando instrumentos y técnicas según	<p>1.19.1. Explica el proceso de diagnóstico psicológico del estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo de la persona y/o grupo humano, según la evaluación psicológica realizada.</p> <p>1.19.2. Selecciona la</p>	<p>Definición de diagnóstico. Acerca del enfoque clínico, el diagnóstico psicológico en la actualidad. Objetivo y fases del diagnóstico psicológico. La primera entrevista formal, el motivo de consulta, el problema actual. Modelo de integración por niveles. El Plan de Diagnóstico Psicológico. Selección de prueba. La formación de la personalidad. Modelo</p>	DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO	2	1	32	32	<p>Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional y experiencia en el tema. Capacitación en Didáctica Universitaria.</p>



protocolo establecido.	batería de pruebas del proceso de diagnóstico psicológico del estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo de la persona y/o grupo humano según la evaluación psicológica realizada.	de separación – individuación (Margaret Mahler) Temperamento, Carácter y Estilos de Comunicación Estructura de Personalidad. Estructuras y trastornos de personalidad. Diagnóstico Nosográfico, Clínico o Multiaxial Pronóstico y recomendaciones Entrevista de Devolución de Resultados.						
	1.19.3. Integra la información obtenida de la aplicación de técnicas y pruebas aplicadas según la evaluación psicológica realizada.	Esquemas y formatos para el informe psicológico. El diagnóstico en la práctica profesional. Escalas de evaluación. HABILIDADES: Sistematiza información recogida en la entrevista						
	1.19.4. Desarrolla el diagnóstico estructural, diagnóstico clínico, el pronóstico y la devolución de resultados según la evaluación psicológica realizada.	Aplica instrumentos de evaluación psicológica según presunción diagnóstica. Procesa información recogida de la evaluación psicológica. Identifica la necesidad de otras evaluaciones psicológicas según sea el caso. Redacta el informe psicológico. Comunica los resultados de evaluación con empatía y asertividad.						



1.20. Construye instrumentos psicológicos, según sea el caso, siguiendo la metodología y protocolos establecidos para su validez y confiabilidad considerando a la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción.	1.20.1. Identifica la necesidad de crear o adaptar instrumentos de medición psicológica, teniendo en cuenta los criterios de validez y confiabilidad, considerando a la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción.	Conocimientos: -Fundamentos para la construcción y/o adaptación de instrumentos psicológicos. - Funciones principales del psicólogo profesional Medición y Evaluación en psicología. -Organización de una prueba psicológica: Estructura y coherencia interna. Matriz organizativa. -Adaptación o construcción de un test. - Puntuación de un test. -Calificación de una prueba psicológica. Normas de puntuación	PSICOMETRÍA	3	1	48	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional y capacitación en cursos de estadística. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.20.2. Adapta instrumentos de evaluación psicológica, considerando la metodología, protocolos establecidos, en sus distintos contextos de interacción, a partir del marco teórico.	-Comprobar la validez y confiabilidad de los test psicológicos. -Construcción de los ítems. (Validados por juicios de expertos) - Tipos de confiabilidad consistencia interna (Coeficiente alfa de Cronbach y Kuder Richardson-20) - Ética y axiología en los instrumentos de evaluación en psicología. - sustentación del informe de investigación sobre la construcción y/o adaptación del test psicológico y comprueba la validez y confiabilidad.						
	1.20.3. Elabora instrumentos de evaluación psicológica, considerando la metodología,	HABILIDADES.						



	<p>protocolos establecidos, en sus distintos contextos de interacción, a partir del marco teórico.</p> <p>1.20.4. Validar instrumentos de evaluación psicológica, adaptados o creados, considerando la metodología y protocolos establecidos.</p>	<p>Explica las clases de instrumentos de medición psicológica.</p> <p>Identifican diferentes instrumentos psicológicos vigentes.</p> <p>Fórmula propuesta de instrumentos psicológicos</p> <p>Coordina procesos de validación con expertos.</p> <p>Elabora la ficha técnica del instrumento adaptado o creado teniendo en cuenta los criterios de aplicación considerando el marco teórico.</p>						
<p>1.20. Gestiona la aplicación de los instrumentos psicológicos psicométricos existentes para corroborar el diagnóstico del estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo, de la persona y/o grupo humano siguiendo procedimientos y normativas vigentes.</p>	<p>1.20.1. Selecciona los instrumentos psicológicos adecuados para la posterior aplicación, teniendo como base la información recogida en la entrevista.</p> <p>1.20.2. Aplica instrumentos psicológicos teniendo en cuenta la ficha técnica, los criterios de aplicación y de acuerdo con las características</p>	<p>CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo histórico, concepto de evaluación o de evaluación psicológica y el concepto de test psicométrico.• Evaluación psicológica y test psicométricos.• Procesos de evaluación psicológica. Los principales tipos de autoinformes. <p>• Tipos de instrumentos psicométricos.</p> <p>• Test psicométricos de inteligencia, Test psicométricos de personalidad Test de inteligencia emocional.</p> <p>Informe Psicológico.</p> <p>HABILIDADES</p>	<p>PRUEBAS PSICOLÓGICAS PSICOMÉTRICAS</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>48</p>	<p>32</p>	<p>Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional y capacitación en pruebas psicométricas. Capacitación en Didáctica Universitaria.</p>



	particulares de la persona.	Maneja los procedimientos de aplicación de los instrumentos, con sentido ético.						
	1.21.3. Interpreta los resultados obtenidos de los instrumentos psicológicos psicométricos aplicados teniendo en cuenta el marco teórico y la ética.	Procesar los resultados de la evaluación psicológica. Redacta informe de la evaluación psicológica. Comunica el resultado de la evaluación psicológica con empatía.						
	1.21.4. Elabora el informe del diagnóstico del estado de salud mental y bienestar psicológico de la persona o grupo humano, con sentido ético.							
1.22. Gestiona la aplicación de los instrumentos psicológicos proyectivos existentes para corroborar el diagnóstico del estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo, de la persona y/o grupo	1.22.1. Selecciona los instrumentos psicológicos adecuados, para la posterior aplicación, teniendo como base la información recogida en la entrevista. 1.22.2. Aplica instrumentos psicológicos teniendo	CONOCIMIENTOS Fundamentos teóricos y concepto de los test proyectivos Desarrollo histórico de los test proyectivos. Test gráficos. Test proyectivos: figura humana, test de la familia, test del árbol. Cat, Test del árbol, test árbol, Persona bajo la lluvia, Test la persona con arma, Frases incompletas.	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PROYECTIVAS	3	1	48	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional y capacitación en pruebas proyectivas. Capacitación en Didáctica Universitaria.



humano siguiendo procedimientos y normativas vigentes.	en cuenta la ficha técnica, los criterios de aplicación y de acuerdo con las características particulares de la persona. 1.22.3. Interpreta los resultados obtenidos de los instrumentos psicológicos proyectivos aplicados teniendo en cuenta el marco teórico y la ética. 1.22.4. Elabora el informe del diagnóstico del estado de salud mental y bienestar psicológico de la persona o grupo humano, con sentido ético.	Elaboración de Informe. HABILIDADES Maneja los procedimientos de aplicación de los instrumentos. Interpreta los resultados considerando el marco teórico del instrumento. Usa los instrumentos psicológicos con actitud analítica y rigurosidad científica						
1.23. Analiza el proceso de aplicación, calificación, diagnóstico e interpretación del Test de Rorschach, usado en la evaluación de la	1.23.1 Explica los fundamentos básicos del Psicodiagnóstico de Rorschach y sus aplicaciones en el campo clínico y de salud según sus bases	CONOCIMIENTO - Conoce los antecedentes históricos del test de Psicodiagnóstico de Rorschach. - Conoce las Bases teóricas y fundamento dinámico del test de Psicodiagnóstico de Rorschach - Conoce y sabe utilizar las diferentes	TEST RORSCHACH	1	1	16	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional y capacitación en test de Rorschach.



personalidad, según fundamentos teóricos y técnicos vigentes.	teóricas	técnicas de evaluación psicológica usadas en el diagnóstico de la conducta tanto normal como anormal en sus dimensiones motora, cognitiva y psicofisiológica.						Capacitación en Didáctica Universitaria.
	1.23.2. Describe la estructura y el procedimiento de aplicación, codificación del Test de Rorschach según técnicas y fundamentos teóricos.	- Técnicas de asociación de palabras. - Técnicas aperceptivas. - Técnicas proyectivas gráficas. - Test lúdicos, dramatización y similares.						
	1.23.3. Describe los códigos de calidad formal, usados en la calificación de las respuestas del test de Rorschach, según protocolos.	HABILIDADES - Identifica los procedimientos de aplicación del test. - Identifica la estructura del Test Rorschach						
	1.23.4. Explica el procedimiento de la elaboración del reporte de resultados del Test de Rorschach según criterios interpretativos establecidos.	- Ejercita la aplicación del test de Rorschach con empatía. - Describe el proceso de los resultados obtenidos teniendo en cuenta la teoría. - Comunica los resultados con asertividad.						



COMPETENCIA PROFESIONAL 2: Desarrolla programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico para diferentes grupos etarios, con enfoque de bienestar integral del ser humano, según teorías psicológicas y políticas de salud vigentes.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICOS PRÁCTICOS: La enseñanza de la psicología requiere de métodos activos, individuales y colectivos, en la modalidad Sincrónica, Asincrónica y B-Learning así como: métodos convencionales o expositivos, métodos experienciales, métodos experimentales ,aprendizaje cooperativo, enseñanza de competencias psicológicas, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, cuyas estrategias comprenden: ubicación contextual, observación autorreflexiva, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE CAPACIDADES: La evaluación es de carácter permanente y formativa, se diseñarán actividades académicas en las cuales el estudiante evidencie sus habilidades y destrezas, diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio, la rúbrica, constituir experiencias de aprendizaje en las cuales el estudiante deba desarrollar, analizar, describir, explicar, intervenir, diseñar, ejecutar y evaluar.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
2.1. Fundamenta la importancia de la salud mental y bienestar psicológico individual y colectivo con base científica, y las estrategias de prevención y promoción que se implementan según políticas de salud pública.	2.1.1. Describe las principales conceptualizaciones y modelos acerca de la salud mental y bienestar psicológico, individual y colectivo vigente.	Conocimiento: Introducción a la psicología clínica y de la salud. Antecedentes y desarrollo de la psicología de la salud. Relación mente – cuerpo. Modelos: El modelo biomédico y el modelo biopsicosocial.	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, y con experiencia en el tema. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	2.1.2. Identifica los componentes y características de las afecciones de la salud mental y el bienestar psicológico dentro del proceso salud-enfermedad.	Variables psicológicas y psicosociales que influyen en la salud. Análisis de la salud - enfermedad y su relación con la psicología clínica y de la salud. Estilos de vida saludables. Plan de intervención en promoción y prevención de la salud.						
	2.1.3. Describe las	Principales técnicas y estrategias de						



	<p>estrategias de intervención preventivo promocional de la salud mental y bienestar psicológico que se vienen desarrollando según política de salud pública.</p> <p>2.1.4. Describe las estrategias de prevención que se vienen desarrollando frente a la prevalencia de eventos que afectan la salud mental de la persona, familia y comunidad.</p>	<p>intervención en psicología de la salud. Abordaje desde la psicología clínica y de la salud a las enfermedades crónicas. Manejo psicológico de las reacciones emocionales del paciente, familia y del personal de salud involucrado en la intervención de la enfermedad avanzada y terminal. Técnicas y estrategias de intervención que promuevan la promoción de la salud: estilos de vida saludables. Técnicas y estrategias de intervención de prevención de la enfermedad. HABILIDADES Formula estrategias destinadas a la promoción de salud mental. Formula estrategias destinadas a la prevención de la enfermedad. Propone planes que promuevan la promoción de salud mental y la prevención de la enfermedad.</p>						
<p>2.2. Ejecuta programas promocionales de la salud mental y bienestar psicológico de la persona y/o grupo humano, utilizando estrategias psicológicas a partir de los</p>	<p>2.2.1. Describe el modelo de intervención de programas en salud mental y bienestar psicológico, para la mejora de los estilos de vida saludable, valorando el bienestar</p>	<p>Conocimiento Modelos de orientación e intervención psicopedagógica Modelo de intervención por programas Tipologías de modelos de orientación Clasificación de modelos de intervención en orientación: Autores</p>	<p>PROGRAMAS PROMOCIONALES</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, y experiencia</p>



	considerando el contexto intercultural y metas planteadas.							
2.3. Ejecuta programas preventivos de la salud mental y bienestar psicológico de la persona y/o grupo humano, utilizando estrategias psicológicas considerando los diferentes enfoques y modelos teóricos, respetando los diversos contextos interculturales, con responsabilidad social.	2.3.1. Evalúa las necesidades del estado de la salud mental y bienestar psicológico, individual y colectivo, tomando en cuenta el contexto intercultural y modelos de evaluación de necesidades.	Conocimientos Programas preventivos. Temas de prevención en la salud mental y bienestar psicológico. Programas preventivos en el país. Elementos del diseño de programas • Fases del Programa: 1ª fase: análisis del contexto.	PROGRAMAS PREVENTIVOS	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, y experiencia en el tema. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	2.3.2. Describe el estado de la salud mental y bienestar psicológico individual y colectivo considerando los datos obtenidos en la evaluación.	• 2ª fase: identificación de necesidades. • 3ª fase: formulación de objetivos. • 4ª fase: planificación del programa. • 5ª fase: ejecución del programa. • 6ª fase: evaluación del programa. • 7ª fase: costes del programa. Análisis del contexto.						
	2.3.3. Diseña programas preventivos de la salud mental y bienestar psicológico individual y colectivo, disminuyendo consecuencias psicológicas negativas según contexto de los destinatarios, enfoques teóricos y estrategias.	Marco teórico. Diseño del programa preventivos. Intervención del programa preventivo. Habilidades: Identifica las necesidades del contexto que originan la intervención. Selección de un marco teórico que fundamente la intervención. Selección de las estrategias, recursos, medios y materiales.						
	2.3.4. Realiza actividades							



	de los programas promocionales de salud mental y bienestar psicológico individual y colectivo, considerando los objetivos y cumplimiento de la programación diseñada con responsabilidad social	Seguimiento a la intervención.						
2.4. Evalúa el impacto de los programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico, ejecutados en función de las metas establecidas, a partir de normatividad vigente con responsabilidad.	2.4.1. Selecciona instrumentos de evaluación considerando su validez científica y las características de los informantes.	Conocimiento Modelos de evaluación de programas. Criterios e indicadores de Evaluación de Programa ü La intervención psicológica y la prevención en psicología	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, y experiencia en el tema. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	2.4.2. Aplica instrumentos de evaluación mediante protocolos y procedimientos garantizando la medición del impacto de los programas promocionales y preventivos.	Características de intervención psicológica. Componentes y los niveles de prevención. ü Técnicas de análisis de los datos de evaluación ü Programas de intervención en psicología Técnicas e instrumentos para la evaluación de resultados y de impacto del programa. Modelo evaluativo de R. Pérez Juste.						
	2.4.3. Interpreta resultados de los instrumentos de evaluación del impacto,	Momento inicial: Evaluación del programa en sí mismo. Segundo momento: Proceso de aplicación del programa.						



	<p>garantizando la veracidad de los datos obtenidos.</p> <p>2.4.4. Comunica los resultados obtenidos de la intervención de los programas promocionales y preventivos mediante un informe según normatividad vigente con responsabilidad.</p>	<p>Tercer momento: Evaluación final del programa.</p> <p>Habilidades Diseña la evaluación. Selecciona criterios e indicadores de evaluación de programas. Aplica instrumentos y estrategias de evaluación. Comunica los resultados de la evaluación.</p>						
<p>2.5. Aplica un proyecto ecológico universitario teniendo en cuenta las principales teorías y variables que influyen en la percepción espacial y las políticas ambientales del cuidado del medio ambiente de la UNPRG</p>	<p>2.5.1. Explica la naturaleza histórica de la psicología ambiental, de la percepción del ambiente, funciones considerando las teorías actuales de la psicología ambiental.</p> <p>2.5.2. Identifica las variables ambientales, y su efecto en el comportamiento considerando los factores neuropsicosociales.</p> <p>2.5.3. Realiza las actividades de proyectos ecológicos para la mejora de la calidad ambiental en espacios universitarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza e historia de la psicología ambiental. Percepción del ambiente. Conocimiento ambiental. Actitudes ambientales. • Rendimiento escolar y laboral. • Stress Ambiental. • Aglomeración • Primacía y Territorialidad • Naturaleza del espacio persona • Afiliación y solidaridad en el ambiente urbano. Modelo holístico del ambiente • Objetivos de desarrollo sostenible al 2030 de la UNESCO • Desarrollo sostenible. Desarrollo sustentable • Política Ambiental Peruana 2016-2021 PLANEA • Educación Ambiental. Enfoques y 	<p>PSICOLOGÍA AMBIENTAL</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>16</p>	<p>32</p>	<p>Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, y experiencia en el tema. Capacitación en Didáctica Universitaria.</p>



	considerando la normatividad en materia del cuidado del medio ambiente.	<p>componentes ambientales PEAI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuestas medio ambientales de salud mental y bienestar peruanas: MINSA-MINEDU • Red ambiental universitaria. INTERUNIVERSIA PERU (RAI). • Ecoeficiencia y Gestión de riesgo. • Propuesta de Proyecto Ambiental Universitario en la UNPRG. <p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las variables ambientales, los efectos del ambiente • Explica la naturaleza histórica de la psicología ambiental • Analiza información y normatividad en materia del cuidado del medio ambiente. • Propone Proyectos ecológicos Universitarios 						
2.6. Ejecuta proyecto de entrenamiento de habilidades psicológicas para el deporte que contribuya al rendimiento deportivo según teorías psicológicas	<p>2.6.1. Optimiza las condiciones internas del deportista para lograr la expresión del potencial físico, técnico y táctico adquirido en el proceso de preparación.</p> <p>2.6.2. Explica el rendimiento deportivo y el bienestar psicológico</p>	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Historia de la psicología del deporte</p> <p>Especialidades de la psicología del deporte</p> <p>Rol del psicólogo del deporte</p> <p>Habilidades mentales que entrenan y potencian los psicólogos del deporte</p> <p>Psicólogos del deporte educativo y clínicos</p> <p>Orientaciones de la psicología del deporte y el ejercicio físico</p> <p>Personalidad y deporte</p>	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	1	1	16	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, y experiencia en el tema. Capacitación en Didáctica



	considerando las bases teóricas de las técnicas y estrategias.	Conexión entre la ciencia y la práctica Agresión en el deporte Cohesión, liderazgo y estilos de toma de decisiones HABILIDADES Relaciona las teorías psicológicas con los modelos de aprendizaje deportivo y metodologías de entrenamiento que generan. Diseña estrategias de intervención en los contextos de entrenamiento y competición, registra el avance de los logros y dificultades en instrumentos de seguimiento.						Universitaria.
	2.6.3. Propone técnicas y estrategias para maximizar el rendimiento deportivo y bienestar psicológico, considerando los fundamentos teóricos de la psicología del deporte.							
	2.6.4. Monitorea la ejecución de las actividades propuestas para maximizar el rendimiento deportivo y bienestar psicológico, utilizando instrumentos de seguimiento.							



COMPETENCIA PROFESIONAL 3: Desarrolla acciones de intervención en el área clínica para la atención recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas individuales y grupales con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICOS PRÁCTICOS: La enseñanza de la psicología requiere de métodos activos, individuales y colectivos, en la modalidad Sincrónica, Asincrónica y B-Learning así como: métodos convencionales o expositivos, métodos experienciales, métodos experimentales, aprendizaje cooperativo, enseñanza de competencias psicológicas, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, cuyas estrategias comprenden: ubicación contextual, observación autorreflexiva, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE CAPACIDADES: La evaluación es de carácter permanente y formativa, se diseñarán actividades académicas en las cuales el estudiante evidencie sus habilidades y destrezas, diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio, la rúbrica, constituir experiencias de aprendizaje en las cuales el estudiante deba desarrollar, analizar, describir, explicar, intervenir, diseñar, ejecutar y evaluar.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
3.1. Analiza las psicopatologías de los procesos cognitivos y afectivos necesarios para la elaboración del examen mental planteando el diagnóstico sindrómico, teniendo en cuenta criterios teóricos y respeto por los derechos humanos del paciente.	3.1.1. Explica los paradigmas relacionados a la historia de la psicopatología, a partir de los aportes teóricos.	CONOCIMIENTOS Historia de la psicopatología Entrevista y Observación psicopatología de la conciencia Psicopatología de la atención, orientación y su clasificación Psicopatología del pensamiento Psicopatología del lenguaje Características del Alzheimer psicopatología de la percepción Psicopatología del afecto y su clasificación Psicopatología de la voluntad en casos clínicos Psicopatología del sueño Diagnóstico multiaxial según sus ejes	PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS	3	1	48	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y capacitación en psicopatología. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	3.1.2. Describe los signos y síntomas de los diferentes procesos cognitivos identificados mediante el examen mental, teniendo en cuenta el conocimiento científico y la información brindada por el paciente con confidencialidad.							
	3.1.3. Describe los signos							
		HABILIDADES						



	<p>y síntomas de las manifestaciones afectivas identificadas en el examen mental teniendo en cuenta el conocimiento científico y la información brindada por el paciente con confidencialidad.</p> <p>3.1.4. Organiza los datos psicopatológicos de los diferentes síndromes y trastornos de los procesos cognitivos y afectivos, empleando la Historia clínica, teniendo en cuenta los manuales DSM 5 y CIE10.</p>	<p>Explora la psicopatología de los procesos cognitivos y afectivos de su paciente asignado mediante la entrevista estableciendo un actitud ética.</p> <p>Aplica el examen mental para determinar el nivel de la salud mental.</p> <p>Identifica la psicopatología de los procesos cognitivos</p> <p>Identifica la psicopatología de la voluntad, trastornos del afecto y del sueño en casos clínicos.</p> <p>Utiliza el diagnóstico multiaxial según sus ejes</p> <p>Sustenta caso clínico</p>						
<p>3.2. Analiza los trastornos mentales, teniendo en cuenta las teorías etiológicas, epidemiológicas y criterios de diagnósticos considerados en el CIE 10 y DSM-V.</p>	<p>3.2.1 Clasifica los trastornos mentales orgánicos, los mentales y del comportamiento debido al uso de sustancias psicoactivas, de acuerdo a los manuales DSM 5 y CIE10.</p> <p>3.2.2. Explica los trastornos mentales,</p>	<p>CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de demencia, síndrome amnésico orgánico, delirio, - Alucinosis orgánica, catatonía orgánica, esquizofreniforme, cognitivo leve - Trastornos mentales y del comportamiento debido al uso de sustancias psicoactiva - Esquizofrenia: paranoide, hebefrénica, Catatónica, indiferenciada, depresión postesquizofrénica. 	<p>PSICOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>48</p>	<p>32</p>	<p>Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y capacitación en psicopatología. Capacitación en Didáctica</p>



	<p>teniendo en cuenta la descripción clínica y los manuales DSM 5 y CIE10.</p> <p>3.2.3. Diferencia los Trastornos del humor y trastornos neuróticos, centrándose en la descripción clínica de los principales grupos sindrómicos para llegar a la aproximación de las clasificaciones nosológicas actuales, de acuerdo a los manuales DSM 5 y CIE10.</p> <p>3.2.4. Detecta los Trastornos específicos de la personalidad y trastornos emocionales y del comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y adolescencia, de acuerdo a los manuales DSM 5 y CIE10.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Trastorno esquizotípico: Síntomas- Trastorno delirante- Trastornos psicóticos: agudos y transitorios- Episodio maniaco hipomanía, manía sin y con síntomas psicóticos- Trastorno afectivo bipolar con y sin síntomas psicóticos- Episodio depresivo: leve, moderado, grave, con síntomas psicóticos, distimia, ciclotimia.- Trastornos fóbicos de ansiedad: agorafobia, fobias sociales, trastorno de pánico, ansiedad generalizada, trastorno mixto.- Trastorno obsesivo compulsivo, estrés, estrés postraumático, adaptación.- Trastornos de la Personalidad: paranoide, esquizoide, asocial, emocionalmente inestable, histriónico, dependiente.- Trastornos hiperkinéticos, trastornos de la conducta, limitado al contexto familiar, insociable, sociable, opositor desafiante.- Trastorno de ansiedad por separación en la niñez, ansiedad social, rivalidad entre hermanos. <p>HABILIDADES</p> <p>Identifica los trastornos mentales orgánicos y no orgánicos siguiendo procedimientos establecidos.</p> <p>Identifica los trastornos psicóticos siguiendo</p>						Universitaria.
--	---	--	--	--	--	--	--	----------------



	humanista y del enfoque centrado en soluciones.							
3.4. Ejecuta plan de intervención en pareja y en la sexualidad humana, utilizando técnicas según los enfoques sistémico, cognitivo conductual, análisis transaccional y humanista promoviendo el bienestar en la dinámica de la pareja.	3.4.1. Aplica las técnicas de intervención en pareja y sexualidad humana, teniendo en cuenta el enfoque sistémico, con respeto a los derechos humanos del paciente.	CONOCIMIENTOS - Terapia de pareja. - Abordaje sistémico. - Abordaje cognitivo conductual. - Abordaje desde el análisis transaccional. - Abordaje desde el enfoque humanista. - La sexualidad en las diferentes etapas de la vida. - Las disfunciones sexuales. HABILIDADES - Diferencia entre parejas sanas y disfuncionales. - Aplica técnicas desde el enfoque sistémico en una pareja. - Aplica técnicas desde el enfoque cognitivo conductual en una pareja - Aplica técnicas desde el enfoque del análisis de la transacción en una pareja. - Aplica técnicas desde el enfoque humanista en una pareja. - Asume actitud de análisis sobre la pareja como fenómeno social.	INTERVENCIÓN EN LA PAREJA Y SEXUALIDAD HUMANA	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y capacitación en intervención en pareja y/o familia. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	3.4.2. Aplica las técnicas de intervención en pareja y sexualidad humana, teniendo en cuenta el enfoque cognitivo-conductual, con respeto a los derechos humanos del paciente.							
	3.4.3. Aplica las técnicas de intervención en pareja y sexualidad humana, teniendo en cuenta el enfoque del análisis transaccional, con respeto a los derechos humanos del paciente.							
	3.4.4. Aplica las técnicas de intervención en pareja y sexualidad humana,							



	teniendo en cuenta el enfoque humanista, con respeto a los derechos humanos del paciente.							
3.5. Diseña un plan de intervención para el adulto mayor, con estrategias basadas en la evidencia., considerando su contexto sociocultural y ética profesional.	3.5.1. Analiza las diferentes teorías del envejecimiento, considerando el contexto socio cultural del adulto mayor.	CONOCIMIENTOS - Historia de la psicogerontología - Principios de Psicogerontología - Bases de la psicogerontología y ciencias afines - Campos más estudiados en la psicogerontología - Depresión en las personas mayores - Sexualidad en el adulto Mayor - Demencia en personas mayores - Relaciones interpersonales en el Adulto Mayor - Valoración Geriátrica integral (AIS del adulto mayor) - Patologías más frecuentes en el adulto mayor. - Síndromes Geriátricos Mentales - Abandono y violencia del adulto mayor HABILIDADES - Describe la demografía del envejecimiento - Reconoce las normas técnicas de salud para la atención integral de salud de las personas adultas mayores.	INTERVENCIÓN EN PSICOGERONTOLOGÍA A	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y capacitación en intervención en psicogerontología. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	3.5.2. Selecciona estrategias y técnicas eficaces de intervención, considerando las necesidades y contexto socio cultural del adulto mayor.							
	3.5.3. Planifica sesiones para la intervención con el adulto mayor, considerando la problemática identificada a partir de estrategias y técnicas basadas en la evidencia, con sentido ético.							
	3.5.4. Describe los trastornos más							



	prevalentes en las personas mayores, describiendo su sintomatología, las funciones afectadas y sus limitaciones en la vida diaria, con el fin de mejorar la adaptación de la persona y/o grupos humanos, siguiendo protocolos y normativa vigente.	- Explica sobre temor y angustia al envejecer, la depresión, agitación del anciano, delirio, demencia. - Identifica el maltrato físico, psicológico, abuso patrimonial, negligencia, abandono y abuso sexual del adulto mayor. - Elabora actividades y experiencias para el trabajo con adultos mayores con responsabilidad y respeto.						
3.6. Ejecuta propuesta de terapia grupal considerando fases del proceso, fundamentación teórica de técnicas y principios éticos y entornos culturales.	3.6.1. Explica la terapia grupal de apoyo y reeducativa considerando los diferentes enfoques, estrategias y técnicas. 3.6.2. Explica la psicoterapia grupal considerando los enfoques teóricos, estrategias y técnicas 3.6.3. Diseña sesiones de terapia grupal utilizando técnicas tomando en cuenta marcos teóricos, procedimientos y necesidades de los	CONOCIMIENTOS: Antecedentes en la historia de la terapia grupal y los tipos de psicoterapia Factores éticos y profesionales en la práctica de grupos. Estadios en el proceso de la intervención grupal. Enfoques teóricos de la terapia grupal. Rol y funciones del terapeuta de grupo Fases en la elaboración de una propuesta de intervención grupal HABILIDADES: Explica los beneficios y tipos de terapia grupal. Aplica las fases del proceso de intervención	TERAPIA DE GRUPO	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional y capacitación en intervención terapéutica. Capacitación en Didáctica Universitaria.



	miembros del grupo	grupal con respeto a la diversidad y empatía.						
	3.6.4. Realiza sesiones de terapia grupal utilizando técnicas, materiales y recursos pertinentes a las características del grupo.	Diseña sesiones utilizando técnicas propuestas por las teorías. Ejecuta un programa de intervención grupal.						
3.7 Aplica los conocimientos de la psicología en el área clínica teniendo en cuenta las necesidades del centro de prácticas	3.7.1 Elabora el plan de trabajo, realizando el diagnóstico situacional de la institución beneficiaria y realiza un registro detallado, incluyendo perfiles de los usuarios de la sede de practica	"CONOCIMIENTOS Introducción a la práctica pre profesional. Principales contenidos, medios y recursos de aprendizaje Características del producto acreditable del curso. Funciones y características del perfil del psicólogo clínico	PRACTICA PRE PROFESIONAL EN CLÍNICA	1	4	16	128	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con experiencia en prácticas pre profesionales en el área de clínica y capacitación en Didáctica Universitaria.
	3.7.2 Desarrolla actividades de prevención y promoción en Área Clínica	Perfiles de personalidad Talleres y proyectos de prevención de acuerdo a la problemática detectada en el centro de prácticas.						
	3.7.3 Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico, así como intervención psicológica	Revisión de pruebas psicológicas Diagnóstico multiaxial Intervención psicológica Proyección social						
	3.7.4 Ejecuta actividades de proyección social en su sede de prácticas.	Revisión acerca de monografía, ensayo e investigación ACTITUDES						
	3.7.5 Realiza actividades de investigación utilizando lecturas y	Responsabilidad en el trabajo emprendido Proactividad y compañerismo Escucha la opinión de los demás y la respeta.						



	revisión bibliográfica.	DESTREZAS Elabora el plan de trabajo realizando el diagnóstico situacional de la institución Elabora programas de intervención y prevención Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico Desarrolla acciones de proyección social.						
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA PROFESIONAL 4: Desarrolla planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos respondiendo a las características del desarrollo humano y necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICOS PRÁCTICOS: La enseñanza de la psicología requiere de métodos activos, individuales y colectivos, en la modalidad Sincrónica, Asincrónica y B-Learning así como: métodos convencionales o expositivos, métodos experienciales, métodos experimentales ,aprendizaje cooperativo, enseñanza de competencias psicológicas, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, cuyas estrategias comprenden: ubicación contextual, observación autorreflexiva, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE CAPACIDADES: La evaluación es de carácter permanente y formativa, se diseñarán actividades académicas en las cuales el estudiante evidencie sus habilidades y destrezas, diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio, la rúbrica, constituir experiencias de aprendizaje en las cuales el estudiante deba desarrollar, analizar, describir, explicar, intervenir, diseñar, ejecutar y evaluar.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
4.1. Analiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dentro de un contexto educativo, que	4.1.1. Describe los retos actuales de la educación y la estructura del sistema educativo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en sus	Conocimientos Nuevos retos de la educación: aspectos generales de la educación peruana, estructura del sistema educativo peruano. Las condiciones de aprendizaje-enseñanza actual	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2	1	32	32	Psicólogo con acreditación y/o educador con especialidad en educación



<p>modulan su desarrollo integral, considerando las teorías y aportes de las diferentes disciplinas psicológicas y de la neuroeducación.</p>	<p>diferentes niveles y modalidades según política educativa vigente</p> <p>4.1.2. Explica los objetivos de la psicología educativa, roles, funciones y campos de acción del psicólogo educativo en base a las teorías y aportes de neurociencia educativa.</p> <p>4.1.3. Describe los factores cognitivos, sociales y afectivos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y la mediación como estrategia psicopedagógica, teniendo en cuenta las teorías psicopedagógicas y los aportes de la neurociencia en el proceso educativo.</p>	<p>La psicología de la educación: objetivos de estudio, el psicólogo de la educación nuevo rol en la realidad educativa peruana, funciones y campos de acción.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estilos de aprendizaje pruebas de estilos de aprendizaje.• La mediación pedagógica. Estrategias de enseñanza - aprendizaje• Factores cognitivos, afectivos, sociales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Coeficiente intelectual y su importancia en el aprendizaje• Plan de trabajo del psicólogo educativo según niveles• Evaluación diagnóstica del preescolar• Plan de trabajo del psicólogo educativo para el ámbito inicial. Primaria y secundario• Necesidades educativas especiales. Inclusión <p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica la naturaleza y principios de la Psicología Educativa. <p>Diferencia las características y alcance de la Psicología Educativa en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo peruano.</p> <p>Explica las variables, los factores cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en el proceso</p>						<p>especial, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional. Capacitación en Didáctica Universitaria.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---



		de enseñanza aprendizaje						
		<ul style="list-style-type: none"> Describe el perfil del docente y su rol como mediador en el proceso de aprendizaje. Ejecuta evaluación diagnóstica del preescolar. 						
4.2. Ejecuta acciones de intervención de soporte socioemocional en necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en contextos educativos inclusivos y de educación básica especial con base en la normatividad vigente.	4.2.1. Describe las necesidades educativas asociadas a discapacidad en contextos educativos inclusivos y de educación básica especial teniendo en cuenta la clasificación vigente.	<ul style="list-style-type: none"> Discapacidad intelectual, sensorial (visual-auditiva), físico-motora Trastorno en la capacidad de comunicación y relación Trastornos Graves de la Conducta (TGC) Trastornos generalizados del desarrollo (TGD) Trastornos del Neurodesarrollo TEA	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2	1	32	32	Psicólogo y/o educador con especialidad en educación especial, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación y experiencia en necesidades educativas especiales. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	4.2.2. Detecta psicopedagógicamente las necesidades educativas asociadas a discapacidad considerando fortalezas, barreras y apoyos.	HABILIDADES Identifica los diferentes tipos de necesidades de asociadas a discapacidad Busca información en fuentes científicas Compara los tipos de necesidades de aprendizaje según tipo de trastorno Analiza las políticas y normativa de Educación Inclusiva Utiliza el soporte tecnológico e informático en la atención a las necesidades educativas asociadas a discapacidad.						
	4.2.3. Identifica los medios, recursos y materiales de atención a las necesidades educativas asociadas a discapacidad apoyados en la tecnología y medios informáticos.							
	4.2.4. Aplica acciones de intervención							



	socioemocional a las necesidades educativas asociadas a discapacidad a partir de los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica.							
4.3. Analiza las necesidades específicas de apoyo psicoeducativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la persona o grupos humanos en contextos educativos inclusivos y de educación especial considerando los conocimientos científicos y normativa vigente.	<p>4.3.1. Identifica necesidades específicas de apoyo psicoeducativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la persona o grupos humanos en contextos educativos relacionadas con los trastornos de lenguaje, de aprendizaje, atención e hiperactividad y altas capacidades intelectuales en Educación Básica Regular.</p> <p>4.3.2. Describe características, factores que intervienen, manifestaciones necesidades específicas de apoyo psicoeducativo en contextos educativos relacionadas con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TEL: Trastornos específicos del Lenguaje • DEA: dificultades específicas de aprendizaje • TDAH: trastorno por déficit de atención e Hiperactividad • Incorporación tardía al sistema educativo • Altas capacidades intelectuales: sobre dotado / superdotado/ talento <p>HABILIDADES Relaciona las necesidades específicas de apoyo psicoeducativo con el tipo de trastorno del lenguaje, de aprendizaje, de atención o hiperactividad y altas capacidades intelectuales. Busca información y evidencias científicas de los trastornos de lenguaje del lenguaje, de aprendizaje, de atención o hiperactividad y altas capacidades intelectuales. Identifica manifestaciones o comportamientos tipo por cada tipo de</p>	NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO PSICOEDUCATIVO	2	1	32	32	Psicólogo y/o educador con especialidad en educación especial, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación y experiencia en el área. Capacitación en Didáctica Universitaria.



	<p>trastornos de lenguaje, de aprendizaje, atención e hiperactividad y de altas capacidades intelectuales en Educación Básica Regular.</p> <p>4.3.3. Explica las necesidades específicas de apoyo psicoeducativo que obstaculizan el aprendizaje en contextos educativos, a partir de conocimientos y evidencias científicas.</p> <p>4.3.4. Describe los medios, recursos y materiales de atención a las necesidades específicas de apoyo psicoeducativo para cada tipo de trastornos de lenguaje, de aprendizaje, atención e hiperactividad y altas capacidades intelectuales apoyados en la tecnología y medios informáticos en Educación Básica Regular.</p>	<p>trastorno del lenguaje, de aprendizaje, de atención o hiperactividad y altas capacidades intelectuales.</p> <p>Identifica instrumentos de evaluación por tipo de trastorno del lenguaje, de aprendizaje, de atención o hiperactividad y altas capacidades intelectuales.</p> <p>Aplica instrumentos por tipo de trastorno del lenguaje, de aprendizaje, de atención o hiperactividad y altas capacidades intelectuales.</p>						
4.4. Ejecuta programas de	4.4.1. Analiza las teorías y modelos que sustentan la	Conocimiento • Conceptos básicos de la Orientación	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de



<p>orientación vocacional y profesional a partir de los resultados obtenidos en la exploración que promuevan la oportuna toma de decisiones a nivel vocacional y profesional.</p>	<p>orientación vocacional y profesional, considerando a los agentes educativos involucrados en la toma de decisiones vocacionales.</p> <p>4.4.2. Realiza la evaluación vocacional y profesional utilizando técnicas e instrumentos específicos, siguiendo procedimientos y protocolos establecidos.</p>	<p>Vocacional y Profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Componentes de la orientación: Vocacional y Profesional Plan de vida• Teorías básicas de la orientación vocacional. No Psicológicas. - Casuales o fortuitas - Leyes de la oferta y la demanda - Las costumbres• Teorías básicas de la orientación vocacional. Psicológicas - Teoría de rasgos y factores - Teorías psicodinámicas - Teorías evolutivas - Teorías basadas en las decisiones• Contextos de la Orientación Vocacional y Profesional. - Contexto formación superior, Educación técnica, Emprendimiento• Enfoques de la Orientación Vocacional y Profesional - Enfoque de derechos - Enfoque de género - Enfoque Intercultural - Enfoque Intergeneracional - Enfoque de bienestar - Enfoque Inclusivo - Enfoque Pedagógico• Ejes de la Orientación Vocacional - Eje de autoconocimiento - Eje de información - Eje de toma de decisiones• Factores en el proceso de la OVP: Internos - Identidad - Personalidad - Habilidades - Intereses - Valores - Experiencias significativas• Factores en el proceso de la OVP: Externos						<p>Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y experiencia y capacitación en orientación vocacional. Capacitación en Didáctica Universitaria.</p>
---	---	---	--	--	--	--	--	--



- Familia - Otras relaciones sociales - Oferta educativa y ámbito laboral - Contexto sociocultural

- Elementos de Exploración - Las inteligencias múltiples - El Talento personal
- Técnicas de evaluación - Batería de orientación vocacional - Test psicológicos de apoyo - La Entrevista y la OV - Informe vocacional
- Programa de OVP - Participantes: Docentes, Estudiantes, Familia, Tutores y equipo de profesionales. - Fases – Matriz
- Desarrollo de Programas de OV - Modelo de programas de OV. Estrategias de intervención
- Presentación de Resultados del Plan de OVP

HABILIDADES

Selecciona instrumentos de evaluación vocacional y profesional

Toma de decisiones en la orientación vocacional y profesional de acuerdo con el contexto sociocultural.

Analiza resultados de los instrumentos de evaluación vocacional y profesional

Diseña Plan de OVP

Ejecuta Plan de OVP



		Presentación de los resultados del Plan de OVP						
4.5. Ejecuta programas de intervención psicoeducativa en el ámbito de la acción tutorial, utilizando estrategias y técnicas psicológicas, que involucren a los agentes educativos teniendo en cuenta la normativa vigente.	4.5.1. Aplica técnicas e instrumentos para el reconocimiento de las necesidades en el área académica, y socioemocional de los agentes educativos, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la autoestima y el autoconcepto escolar. Taller de autoestima • Técnicas de estudio y aprendizaje • Taller de hábitos de estudios • Habilidades sociales en la formación académico de los estudiantes • Taller de habilidades sociales • Violencia en el ámbito educativo: Bullying • Taller educativo: El buen trato. 	INTERVENCIÓN EN EDUCATIVA	2	1	32	32	Psicólogo y/o educador con especialidad en educación especial, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, con experiencia en intervención educativa. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	4.5.2. Describe estrategias y técnicas psicológicas, para el mejoramiento del aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar tareas cotidianas con mayor efectividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida y orientación vocacional • Orientación sexual en el ámbito escolar • Taller de orientación sexual. • Disciplina Positiva. • Tutoría y convivencia escolar. • Ley peruana de convivencia escolar: <p>Protocolos de intervención</p>						
	4.5.3. Aplica acciones tutoriales, de convivencia escolar y de acompañamiento socio afectivo a los agentes educativos, teniendo en cuenta protocolos	<p>HABILIDADES/ DESTREZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los intereses, demandas y necesidades de su grupo de estudiantes y conocer a cada uno de ellos (sus motivaciones, capacidades, aspiraciones, etc.) • Maneja técnicas de trabajo y dinámicas de grupo, técnicas de observación, evaluación y 						



	establecidos y normatividad vigente	entrevista. Resolución de conflictos.						
	4.5.4. Realiza las actividades de los programas de acción tutorial y de convivencia escolar a través del acompañamiento socio afectivo a los agentes educativos, utilizando materiales, técnicas y estrategias psicopedagógicas que contribuyan al bienestar de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña sesiones de tutoría * Desarrolla las sesiones de tutoría grupal usando estrategias participativas e innovadoras * Prepara materiales específicos según técnicas						
4.6. Ejecuta actividades de intervención lúdica de acuerdo a las necesidades psicológicas identificadas, basado en los principios teóricos de la psicología infantil y la intervención en trabajo de campo.	4.6.1. Analiza los conceptos básicos de la ludoterapia relacionadas con las etapas del desarrollo humano 4.6.2. Analiza los enfoques psicoterapéuticos teniendo en cuenta los principios teóricos de la psicología infantil. 4.6.3. Diseña acciones de intervención lúdica según enfoques terapéuticos y principios de la Psicología infantil.	Contenidos: Conceptos Hora de juego diagnóstico Enfoques Psicoterapéuticos: Métodos y Técnicas <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones, objetivos, funciones, importancia e historia de la Terapia Lúdica. • Factores curativos del juego • El rol y función del terapeuta lúdico, el Cuarto de juego y juguetes sugeridos. • Cómo empezar y terminar la sesión, límites, etapas de la terapia. • Terapia de juego familiar: métodos y técnicas. 	TERAPIA LÚDICA	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y capacitación en terapia lúdica. Capacitación en Didáctica Universitaria.



	4.6.4. Realiza las acciones de intervención lúdica mediante técnicas, estrategias, materiales según Terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none">• Uso de la Ludoterapia en diversas Psicopatologías y otros trastornos psicológicos.• Ludoterapia y Trastornos de conducta en NA HABILIDADES <ul style="list-style-type: none">• Utiliza técnicas de evaluación de la hora de juego diagnóstica.• Describe los conceptos básicos de la ludoterapia.• Explica los enfoques psicoterapéuticos• Reconoce los métodos y técnicas lúdicas según enfoques terapéuticos.• Analiza el uso de la ludoterapia en diversas psicopatologías.• Propone estrategias de atención a las necesidades lúdicas de niños y adolescentes• Busca fuentes bibliográficas relacionadas con la atención lúdica de niños y adolescentes en situaciones de riesgo						
4.7. Ejecuta programas de intervención conductual para niños y adolescentes en el ámbito familiar y escolar, describiendo los	4.7.1. conceptualizaciones y clasificaciones de los problemas del comportamiento en niños y adolescentes, teniendo en cuenta las fuentes bibliográficas relacionadas	CONOCIMIENTO Introducción a los problemas del comportamiento en niños y adolescentes: <ul style="list-style-type: none">• Introducción.• Desarrollo histórico de la modificación de conducta. Fundamentos empíricos y metodológicos.• Constitución Terapia de Conducta	INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS CONDUCTUALES	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y capacitación en



		<p>- Escuela. Técnicas de modificación de conducta DOS TIPOS DE TÉCNICAS: • Elección de una técnicas y las que aumentan conducta: modelamiento, instigación... nuestra primera elección • las que disminuyen conducta: extinción, refuerzo negativo, sobre corrección. coste de respuesta, tiempo fuera. • Adopción de reglas como un proceso • cognitivo conductual. • Presentación de casos de modificación de conducta</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza y reporta observaciones de conducta de una persona.• Aplica y explica los programas de tasa de respuesta baja y alta en la modificación de la conducta de un niño• Demuestra y explica los resultados de la aplicación de un programa de reforzamiento en un niño• Propone y fundamenta un programa de reforzamiento para un niño• Selecciona y utiliza un diseño de extinción de conducta para un niño						
4.8 Aplica los	4.8.1 Elabora el plan de	"CONOCIMIENTOS	PRACTICA PRE	1	4	16	128	Psicólogo, con



conocimientos de la psicología en el área educativa teniendo en cuenta las necesidades del centro de prácticas	trabajo, realizando el diagnóstico situacional de la institución beneficiaria y realiza un registro detallado, incluyendo perfiles de los usuarios de la sede de práctica. 4.8.2 Desarrolla actividades de prevención y promoción en Área Educativa. 4.8.3 Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico así como intervención psicológica. 4.8.4 Ejecuta actividades de proyección social en su sede de prácticas. 4.8.5 Realiza actividades de investigación utilizando lecturas y revisión bibliográfica.	Introducción a la práctica pre profesional. Principales contenidos, medios y recursos de aprendizaje Características del producto acreditable del curso. Funciones y características del perfil del psicólogo Educativo Talleres y proyectos de prevención de acuerdo a la problemática detectada en el centro de prácticas. Revisión de pruebas psicológicas Intervención psicológica Proyección social Revisión acerca de monografía, ensayo e investigación ACTITUDES - Responsabilidad en el trabajo emprendido - Proactividad y compañerismo DESTREZAS - Elabora el plan de trabajo realizando el diagnóstico situacional de la institución - Elabora programas de intervención y prevención - Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico - Desarrolla acciones de proyección social"	PROFESIONAL EN EDUCATIVA					grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con experiencia en prácticas pre profesionales en el área de educativa y capacitación en Didáctica Universitaria.
--	---	--	--------------------------	--	--	--	--	--



COMPETENCIA PROFESIONAL 5: Desarrolla acciones que potencien el capital humano y contribuyan al desarrollo organizacional con fundamento teórico, según lineamientos institucionales y normativa vigente.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICOS PRÁCTICOS: La enseñanza de la psicología requiere de métodos activos, individuales y colectivos, en la modalidad Sincrónica, Asincrónica y B-Learning así como: métodos convencionales o expositivos, métodos experienciales, métodos experimentales ,aprendizaje cooperativo, enseñanza de competencias psicológicas, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, cuyas estrategias comprenden: ubicación contextual, observación autorreflexiva, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE CAPACIDADES: La evaluación es de carácter permanente y formativa, se diseñarán actividades académicas en las cuales el estudiante evidencie sus habilidades y destrezas, diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio, la rúbrica, constituir experiencias de aprendizaje en las cuales el estudiante deba desarrollar, analizar, describir, explicar, intervenir, diseñar, ejecutar y evaluar.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
5.1. Realiza el proceso de evaluación psicológica para el reclutamiento, selección de personal y desempeño laboral de la persona y/o grupo humano utilizando técnicas e instrumentos de evaluación validado según protocolos y normativa vigente.	5.1.1. Analiza la descripción del perfil del puesto con el fin de tener información necesaria sobre los requerimientos y las características del puesto de trabajo, según protocolo y normativa vigente.	Elaboración de perfiles de puestos Análisis de puestos de trabajo Reclutamiento Procesos de Personal Instrumentos de Evaluación psicotécnica Inducción Evaluación del Desempeño	EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE PERSONAS.	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y capacitación y experiencia en evaluación y selección de personal. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	5.1.2. Selecciona técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para la selección de personal y desempeño de los colaboradores, según normativa vigente y política de la empresa.	HABILIDADES Adapta instrumentos de evaluación psicológica al propósito Revisa el marco estratégico y normativas de la organización Comunica los resultados de la evaluación según protocolos y demostrando ética profesional						
	5.1.3. Aplica las técnicas e							



	<p>instrumentos de evaluación psicológica seleccionadas, considerando las etapas del reclutamiento, selección y desempeño laboral, según protocolo establecido con responsabilidad y actitud ética.</p>							
	<p>5.1.4. Interpreta los resultados obtenidos de la evaluación psicológica, considerando las exigencias de la descripción del puesto de trabajo y la finalidad de la evaluación, con sentido ético.</p>							
<p>5.2. Implementa acciones para la mejora de la cultura y clima de las organizaciones con sentido ético, acorde a las teorías del comportamiento organizacional, considerando el contexto socio cultural y normativa</p>	<p>5.2.1. Analiza los elementos que influyen en el comportamiento de las personas en su interacción organizacional, así como la dinámica y características de sus procesos, percepciones y manifestaciones, de acuerdo a teorías y enfoques de desarrollo organizacional.</p>	<p>CONOCIMIENTO Introducción al comportamiento organizacional: características, niveles, modelo de CO. Nuevos desafíos del CO. El mundo de las organizaciones: globalización, tecnología, diversidad y ética. Las organizaciones y su administración. Diseño organizacional Cultura organizacional. Organizaciones de aprendizaje y conocimiento corporativo.</p>	<p>COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y capacitación y experiencia en el área organizacional. Capacitación en Didáctica</p>



		modificación del comportamiento.						
5.3. Implementa mejoras en la gestión del talento humano mediante políticas y acciones que favorezcan el cambio y desarrollo organizacional favoreciendo la productividad y la cultura de empresa según normativa y política de la organización.	5.3.1. Analiza las políticas y acciones que favorezcan la gestión del talento humano en las organizaciones, utilizando sistemas de incentivos que contribuyan en la satisfacción de los colaboradores.	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Introducción al desarrollo organizacional: importancia, origen, antecedentes, evolución, objetivos y comportamiento organizacional.</p> <p>Teorías del desarrollo organizacional.</p> <p>Nuevos desafíos del CO en la era digitalizada y la inteligencia artificial.</p>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y capacitación y experiencia en el área organizacional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	5.3.2. Realiza actividades que promuevan el liderazgo y la toma de decisiones, a fin de maximizar las buenas relaciones y rendimiento laboral, utilizando estrategias de Mentoring y Coaching Empresarial.	<p>Gestión organizacional.</p> <p>Estructura organizacional.</p> <p>Diseño y cambio organizacional.</p> <p>Administración del proceso de desarrollo organizacional.</p> <p>Ética organizacional.</p> <p>El proceso de consultoría en el desarrollo organizacional.</p>						
	5.3.3. Propone estrategias que fomenten la creatividad y mejoren el desempeño en los procesos productivos, según protocolos organizacionales vigentes.	<p>Proceso de diagnóstico en el desarrollo organizacional.</p> <p>Intervención en la cultura organizacional.</p> <p>Comunicación organizacional y resolución de conflictos.</p> <p>Liderazgo para el desarrollo organizacional.</p> <p>Equipos y grupos de trabajo.</p>						
	5.3.4. Realiza acciones asegurando las condiciones laborales del personal, teniendo como base las	<p>HABILIDADES</p> <p>Fundamenta la importancia del estudio del desarrollo organizacional para el impulso</p>						



	normas sociolaborales que aseguren el bienestar y seguridad.	de las organizaciones, considerando el contexto de la tecnología actual. Explica las principales teorías y modelos del cambio organizacional con el fin de aplicarlos adecuada y responsablemente, considerando el contexto socio cultural. Fundamenta propuestas de intervención para el desarrollo organizacional, considerando las estrategias y técnicas basadas en la evidencia.						
	5.3.5. Elabora estrategias de retención del talento humano e incremento de la productividad, con base en la metodología de investigación en el área organizacional							
5.4. Ejecuta capacitaciones para la mejora de desempeño según necesidades identificadas de la persona y/o grupo humano, utilizando técnicas y protocolos según normativa vigente y política de la organización.	5.4.1. Evalúa las necesidades de capacitación de las personas y/o grupo humano en la organización mediante técnicas e instrumentos validados siguiendo protocolos y normativa.	CONOCIMIENTO Introducción a la intervención en comportamiento organizacional. Valores, actitudes, emociones y cultura. El proceso de la administración de la organización. Administración efectiva de equipos de trabajo. Administración de la ética y diversidad.	INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL.	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y experiencia en el área organizacional. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	5.4.2. Diseña los planes, programas, sesiones y/o talleres de capacitación según necesidades de la persona y /o grupo humano identificadas y metas propuestas en la política organizacional.	Administración del ambiente global y de la información tecnológica. Gestión del conocimiento para el éxito organizacional. Evaluación y diseño de la estructura organizacional. Construcción y administración de recursos humanos.						
	5.4.3. Ejecuta planes de	Desarrollo del aprendizaje organizacional,						



<p>capacitación en los colaboradores mejorando sus competencias en función de la estrategia empresarial mediante diferentes de estrategias siguiendo protocolos y normativa establecida</p>	<p>creatividad y emprendimiento. Desarrollo de proyectos grupales. Toma de decisiones, aprendizaje, creatividad y emprendedurismo. Planeamiento estratégico, y competitividad. Desarrollo de la inteligencia emocional en la sostenibilidad organizacional y productividad.</p>						
<p>5.4.4. Evalúa el resultado de la capacitación en la persona y /o grupo humano de la organización, mediante indicadores propuestos en el diseño, para la toma de decisiones en la mejora continua.</p>	<p>Desarrollo de habilidades de liderazgo. Desarrollo de la motivación y comunicación. Manejo del estrés, conflicto y negociación. Evaluación del proceso y estrategias de intervención en el comportamiento organizacional.</p> <p>HABILIDADES Fundamenta propuestas de intervención organizacional, considerando las estrategias y técnicas basadas en la evidencia. Diseña programas de intervención organizacional, considerando la problemática identificada, recurriendo a estrategias y técnicas eficaces de modificación del comportamiento organizacional.</p>						



		<p>Aplica las estrategias y técnicas de intervención en el comportamiento organizacional, fundamentando la importancia de su intervención para el impulso de las organizaciones con sentido ético y sostenibilidad.</p> <p>Evalúa el proceso de intervención en el comportamiento organizacional, sus estrategias y técnicas; a partir de los resultados obtenidos.</p>						
<p>5.5. Ejecuta plan de intervención contextualizado al área en la que se circunscribe, con el fin de potenciar el desarrollo de actitudes y habilidades en comunicación asertiva, inteligencia emocional, empatía y liderazgo, con base en las teorías de liderazgo y metodología vivencial.</p>	<p>5.5.1. Compara las teorías de liderazgo tradicionales y modernas, utilizando enfoques y modelos.</p>	<p>"Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias de la inteligencia emocional para el liderazgo. - Importancia de las emociones y de los sentimientos en el ejercicio del liderazgo. - Diversidad de estilos de liderazgo. - Competencia de relaciones y habilidades sociales. - El sentido ético del liderazgo. - Motivación por el logro. - Competencias del pensamiento estratégico. - Competencias de gestión del aprendizaje <p>HABILIDADES Relaciona la importancia de las habilidades sociales con el liderazgo eficaz. Desarrolla una visión compartida de cómo</p>	<p>LIDERAZGO Y RR.HH.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y capacitación en liderazgo y relaciones humanas. Capacitación en Didáctica Universitaria.</p>
	<p>5.5.2. Utiliza las técnicas del role playing y el focus group, teniendo en cuenta los enfoques y modelos de liderazgo.</p>							
	<p>5.5.3. Modela las habilidades básicas para la resolución de conflictos y toma de decisiones, con base en las teorías e investigaciones sobre el tema.</p>							
	<p>5.5.4. Realiza las actividades del plan</p>							



	diseñado para potenciar las habilidades sociales, directivas, de inteligencia emocional en la interacción organizacional, utilizando estrategias y técnicas según enfoques y modelo de liderazgo.	organizar y dirigir la acción de cambio para ser eficaces y mejorar los resultados. Describe los comportamientos de un liderazgo compartido con sentido de responsabilidad y ética.						
5.6 Aplica los conocimientos de la psicología en el área organizacional teniendo en cuenta las necesidades del centro de prácticas	5.6.1 Elabora el plan de trabajo, realizando el diagnóstico situacional de la institución beneficiaria y realiza un registro detallado, incluyendo perfiles de los usuarios de la sede de práctica.	"CONOCIMIENTOS Introducción a la práctica pre profesional. Principales contenidos, medios y recursos de aprendizaje Características del producto acreditable del curso. Funciones y características del perfil del psicólogo Organizacional	PRACTICA PRE PROFESIONAL EN ORGANIZACIONAL	1	4	16	128	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con experiencia en el área de prácticas pre profesionales en el área de organizacional y capacitación en Didáctica Universitaria.
	5.6.2 Desarrolla actividades de prevención y promoción en Organizacional.	Talleres y proyectos de prevención de acuerdo a la problemática detectada en el centro de prácticas.						
	5.6.3 Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico, así como intervención psicológica.	Revisión de pruebas psicológicas Intervención psicológica Proyección social Revisión acerca de monografía, ensayo e investigación						
	5.6.4 Ejecuta actividades de proyección social en su sede de prácticas.	HABILIDADES						
	5.6.5 Realiza actividades de investigación utilizando	- Elabora el plan de trabajo realizando el diagnostico situacional de la institución						



lecturas y revisión bibliográfica.	- Elabora programas de intervención y prevención - Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico - Desarrolla acciones de proyección social"						
------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA PROFESIONAL 6: Desarrolla acciones de intervención que potencien las capacidades y habilidades psicológicas de la persona, grupos humanos e instituciones, que promuevan mejoras en su realidad socio-comunitaria respondiendo a las necesidades identificadas, utilizando técnicas participativas y según políticas públicas

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICOS PRÁCTICOS: La enseñanza de la psicología requiere de métodos activos, individuales y colectivos, en la modalidad Sincrónica, Asincrónica y B-Learning así como: métodos convencionales o expositivos, métodos experienciales, métodos experimentales ,aprendizaje cooperativo, enseñanza de competencias psicológicas, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, cuyas estrategias comprenden: ubicación contextual, observación autorreflexiva, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE CAPACIDADES: La evaluación es de carácter permanente y formativa, se diseñarán actividades académicas en las cuales el estudiante evidencie sus habilidades y destrezas, diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio, la rúbrica, constituir experiencias de aprendizaje en las cuales el estudiante deba desarrollar, analizar, describir, explicar, intervenir, diseñar, ejecutar y evaluar.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
6.1. Analiza la problemática de la realidad peruana y su repercusión en la salud mental desde un enfoque holístico interrelacionando diversas disciplinas para entender la realidad social desde un punto de vista	6.1.1. Explica los móviles causales de los problemas sociales, su interrelación entre los diversos factores, cómo opera la relación entre el individuo y la sociedad, teniendo en cuenta los fundamentos filosóficos y contexto sociocultural. 6.1.2. Describe las	CONOCIMIENTOS: Problemas sociales del país Grupos humanos, tipos de relaciones sociales Métodos y técnicas de investigación social Problemas de anomia y de convivencia social Enfoques clásicos de la estructura y dinámica social Enfoques modernos acerca de los	ESTRUCTURA Y PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD PERUANA	2	1	32	32	Psicólogo y/o sociólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y experiencia en el tema. Capacitación en Didáctica



integral, reflexivo, crítico con conciencia ética y social.	relaciones humanas, los problemas sociales, y el comportamiento social, a partir de los fundamentos filosóficos de las teorías sociológicas, con sentido ético y científico.	<p>cambios sociales contemporáneos Sistema políticos global, nacional y problemática social Procesos sociales en el Perú : migración y urbanización Propuesta y estrategias sociales alternas orientadas mejorar las relaciones humanas</p> <p>HABILIDADES:</p> <p>Elabora reportes escritos individuales y grupales de los problemas sociales del país Debate sobre problemáticas identificadas Plantea estrategias de abordaje ante una problemática social detectada. Busca información en fuentes</p>						Universitaria.
	6.1.3. Explica el rol del estado y de la población en el escenario pandémico actual, con base en la información actualizada y teorías estudiadas.							
	6.1.4. Describe las estrategias sociales seleccionadas orientadas a fortalecer las relaciones humanas Y la convivencia social, a partir de los datos científicos disponibles y con sentido ético.							
6.2. Analiza acciones dirigidas a empoderar a la comunidad, teniendo en cuenta la problemática social comunitaria	6.2.1. Explica la problemática psicosocial utilizando los aportes de las teorías de la psicología social.	<p>CONOCIMIENTOS:</p> <p>Objeto y campo del estudio de la psicología social comunitario Perspectivas teóricas Métodos de la psicología social comunitaria Principios de la psicología social</p>	PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, experiencia
	6.2.2. Describe los comportamientos socio							



identificada, y los aportes de teorías, fundamentos, métodos y principios de la psicología social comunitaria.	comunitario, a partir de las teorías de interacción individuo sociedad. 6.2.3. Identifica estrategias y propuestas de acciones relevantes, que contribuyan al abordaje de la problemática social comunitaria, con base en teorías, fundamentos, métodos y principios de la psicología social comunitaria.	comunitaria Psicología social como ciencia de la persona y sociedad Percepción de personas y la aplicación de su comportamiento. Cognición social, emociones y el yo Cambio de actitudes; determinantes procesos y consecuencias La atracción desde una perspectiva biopsicosocial Influencia y poder en la vida social Comportamiento colectivo y manifestaciones en las redes comportamiento pro social, prejuicio y estereotipos Psicología social de los medios de comunicación HABILIDADES Sintetiza información sobre modelos efectuados en la psicología social comunitaria Organiza de manera gráfica los temas desarrollados Describe la problemática social comunitaria. Investigar bibliográficamente las acciones relevantes, que contribuyan al abordaje						práctica en el área social comunitaria. Capacitación en Didáctica Universitaria.
--	--	---	--	--	--	--	--	---



		de la problemática social						
6.3. Diseña proyectos y programas de desarrollo comunitario mediante el análisis de problemas y objetivos aplicando metodologías especializadas según normativa vigente"	6.3.1. Analiza la dinámica social comunitaria mediante acciones metodológicas enfocadas en el análisis de problemas y objetivos en base a los teorías y enfoques	<p>CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica Social y acción colectiva - Participación comunitaria, social y desarrollo local. - Organizaciones comunitarias, actores institucionales y comunitarios - Planificación de planes de intervención familiar - Formulación de proyectos: caracterización de la comunidad - Evaluación diagnóstica de una comunidad: censa, identificación de problemas árbol de problemas. - Matriz de marco lógico, análisis del problema y de objetivos - Formulación al de indicadores y metas - Valoración de la viabilidad técnica, económica y financiera de proyectos - Tipos de evaluación e los proyectos de desarrollo - Métodos de evaluación - Presentación de proyectos de desarrollo social y salud de la comunidad <p>HABILIDADES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza la dinámica social y acción 	METODOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, experiencia práctica en el área social comunitaria. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	6.3.2. Realiza la evaluación diagnóstica de la comunidad utilizando instrumentos y técnicas de evaluación según protocolos y criterios establecidos.							
	6.3.3. Elabora un proyecto utilizando matriz de marco lógico formulando indicadores y metas promoviendo la participación de los diferentes actores de la comunidad							



		<p>colectiva de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora la dinámica de la participación comunitaria, social y desarrollo local. - Conoce las organizaciones comunitarias, actores institucionales y comunitarios <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa las condiciones de la planificación de planes de intervención familiar - Elaborar evaluación diagnóstica de una comunidad <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla matriz de marco lógico, análisis del problema y de objetivos - Formula indicadores y metas del proyecto - Valora la viabilidad técnica, económica y financiera de proyectos <ul style="list-style-type: none"> - Genera métodos de evaluación - Presentación de proyectos de desarrollo social y salud de la comunidad 						
6.4. Ejecuta un plan de intervención, dirigido a personas y/o grupos identificados con problemáticas sociales comunitarias,	6.4.1. Identifica problemas sociales a resolver, utilizando intervención social comunitaria mediante estrategias y técnicas de diagnóstico	<p>CONOCIMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición sobre intervención social comunitaria - Antecedentes sobre intervención social comunitaria - Diagnóstico e intervención en contextos sociales, familiares e individuales. - Problemas sociales y políticas de acción 	INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, experiencia práctica en el
	6.4.2. Diseña un plan de intervención social							



teniendo en cuenta el abordaje social comunitario.	comunitaria dirigido a personas y/o grupo humano enfocado en la problemática social detectada. 6.4.3. Realiza las actividades del plan de intervención social comunitaria enfocado en la problemática social detectada dirigido a personas y/o grupos humanos utilizando estrategias, técnicas diversas generando la participación de los actores comunitarios	social - Psicología social de la familia y en la educación - Estrategias para la intervención social comunitaria - Diseño de plan de intervención en psicología social - Ejecución del plan de intervención en psicología social. HABILIDADES - Conoce la definición de la intervención social comunitaria - Analiza los antecedentes sobre intervención social comunitaria - Conoce los diagnósticos e intervención en contextos sociales, familiares e individuales. - Profundiza sobre los problemas sociales y políticas de acción social - Analiza la psicología social de la familia en la educación - Desarrolla estrategias para la intervención social comunitaria - Elabora un diseño de plan de intervención en psicología social - Ejecuta el plan de intervención en psicología social.						área social comunitaria. Capacitación en Didáctica Universitaria.
--	---	---	--	--	--	--	--	--



6.5. Aplica estrategias de intervención para emergencias y desastres, teniendo como base los enfoques teóricos y estrategias evidenciadas, con criterio ético.	6.5.1. Explica las normativas, programas y lineamientos de gestión de emergencia, considerando políticas públicas actuales.	CONOCIMIENTOS: Definiciones sobre crisis, emergencias, desastres y catástrofes, así como la fenomenología, naturaleza y tipos de crisis.	INTERVENCIÓN EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	2	1	32	32	Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y capacitación y/o experiencia en el tema. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	6.5.2. Selecciona las estrategias de intervención en crisis, considerando los conceptos básicos, enfoques y tipos de intervención en emergencias, de acuerdo a normativas y protocolos vigentes.	Crisis evolutivas y del ciclo familiar, efecto en la salud mental Enfoques y modelos de intervención en las crisis y desastres Técnicas de expresión y manejo emocional frente a las respuestas ante las crisis y desastres Identifica elementos para elaborar un programa de promoción o prevención frente a crisis Comunicación con niños, personas psicóticas, víctimas de violencia y discapacitados frente a situaciones de crisis y desastres.						
	6.5.3. Realiza acciones de intervención en situaciones de crisis y emergencia, considerando el contexto socio cultural y siguiendo normativa vigente.	Gestión de emergencias con personas que sufren accidentes de tránsito Elaboración de programa de prevención en situaciones de crisis y desastres. HABILIDADES Elabora un cuadro comparativo de los tipos de emergencias y crisis Esquematiza las fases en los tipos de						



		<p>situaciones de crisis</p> <p>Elabora una guía de observación con factores éticos de los profesionales en emergencias y crisis</p> <p>Presenta reporte de lectura de cada teoría.</p> <p>Diseña sesiones con objetivo y procedimiento de las técnicas propuestas por las teorías. Elabora y ejecuta una propuesta de intervención grupal.</p>						
<p>6.6. Ejecuta acciones de intervención para la rehabilitación psicosocial, según evaluación de los factores protectores y de riesgo de la persona y/o grupo humano, utilizando técnicas participativas, protocolos y normativa vigente.</p>	<p>6.6.1. Analiza los modelos de rehabilitación psicosocial, a fin de comprender la dinámica del individuo y grupo, considerando el contexto sociocultural</p>	<p>CONOCIMIENTOS:</p> <p>Conoce los principios de la rehabilitación social: contexto histórico, reforma psiquiátrica</p> <p>reconoce los conceptos básicos de la rehabilitación psicosocial</p> <p>Factores de riesgo y protección</p> <p>Atención integral en la comunidad</p> <p>Modelos de rehabilitación psicosocial</p> <p>Modelos de recuperación: basados en la alianza terapéutica, empoderamiento, salud, y modelo ecológico.</p> <p>Metodología y estrategias de intervención en rehabilitación psicosocial</p> <p>Ámbitos y campos de intervención en rehabilitación psicosocial,</p> <p>Evaluación y plan individualizado de rehabilitación</p>	<p>REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Psicólogo, con grado de Maestro, cinco años en el ejercicio profesional, y capacitación y/o experiencia en el tema. Capacitación en Didáctica Universitaria.</p>
	<p>6.6.2. Aplica técnicas de evaluación, a fin de planificar intervenciones, considerando los factores de riesgo y protección.</p>							
	<p>6.6.3. Selecciona estrategias de rehabilitación psicosocial pertinentes a la evaluación diagnóstica, acorde al contexto de la comunidad y</p>							



	basadas en la evidencia científica.	Instrumentos de evaluación, planificación y elementos del proceso de rehabilitación Proceso de rehabilitación psicosocial ases, niveles, análisis y abordaje Diseño de un programa, ejecución y evaluación Habilidades: Compara modelos de rehabilitación psicosocial Aplica metodología y estrategias de intervención Realiza investigaciones bibliográficas para seleccionar las prácticas basadas en la evidencia. Trabaja en equipo Diseña su plan de rehabilitación social aplicando las técnicas y estrategias de intervención y tomando en cuenta los principios éticos.						
Aplica los conocimientos de la psicología en el área social comunitaria teniendo en cuenta las necesidades del centro de prácticas	Elabora el plan de trabajo, realizando el diagnóstico situacional de la institución beneficiaria y realiza un registro detallado, incluyendo perfiles de los usuarios de la sede de práctica.	"CONOCIMIENTOS Introducción a la práctica pre profesional. Principales contenidos, medios y recursos de aprendizaje Características del producto acreditable del curso. Funciones y características del perfil del psicólogo Social-Comunitario	PRACTICA PRE PROFESIONAL EN SOCIAL COMUNITARIA	1	4	16	128	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con experiencia en el área de



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 215 de 263

	Desarrolla actividades de prevención y promoción en Social Comunitaria	Talleres y proyectos de prevención de acuerdo a la problemática detectada en el centro de prácticas.							prácticas pre profesionales en el área de social - comunitaria y capacitación en Didáctica Universitaria.
	Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico, así como intervención psicológica.	Revisión de pruebas psicológicas Intervención psicológica Proyección social Revisión acerca de monografía, ensayo e investigación							
	Ejecuta actividades de proyección social en su sede de prácticas.	ACTITUDES - Responsabilidad en el trabajo emprendido - Proactividad y compañerismo							
	Realiza actividades de investigación utilizando lecturas y revisión bibliográfica.	DESTREZAS - Elabora el plan de trabajo realizando el diagnóstico situacional de la institución - Elabora programas de intervención y prevención - Desarrolla actividades de evaluación y diagnóstico - Desarrolla acciones de proyección social"							



COMPETENCIA PROFESIONAL 7: Desarrolla proyectos de investigación orientados a la resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICOS PRÁCTICOS: La enseñanza de la psicología requiere de métodos activos, individuales y colectivos, en la modalidad Sincrónica, Asincrónica y B-Learning así como: métodos convencionales o expositivos, métodos experienciales, métodos experimentales, aprendizaje cooperativo, enseñanza de competencias psicológicas, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, cuyas estrategias comprenden: ubicación contextual, observación autorreflexiva, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE CAPACIDADES: La evaluación es de carácter permanente y formativa, se diseñarán actividades académicas en las cuales el estudiante evidencie sus habilidades y destrezas, diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio, la rúbrica, constituir experiencias de aprendizaje en las cuales el estudiante deba desarrollar, analizar, describir, explicar, intervenir, diseñar, ejecutar y evaluar.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
7.1. Aplica los métodos y técnicas de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial en la presentación de informes y en la toma de decisiones, con pensamiento crítico y un compromiso ético.	7.1.1 Analiza datos univariados y bivariados, utilizando técnicas tabulares, gráficas y numéricas de problemas de investigación psicológica. 7.1.2. Formula planes de muestreo aplicando la técnica del muestreo aleatorio simple y muestreo sistematizado según protocolos establecidos. 7.1.3 Contrasta hipótesis de los parámetros	Conocimiento Variables unidimensionales y bidimensionales: tablas y gráficos Estadísticos según el tipo y escala de medición de variable: tablas y gráficos Medidas descriptivas de datos. Tipos de muestreo: ventajas y desventajas Tamaño de muestra y selecciona las unidades de análisis. Problemas de inferencia estadística Problemas de prueba de hipótesis. Intervalos de confianza para parámetros poblacionales HABILIDADES Construye tablas y gráficos apropiados	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA	3	1	48	32	Estadístico, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en investigación. Capacitación en Didáctica Universitaria.



	poblacionales, teniendo en cuenta el tipo de estudio en trabajos de investigación	de variables unidimensionales y bidimensionales con responsabilidad. Identifica elementos de tablas y gráficos estadísticos según el tipo y escala de medición de variable, realiza cálculos de medidas descriptivas de datos, el tamaño de muestra, selecciona las unidades de análisis con ética en el manejo de datos. Analiza problemas de inferencia estadística resolviendo problemas de prueba de hipótesis. Construye intervalos de confianza para parámetros poblacionales						
7.2. Analiza la naturaleza del conocimiento científico, aplicando la lógica de la investigación científica.	7.2.1. Explica los problemas sociales, con base en la metodología de la lógica del conocimiento científico, a partir del contexto socio cultural y con sentido ético.	Conocimiento El Método científico: Elementos y características El pensamiento científico. Investigación científica: características, elementos, formas, enfoque y tipos de investigación	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	1	32	32	Psicólogo o educador en ciencias sociales y filosofía, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con capacitación en investigación. Capacitación en Didáctica Universitaria.
	7.2.2. Identifica los elementos de la investigación social, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.	La investigación social: características, formas, enfoques y tipos. Esquemas o niveles de investigación empírica Ética e investigación social Expresión del conocimiento científico:						
	7.2.3. Describe las	Teoría/Hechos, Clasificación y						



	operaciones mentales y momentos del pensamiento científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.	<p>generalización, Reglas y principios, Supuestos y postulados</p> <p>HABILIDADES</p> <p>Aplica el método científico en la investigación.</p> <p>Explica los pasos para la elaboración de un proyecto de investigación con elementos y características del método científico.</p>						Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
7.3. Aplica propuestas de investigación experimental orientadas al cambio o modificación de conducta, tomando en cuenta las unidades de análisis que explican el comportamiento humano.	<p>7.3.1. Explica la naturaleza de la Psicología experimental y los diversos procedimientos del método científico en función al comportamiento humano siguiendo los procedimientos del método científico.</p> <p>7.3.2. Plantea un proyecto de investigación experimental que abarque el problema, marco teórico, hipótesis y variables, a través del desarrollo de un esquema de investigación propuesto.</p>	<p>CONOCIMIENTOS</p> <p>La naturaleza de la ciencia y el conocimiento científico</p> <p>Psicología como ciencia</p> <p>Historia de la psicología experimental</p> <p>Condicionamiento clásico y operante</p> <p>Programas de reforzamiento</p> <p>Moldeamiento de conducta</p> <p>El problema en la investigación experimental</p> <p>Marco teórico</p> <p>Hipótesis y variables de investigación</p> <p>Tipos de investigación (experimental y no experimenta=</p> <p>Experimentos en psicología</p> <p>Diseños de investigación</p> <p>Población y muestra</p> <p>Medición de variables</p>	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	1	1	16	32	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con experiencia y capacitación en investigación. Capacitación en Didáctica Universitaria.



	7.3.3. Interpreta los resultados de la evaluación del experimento planteado, presentando un informe de análisis sobre los resultados encontrados.	<p>Procesamiento y análisis de información Reporte y presentación de resultados</p> <p>HABILIDADES Organiza de manera gráfica los principios y teorías de la psicología experimental. Desarrollo de trabajo en grupo. Relación los conceptos de la Psicología experimental mediante la aplicación y práctica con sujeto experimental. Enfatiza la investigación experimental siguiendo los procedimientos de la investigación científica. Analiza el problema encontrado usando los principios de la psicología experimental. realiza experimentación según problema de investigación, procesa información, Socializa su trabajo de investigación experimental</p>						
7.4 Diseña proyectos de investigación científica, orientados a la resolución de la problemática	7.4.1. Plantea un problema de investigación, orientado a la resolución de la problemática psicológica, con base en el método científico, respetando los valores culturales y la ética	<p>Conocimiento La organización del trabajo de investigación El problema de investigación. Diseño teórico: consulta y recopilación documental Diseño de la investigación</p>	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1	2	16	64	Psicólogo, sociólogo y/o educador, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio



psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética.	de la investigación científica.	Objetivos de la investigación. Tipo de investigación.							profesional y con capacitación en investigación. Capacitación en Didáctica Universitaria. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	7.4.2. Desagrega las variables en dimensiones e indicadores, orientadas a identificar la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.	Hipótesis Operacionalización de variables. Población y muestra. Técnicas e instrumentos de investigación Equipos y materiales Cronograma de actividades, presupuesto y financiamiento							
	7.4.3. Selecciona la muestra, objeto de estudio, orientado a resolución de la problemática psicológica, con base en el método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.	HABILIDADES identifica y selecciona la idea de investigación, formula y redacta la situación problemática, construye los antecedentes, las bases teóricas y las hipótesis de la investigación, elige entre los diversos diseños de investigación, identifica la población de estudio, elige el muestreo adecuado y elabora el marco muestral							
7.5. Socializa los resultados de sus investigaciones, según parámetros técnicos y sociales y	7.5.1. Estructuración de los instrumentos de recojo de datos, orientados a resolución de la problemática psicológica,	Conocimiento Organización de contenidos: similitud temática, análisis comparativo, elaboración de Esquemas Confiabilidad y validez de los datos	INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1	2	16	64	Psicólogo, sociólogo y/o educador, con grado de Maestro y cinco	



en el marco de la normatividad vigente, orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.	según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.	obtenidos. Análisis e Interpretación de contenidos de instrumentos de investigación científica						años en el ejercicio profesional y con capacitación en investigación.
	7.5.2. Determina la confiabilidad y validez de los datos obtenidos, orientados a la resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.	Estilos de redacción científica: normas internacionales y comunidad científica Redacción, análisis y argumentación Edición y formulación de formatos de redacción científica: Uso del lenguaje científico y académico: normas oficiales, criterios, sesgos y valoraciones (APA, etc.) Análisis e Interpretación de contenidos de instrumentos de investigación científica					Capacitación en Didáctica Universitaria. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.	
	7.5.3. Analiza los datos recogidos orientados a la resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.	HABILIDADES Organiza los datos de información recogida Interpreta los resultados de los instrumentos con responsabilidad. Elabora el informe de investigación siguiendo los formatos.						
	7.5.4. Interpreta los resultados de investigación orientados a la resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los							



valores culturales y la ética de la investigación científica.							
7.5.5. Redacta los resultados respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica, para comunicarnos.							

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICOS PRÁCTICOS: La enseñanza de la psicología requiere de métodos activos, individuales y colectivos, en la modalidad Sincrónica, Asincrónica y B-Learning así como: métodos convencionales o expositivos, métodos experienciales, métodos experimentales ,aprendizaje cooperativo, enseñanza de competencias psicológicas, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, cuyas estrategias comprenden: ubicación contextual, observación autorreflexiva, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE CAPACIDADES: La evaluación es de carácter permanente y formativa, se diseñarán actividades académicas en las cuales el estudiante evidencie sus habilidades y destrezas, diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio, la rúbrica, constituir experiencias de aprendizaje en las cuales el estudiante deba desarrollar, analizar, describir, explicar, intervenir, diseñar, ejecutar y evaluar.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teóricos	Prácticos	
8.1. Muestra capacidades, habilidades, destrezas y actitudes profesionales,	8.1.1 Diseña un plan de trabajo teniendo en cuenta el análisis de necesidades, para seis meses de internado. 8.1.2. Redacta informes psicológicos según los	CONOCIMIENTOS Elaboración del plan de trabajo. Evaluación: análisis situacional y FODA -Técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas psicológicas: grupales -Técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas psicológicas: individual	INTERNADO I	1	20	16	640	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con experiencia en



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 223 de 263

inherentes a la carrera de Psicología	resultados de la aplicación de técnicas y pruebas psicológicas proyectivas y psicométricas.	Modelos de intervención -Diseño del plan de intervención Planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, antecedentes: artículos científicos, marco teórico. Proyección social DESTREZAS						el área de internado a realizarse (clínica, organizacional, educativa, o social-comunitaria) y capacitación en Didáctica Universitaria.
	8.1.3 Diseña programas para la intervención correctiva, promocional, preventiva y de proyección social, utilizando técnicas y enfoques psicológicos.	- Elabora plan de trabajo de acuerdo al diagnóstico situacional						
	8.1.4 Elabora proyecto de investigación siguiendo la normativa vigente.	- Redacta informes Psicológicos con la información de las técnicas e instrumentos psicológico - Ejecuta un plan de intervención con responsabilidad. - Elabora la memoria semestral - Sustenta el caso clínico"						
8.2. Muestra capacidades, habilidades, destrezas y actitudes profesionales, inherentes a la carrera de Psicología	8.2.1. Redacta informes psicológicos según los resultados de la aplicación de técnicas y pruebas psicológicas proyectivas y psicométricas.	"CONOCIMIENTOS -Técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas psicológicas: grupales -Técnicas e instrumentos de evaluación: Pruebas psicológicas: individual Modelos de intervención	INTERNADO II	1	20	16	640	Psicólogo, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional, con experiencia en el área de internado a realizarse
	8.2.2. Diseña programas para la intervención correctiva, promocional, preventiva y de proyección	-Diseño del plan de intervención Planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, antecedentes: artículos científicos, marco teórico.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 224 de 263

social, utilizando técnicas y enfoques psicológicos.	Proyección social DESTREZAS						(clínica, organizacional, educativa, o social-comunitaria) y capacitación en Didáctica Universitaria.
8.2.3. Ejecuta el proyecto de investigación siguiendo la normativa vigente.	- Redacta informes Psicológicos con la información de las técnicas e instrumentos psicológico - Ejecuta un plan de intervención con responsabilidad. - Elabora la memoria semestral - Sustenta el trabajo de investigación."						



ANEXO 03: EQUIPAMIENTO INDISPENSABLE DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

Nombre del curso: Desarrollo personal	Código: CEDG1001	Ciclo: VIII	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
		1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	

Nombre del curso: Taller de expresiones artísticas	Código: CEDG1009	Ciclo: IX
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS	CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 01. FACHSE	Equipo de sonido Espejos Mesas Sillas Órgano electrónico Pedestal de órgano electrónico	Ambiente amplio para la práctica de danzas, música y teatro.
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 226 de 263

	Biblioteca Digital	https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxxy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	--------------------	---

Nombre del curso: Actividad física	Código: CEDG1007	Ciclo: VIII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS	CARACTERÍSTICAS
Gabinete de educación física 02. FACHSE	Balones de basquetbol Balones de fútbol Balones de voleibol Red de voleibol Colchonetas. Step. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fulbito, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Loza deportiva 2 UNPRG	-----	De cemento de 28 por 15 metros, ubicada en la parte posterior de plataforma de frontón.
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxxy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 227 de 263

Nombre del curso: Actividad física y salud	Código: CEDG1008	Ciclo: IX
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS	CARACTERÍSTICAS
Taller de deporte 01. FACHSE	Balones de basquetbol Balones de fútbol Balones de voleibol Balones de fútbol americano Red de voleibol oficial Balanzas Conos con huecos y varillas Cronómetros de 10 memorias	Campo deportivo para las disciplinas de voleibol, basquetbol, futbolito, gimnasia aeróbica.
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxxy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Herramientas digitales	Código: CYEG1001	Ciclo: II
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 1. FACHSE	Computadoras	Ambiente con equipamiento de computadoras e internet
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxxy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 228 de 263

Nombre de la asignatura: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	Código: CEDE1071	Ciclo: I	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Cámara Gesell. FACHSE	EQUIPOS:	1 Televisor	Televisor 55"LG
		1 Monitor plateado con negro HP	Monitor plateado con negro HP
		1 Teclado negro HP	Teclado negro HP
		1 CPU plateado HP	CPU plateado HP
		1 Mousse negro hp	Mousse negro hp
		1 Micrófono AKG	Micrófono AKG cuello de ganso
		2 Cámaras	Cámaras
		1 Caja de control de sistemas	Caja de control de sistemas ZONE PRO 1260
	2 Aire acondicionado	Aire acondicionado	
	MOBILIARIOS:	3 Sillones	Sillones modular
		1 Mesa	Mesa de melanina
		1 Módulo de cómputo	Módulo de cómputo de madera
		3 Mesas	Mesas de niños
		6 Sillas	Sillas de niños de colores
		26 Sillas	Sillas fijas de metal color negro
1 Silla con codera		Silla con codera para computadora color negro	
1 Estante empotrado	Estante de melamine 50 cm X 2.40 m X 4.40 m (Empotrado)		
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	



Nombre de la asignatura: PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES	Código: CEDE1077	Ciclo: II	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Cámara Gesell. FACHSE	EQUIPOS:	1 Televisor	Televisor 55"LG
		1 Monitor plateado con negro HP	Monitor plateado con negro HP
		1 Teclado negro HP	Teclado negro HP
		1 CPU plateado HP	CPU plateado HP
		1 Mousse negro hp	Mousse negro hp
		1 Micrófono AKG	Micrófono AKG cuello de ganso
		2 Cámaras	Cámaras
		1 Caja de control de sistemas	Caja de control de sistemas ZONE PRO 1260
		2 Aire acondicionado	Aire acondicionado
	MOBILIARIOS:	3 Sillones	Sillones modular
		1 Mesa	Mesa de melanina
		1 Módulo de cómputo	Módulo de cómputo de madera
		3 Mesas	Mesas de niños
		6 Sillas	Sillas de niños de colores
		26 Sillas	Sillas fijas de metal color negro
1 Silla con codera	Silla con codera para computadora color negro		
1 Estante empotrado	Estante de melamine 50 cm X 2.40 m X 4.40 m (Empotrado)		
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 230 de 263

Nombre de la asignatura: FUNCIONES PSICOLÓGICAS	Código: CEDE1089	Ciclo: III	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
		1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	

Nombre de la asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: PRIMERAS ETAPAS	Código: CEDE1079	Ciclo: II	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Cámara Gesell. FACHSE	EQUIPOS:	1 Televisor	Televisor 55"LG
		1 Monitor plateado con negro HP	Monitor plateado con negro HP
		1 Teclado negro HP	Teclado negro HP
		1 CPU plateado HP	CPU plateado HP
		1 Mousse negro hp	Mousse negro hp
		1 Micrófono AKG	Micrófono AKG cuello de ganso
		2 Cámaras	Cámaras
		1 Caja de control de sistemas	Caja de control de sistemas ZONE PRO 1260



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 231 de 263

	MOBILIARIOS:	2 Aire acondicionado	Aire acondicionado
		3 Sillones	Sillones modular
		1 Mesa	Mesa de melanina
		1 Módulo de cómputo	Módulo de cómputo de madera
		3 Mesas	Mesas de niños
		6 Sillas	Sillas de niños de colores
		26 Sillas	Sillas fijas de metal color negro
		1 Silla con codera	Silla con codera para computadora color negro
		1 Estante empotrado	Estante de melamine 50 cm X 2.40 m X 4.40 m (Empotrado)
		SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital

Nombre de la asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	Código: CEDE1092	Ciclo: III	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
		1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 232 de 263

	Biblioteca Digital	https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxxy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	--------------------	---

Nombre de la asignatura: PROCESOS AFECTIVOS	Código: CEDE1090	Ciclo: III	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxxy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	

Nombre de la asignatura: DINÁMICA DE GRUPOS	Código: CEDE1101	Ciclo: IV	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 233 de 263

		1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital		http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA Y EXISTENCIAL	Código: CEDE1142	Ciclo: VIII	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
		1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 234 de 263

Nombre de la asignatura: NEUROANATOMÍA	Código: CBAE1013	Ciclo: III
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS/ MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de Anatomía Humana. FMH	Máquina de disección anatómica	Permite observar y analizar el cuerpo humano en realidad virtual. Pantalla única o doble integrada con superficie multitáctil y vidrio hidrofóbico. Sistema de visualización para la educación de la anatomía.
	Maqueta de ojo	Permite visualizar los nervios ópticos. Modelos anatómicos parecidos a los reales.
	Maqueta de cráneo	Permite visualizar los huesos del endocráneo. Modelos anatómicos parecidos a los reales.
	Maqueta de esqueleto	Permite visualizar los huesos del cráneo, bóveda y base de cráneo. Modelos anatómicos parecidos a los reales.
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: NEUROFISIOLOGÍA	Código: CBAE1019	Ciclo: IV
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de Fisiología y Biofísica. FMH	Spectrophotometer	Tiene la capacidad de proyectar y medir la capacidad de luz que es absorbida por la muestra o sustancia. Es rectangular, tiene tres perillas para regular la intensidad de la luz.
	Balanza	Permite medir masas pequeñas. Balanza que posee tres barras de material fierro.
	Centrífuga	Permite dividir los componentes de una muestra o sustancia biológica, de sólido a líquido.



		Ac 100-230- v 50 Hz 50-60.
Balanza analítica		Permite medir masas pequeñas. Es de acero inoxidable.
Equipo de Baño María		Permite calentar una sustancia líquida o sólida. Es de forma rectangular con una parte vacía que se coloca agua hasta que se eleve la temperatura bajo ambiente.
Quimógrafo		Es un equipo para hacer registros gráficos, la base es de forma cuadrada y la parte superior de forma cilíndrica, que trabaja el papel cuche ahumado.
Vitalometro de Colins		Es un equipo cilíndrico con un vacío hueco y permite medir la capacidad vital. Se agrega agua al recipiente y se sopla la boquilla, de esa manera se mide la capacidad vital expresada en Litros.
Estimuladores eléctricos		Permite estimular el músculo y nervio. Es un equipo que da impulsos eléctricos con frecuencia y voltaje para el estudio de los fenómenos fisiológicos durante la práctica. Amp. 100 v 230 hz50.
Microscopio		Permite observar lo que es invisible a simple vista. Permite observar las diferentes características morfológicas de las células y los tejidos cuenta con lentes, condensador, revolvedor, poder resolutivo.
Bicicleta estacionaria		Se usa para realizar pruebas físicas y simulación para medir las potencias, consta de una silla con pedal.
Estetoscopio clínico		Permite la auscultación o para oír los sonidos internos del cuerpo.
Prensa de polea		Permite realizar trabajo de fuerza de la musculatura
Horno		Permite secar y esterilizar recipientes de vidrio y metal.
Tensiómetro		Permite medir la fuerza que ejerce el flujo sanguíneo
Incubadora		Permite desarrollar y mantener cultivos microbiológicos y celulares.
Caminadora		Permite realizar movimientos del cuerpo.
Módulo de enseñanza Fisiológica		Permite realizar experimentos y de tejidos aislados.
Monitor multiparámetros		Permite supervisar los signos vitales de un paciente.
Congelador		Permite conservar sustancias y reactivos para mantener su actividad química y biológica.
Estufa		Permite esterilizar material empleado en el trabajo del laboratorio Termostato de seguridad regulable.



		Calefacción eléctrica con resistencias montadas en cámara independiente Mueble exterior metálico pintado al horno con resina epoxi
	Centrífuga	Permite dividir los componentes de una muestra. Sistema de frenado automático de seguridad Detección del desequilibrio Amplia pantalla de fácil manejo
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: NEUROPSICOLOGÍA	Código: CEDE1114	Ciclo: V
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de Fisiología y Biofísica. FMH	Spectrophotometer	Tiene la capacidad de proyectar y medir la capacidad de luz que es absorbida por la muestra o sustancia. Es rectangular, tiene tres perillas para regular la intensidad de la luz.
	Balanza	Permite medir masas pequeñas. Balanza que posee tres barras de material fierro.
	Centrífuga	Permite dividir los componentes de una muestra o sustancia biológica, de sólido a líquido. Ac 100-230- v 50 Hz 50-60.
	Balanza analítica	Permite medir masas pequeñas. Es de acero inoxidable.
	Equipo de Baño María	Permite calentar una sustancia líquida o sólida. Es de forma rectangular con una parte vacía que se coloca agua hasta que se eleve la temperatura bajo ambiente.
	Quimógrafo	Es un equipo para hacer registros gráficos, la base es de forma cuadrada y la parte superior de forma cilíndrica, que trabaja el papel cuche ahumado.



	Vitalometro de Colins	Es un equipo cilíndrico con un vacío hueco y permite medir la capacidad vital. Se agrega agua al recipiente y se sopla la boquilla, de esa manera se mide la capacidad vital expresada en Litros.
	Estimuladores eléctricos	Permite estimular el músculo y nervio. Es un equipo que da impulsos eléctricos con frecuencia y voltaje para el estudio de los fenómenos fisiológicos durante la práctica. Amp. 100 v 230 hz50.
	Microscopio	Permite observar lo que es invisible a simple vista. Permite observar las diferentes características morfológicas de las células y los tejidos cuenta con lentes, condensador, revolvedor, poder resolutivo.
	Bicicleta estacionaria	Se usa para realizar pruebas físicas y simulación para medir las potencias, consta de una silla con pedal.
	Estetoscopio clínico	Permite la auscultación o para oír los sonidos internos del cuerpo.
	Prensa de polea	Permite realizar trabajo de fuerza de la musculatura
	Horno	Permite secar y esterilizar recipientes de vidrio y metal.
	Tensiómetro	Permite medir la fuerza que ejerce el flujo sanguíneo
	Incubadora	Permite desarrollar y mantener cultivos microbiológicos y celulares.
	Caminadora	Permite realizar movimientos del cuerpo.
	Módulo de enseñanza Fisiológica	Permite realizar experimentos y de tejidos aislados.
	Monitor multiparámetros	Permite supervisar los signos vitales de un paciente.
	Congelador	Permite conservar sustancias y reactivos para mantener su actividad química y biológica.
	Estufa	Permite esterilizar material empleado en el trabajo del laboratorio Termostato de seguridad regulable. Calefacción eléctrica con resistencias montadas en cámara independiente Mueble exterior metálico pintado al horno con resina epoxi
Centrífuga	Permite dividir los componentes de una muestra. Sistema de frenado automático de seguridad Detección del desequilibrio Amplia pantalla de fácil manejo	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 238 de 263

SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
-----------------	--	--

Nombre de la asignatura: ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA	Código: CEDE1088	Ciclo: III	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS:	CARACTERÍSTICAS	
Cámara Gesell. FACHSE	EQUIPOS:	1 Televisor	Televisor 55"LG
		1 Monitor plateado con negro HP	Monitor plateado con negro HP
		1 Teclado negro HP	Teclado negro HP
		1 CPU plateado HP	CPU plateado HP
		1 Mousse negro hp	Mousse negro hp
		1 Micrófono AKG	Micrófono AKG cuello de ganso
		2 Cámaras	Cámaras
		1 Caja de control de sistemas	Caja de control de sistemas ZONE PRO 1260
	MOBILIARIOS:	2 Aire acondicionado	Aire acondicionado
		3 Sillones	Sillones modular
		1 Mesa	Mesa de melanina
		1 Módulo de cómputo	Módulo de cómputo de madera
		3 Mesas	Mesas de niños
		6 Sillas	Sillas de niños de colores
26 Sillas	Sillas fijas de metal color negro		
1 Silla con codera	Silla con codera para computadora color negro		
1 Estante empotrado	Estante de melamine 50 cm X 2.40 m X 4.40 m (Empotrado)		



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 239 de 263

SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
-----------------	--	--

Nombre de la asignatura: PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	Código: CEDE1155	Ciclo: X	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
		1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 240 de 263

Nombre de la asignatura: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICADA	Código: ESTE1025	Ciclo: V
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 1. FACHSE	Computadoras	Ambiente con equipamiento de computadoras e internet
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Código: CEDE1136	Ciclo: VII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS:	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 1. FACHSE	Computadoras	Ambiente con equipamiento de computadoras e internet
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 241 de 263

Nombre de la asignatura: PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	Código: CEDE1141	Ciclo: VIII	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
		1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	

Nombre de la asignatura: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Código: CEDE1150	Ciclo: IX
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo 1. FACHSE	Computadoras	Ambiente con equipamiento de computadoras e internet
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 242 de 263

Nombre de la asignatura: INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Código: CEDE1154	Ciclo: X	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS:	CARACTERÍSTICAS	
Laboratorio de cómputo 1. FACHSE	Computadoras	Ambiente con equipamiento de computadoras e internet	
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxxy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	
Nombre de la asignatura: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Código: CEDS1211	Ciclo: VI	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de Creatividad. FACHSE	EQUIPOS:	1 Proyector	Proyector multimedia
		1 Parlante	Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS:	3 Mesas	Mesas de niños de colores
		12 Sillas	Sillas para niños de colores
		2 Mesa	Mesa de melamine
		25 Sillas	Sillas fija de metal
1 Escritorio de melamine	Escritorio de melamine		
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxxy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 243 de 263

Nombre de la asignatura: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO PSICOEDUCATIVO	Código: CEDS1254	Ciclo: VII	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de Creatividad. FACHSE	EQUIPOS:	1 Proyector	Proyector multimedia
		1 Parlante	Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS:	3 Mesas	Mesas de niños de colores
		12 Sillas	Sillas para niños de colores
		2 Mesa	Mesa de melamine
		25 Sillas	Sillas fija de metal
	1 Escritorio de melamine	Escritorio de melamine	
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2xyyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	

Nombre de la asignatura: ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Código: CEDS1255	Ciclo: VII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Taller Consultorio Psicológico 02. FACHSE	2 Silla	Silla de oficina giratoria, color negro
	2 Escritorios	Escritorios de melamine
	4 Armario de melamine	Armario de melamine
	8 sillas	Sillas fijas
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php



	Biblioteca Digital	https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	--------------------	---

Nombre de la asignatura: INTERVENCIÓN EN EDUCATIVA	Código: CEDS1297	Ciclo: VIII	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de Creatividad. FACHSE	EQUIPOS:	1 Proyector	Proyector multimedia
		1 Parlante	Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS:	3 Mesas	Mesas de niños de colores
		12 Sillas	Sillas para niños de colores
		2 Mesa	Mesa de melamine
		25 Sillas	Sillas fija de metal
1 Escritorio de melamine	Escritorio de melamine		
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	

Nombre de la asignatura: EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE PERSONAS	Código: CEDS1110	Ciclo: IV	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 245 de 263

	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
		1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital		http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL	Código: CEDS1253	Ciclo: VII	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
	1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m	
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 246 de 263

Nombre de la asignatura: PSICOPATOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS	Código: CEDS1161	Ciclo: V
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Taller Consultorio Psicológico 01. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante Parlante amplificador portatil
	MOBILIARIOS:	1 Silla Silla de oficina giratoria, color negro
		1 Escritorios Escritorios de melamine
		2 Armario de melamine Armario de melamine
		1 Credenza Credenza de melamine 40 cm X 75 cm X 1.20 m
4 sillas sillas		
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12xyyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: PSICOPATOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES	Código: CEDS1212	Ciclo: VI
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Taller Consultorio Psicológico 01. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante Parlante amplificador portatil
	MOBILIARIOS:	1 Silla Silla de oficina giratoria, color negro
		1 Escritorios Escritorios de melamine
		2 Armario de melamine Armario de melamine
		1 Credenza Credenza de melamine 40 cm X 75 cm X 1.20 m
4 sillas sillas		
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 247 de 263

	Biblioteca Digital	https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	--------------------	---

Nombre de la asignatura: ENFOQUES DE INTERVENCIÓN CLÍNICO PSICOLÓGICA	Código: CEDS1252	Ciclo: VII	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
		1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	

Nombre de la asignatura: TERAPIA DE GRUPO	Código: CEDS1299	Ciclo: VIII	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 248 de 263

		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
		1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital		http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: TERAPIA LÚDICA (E1)	Código: CEDS1336	Ciclo: IX	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de Creatividad. FACHSE	EQUIPOS:	1 Proyector	Proyector multimedia
		1 Parlante	Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS:	3 Mesas	Mesas de niños de colores
		12 Sillas	Sillas para niños de colores
		2 Mesa	Mesa de melamine
		25 Sillas	Sillas fija de metal
1 Escritorio de melamine	Escritorio de melamine		
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967t12yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 249 de 263

Nombre de la asignatura: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS CONDUCTUALES (E2)	Código: CEDS1354	Ciclo: X
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Taller de Consultorio Psicológico 02. FACHSE	2 Silla	Silla de oficina giratoria, color negro
	2 Escritorios	Escritorios de melamine
	4 Armario de melamine	Armario de melamine
	8 sillas	Sillas fijas
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: LIDERAZGO Y RELACIONES HUMANAS (E1)	Código: CEDS1356	Ciclo: X	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
	1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m	
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxyy3	



En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre de la asignatura: INTERVENCIÓN EN LA PAREJA Y SEXUALIDAD HUMANA (E1)	Código: CEDS1334	Ciclo: IX	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Cámara Gesell. FACHSE	EQUIPOS:	1 Televisor	Televisor 55"LG
		1 Monitor plateado con negro HP	Monitor plateado con negro HP
		1 Teclado negro HP	Teclado negro HP
		1 CPU plateado HP	CPU plateado HP
		1 Mousse negro hp	Mousse negro hp
		1 Micrófono AKG	Micrófono AKG cuello de ganso
		2 Cámaras	Cámaras
		1 Caja de control de sistemas	Caja de control de sistemas ZONE PRO 1260
	MOBILIARIOS:	2 Aire acondicionado	Aire acondicionado
		3 Sillones	Sillones modular
		1 Mesa	Mesa de melanina
		1 Módulo de cómputo	Módulo de cómputo de madera
		3 Mesas	Mesas de niños
		6 Sillas	Sillas de niños de colores
26 Sillas	Sillas fijas de metal color negro		
1 Silla con codera	Silla con codera para computadora color negro		
1 Estante empotrado	Estante de melamine 50 cm X 2.40 m X 4.40 m (Empotrado)		
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxxy3	



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 251 de 263

		En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
--	--	--

Nombre de la asignatura: INTERVENCIÓN EN PSICOGERONTOLOGÍA (E2)	Código: CEDS1355	Ciclo: X	
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS	
Taller de terapia grupal. FACHSE	EQUIPOS:	1 Parlante amplificador portátil.	Parlante amplificador, con trípode, con micrófono, aprox. de 0.80x0.40x0.50, compatible con usb, bluetooth.
		1 Proyector multimedia.	Equipo de sistema de proyección multimedia
	MOBILIARIOS:	20 Sillas	Sillas fijas de metal
		1 Estante.	Estante de melamine, color plomo, para colocar zapatos y útiles de los alumnos, empotrado 28 cm X 2.00 m X 2.00 m
		1 Ropero.	Ropero de melamine, empotrado 50 cm X 2.40 m X 5.90 m
SALA DE LECTURA	Biblioteca virtual UNPRG Repositorio Institucional Base de datos EBSCO Biblioteca Digital	http://www.unprg.edu.pe/univ/biblioteca/logm/login.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://app.myloft.xyz/user/login?institute=ckv28qky7xxsv0967tl2yxy3 En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.	



ANEXO 04: MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Propósito	Función claves	Función intermedia	Funciones elementales	Competencia
Gestionar la atención de la salud mental y el bienestar psicológico individual y grupal, según el ciclo de vida y el área de intervención, mediante estrategias específicas, de acuerdo con el contexto, enfoques y teorías del desarrollo humano, con responsabilidad social y principios éticos.	1. Evaluar la salud mental y el bienestar psicológico en las diferentes etapas del desarrollo humano teniendo en cuenta los contextos de interacción social, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, en base a evidencia científica según normativa vigente.	Entrevistar a la persona(s) según etapas del desarrollo humano, considerando técnica y protocolo establecido con empatía y asertividad, con la finalidad de identificar su estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo.	Utilizar respuestas verbales y no verbales que contribuyan a establecer una relación empática durante la entrevista psicológica y de acuerdo a las características particulares de la persona.	Evalúa la salud mental y el bienestar psicológico de la persona o grupo humano en sus distintos contextos de interacción y etapas del desarrollo humano, utilizando métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos especializados, sobre la base de fundamentos filosóficos, principios, teorías psicológicas y evidencia científica según normativa vigente.
			Formular diferentes tipos de preguntas para la recogida de información, estableciendo una relación de confianza durante la entrevista psicológica y de acuerdo con las características particulares de la persona.	
			Registrar la información en el formato establecido utilizando técnicas de entrevista y observación según las características particulares de la persona entrevistada.	
			Finalizar la entrevista según técnica y metodología, reflejando interés por el estado de salud mental de la persona, así como los factores de riesgo.	
		Administrar los instrumentos psicológicos para corroborar el diagnóstico del estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo.	Seleccionar los instrumentos psicológicos adecuados para la posterior aplicación, teniendo como base la información recogida en la entrevista.	
			Elaborar instrumentos psicológicos según sea el caso siguiendo la metodología y protocolos establecidos para su validez y confiabilidad.	
			Aplicar instrumentos psicológicos teniendo en cuenta la ficha técnica, los criterios de aplicación y de acuerdo a las características particulares de la persona.	
			Salvaguardar los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, asegurando la confidencialidad y la	



			reserva de la información.		
<p>2. Desarrollar programas promocionales y preventivos de la salud mental y bienestar psicológico de la persona y/o grupo humano, utilizando estrategias psicológicas en base a los diferentes enfoques y</p>		<p>Analizar la información recolectada de los instrumentos psicométricos y/o proyectivos de evaluación psicológica, según protocolos y procedimientos establecidos.</p>	Interpretar los resultados obtenidos de los instrumentos realizados teniendo en cuenta el marco teórico y la ética.	<p>Desarrolla programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico para diferentes grupos etarios, con enfoque de bienestar integral del ser humano, según teorías psicológicas y políticas de</p>	
			Integrar los resultados analizados de los diferentes instrumentos psicológicos realizados en base criterios planteados		
			Elaborar conclusiones sobre los resultados de la entrevista y de los instrumentos psicológicos analizados		
			<p>Diagnosticar el estado de salud mental, bienestar psicológico y factores de riesgo de la persona o grupo humano según la evaluación psicológica realizada.</p>		<p>Analizar los resultados obtenidos en equipos interdisciplinarios (si fuera el caso) que asegure un diagnóstico integral de la salud mental y bienestar psicológico con actitud ética.</p>
					<p>Redactar el informe de la evaluación psicológica teniendo en cuenta la información recogida de la persona o grupo humano.</p>
					<p>Comunicar los resultados de la evaluación psicológica de la persona o grupo humano de manera oportuna en base al informe elaborado.</p>
<p>Evaluar el estado de la salud mental y bienestar psicológico en la persona o grupo humano existente con el objetivo de diseñar estrategias que aborden las necesidades identificadas.</p>	<p>Analizar la problemática con el fin de diseñar programas promocionales o preventivos de salud mental y bienestar psicológico, valorando los diversos contextos interculturales.</p>				
	<p>Seleccionar los instrumentos de evaluación psicológica considerando la problemática identificada en la salud mental y el bienestar psicológico de la población según sus características, factores de riesgo y protectores.</p>				
	<p>Aplicar los instrumentos de evaluación psicológica</p>				



modelos teóricos, considerando los factores de riesgo y protectores, respetando los diversos contextos interculturales, con responsabilidad social y según normatividad vigente.		seleccionados de la salud mental y el bienestar psicológico, teniendo en cuenta los criterios y normativas éticas.	salud vigentes.
		Interpretar los resultados obtenidos garantizando la veracidad de la información.	
		Comunicar los resultados obtenidos considerando los protocolos y normativa vigente en los programas promocionales o preventivos de salud mental y bienestar psicológico.	
	Diseñar programas promocionales o preventivos de salud mental y bienestar psicológico, dirigido a persona y/o grupo humano que aborden el problema según el área de intervención.	Planificar programas promocionales o preventivos de salud mental y bienestar psicológico, considerando la evaluación diagnóstica de necesidades teniendo en cuenta el área de intervención y un marco teórico.	
		Seleccionar estrategias y actividades que aborden la problemática identificada en la salud mental y bienestar psicológico, personal o grupal, teniendo en cuenta el área de intervención.	
		Organizar los programas promocionales y preventivos para la salud mental y bienestar psicológico, valorando los diversos contextos interculturales de la población establecida y el área de intervención.	
		Establecer un cronograma de actividades en salud mental y bienestar psicológico, teniendo en cuenta el contexto y la disponibilidad de la población.	
	Ejecutar programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico,	Aplicar estrategias y técnicas promocionales y preventivas de salud mental y bienestar psicológico, que permitan el cumplimiento de los objetivos planteados.	
		Preparar los recursos, medios y materiales específicos en	



	utilizando estrategias que faciliten la consecución de los objetivos planteados.	la ejecución de las actividades promocionales y preventivas según características de la persona y grupo humano beneficiario. Desarrollar las sesiones programadas teniendo en cuenta los recursos, medios y materiales contextualizados en las actividades establecidas. Implementar los planes de promoción y prevención considerando el diseño establecido.	
	Evaluar el impacto de los programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico, ejecutados en función de las metas establecidas.	Seleccionar los instrumentos de evaluación apropiados para medir el impacto de los programas promocionales y preventivos ejecutados de salud mental y bienestar psicológico. Aplicar los instrumentos de evaluación garantizando la adecuada medición del impacto de los programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico. Interpretar los resultados de los instrumentos de evaluación del impacto de los programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico aplicados, garantizando la veracidad de los datos obtenidos. Comunicar los resultados obtenidos de la intervención de los programas promocionales y preventivos de salud mental y bienestar psicológico mediante un informe según normatividad vigente con responsabilidad.	
3. Desarrollar planes de intervención clínica para la atención recuperativa y	Diagnosticar la problemática psicológica de la persona y/o grupo humano en la	Establecer las condiciones del encuadre terapéutico para la atención psicológica mediante la aceptación de ambas partes.	Desarrolla acciones de intervención en el área clínica para la atención



	potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas con el fin de mejorar la adaptación de la persona y/o grupos humanos, siguiendo protocolos y normativa vigente.	intervención clínica en base al análisis de resultados de los instrumentos psicológicos y técnicas realizados siguiendo la normativa vigente.	Evaluar mediante técnicas de entrevista y observación la problemática clínica atendiendo a las características particulares y condiciones socio culturales de la persona y/o grupos humanos de acuerdo a protocolos y normativa vigente.	recuperativa y potenciadora en salud mental y bienestar psicológico, utilizando técnicas terapéuticas individuales y grupales con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente.	
			Seleccionar los instrumentos psicológicos en función a las características de la persona y/o grupo humano y a las hipótesis diagnósticas.		
			Aplicar instrumentos psicométricos o proyectivos según la naturaleza de la problemática en la salud mental y bienestar psicológico de la persona y o grupos humanos en atención a protocolos y normativa vigente.		
			Analizar los resultados obtenidos que asegure un diagnóstico integral de la salud mental y bienestar psicológico de la persona y o grupos humanos, según lineamientos y protocolos con actitud ética.		
			Redactar el informe psicológico del caso clínico de la persona y o grupos humanos según protocolo.		
			Comunicar a la persona y/o grupos humanos evaluados u órganos correspondientes los resultados de la evaluación oral y/o escrita de manera empática y precisa.		
			Atender la salud mental y bienestar psicológico de la persona y/o grupo humano, mediante planes, programas, sesiones y/o talleres recuperativos y potenciadores siguiendo		Seleccionar el tratamiento según los tipos de trastornos psicológicos o mentales en base al diagnóstico realizado basadas evidencias, con sentido ético, según demanda y características de la persona y/o grupo humano.
					Diseñar los planes, programas, sesiones y/o talleres de intervención clínica considerando las técnicas, las estrategias, los recursos, los materiales y los indicadores



		<p>protocolos y normativa vigente.</p>	<p>de evaluación, según necesidades, características evolutivas y diagnóstico realizado a la persona y /o grupo humano con flexibilidad y criterio técnico.</p> <p>Aplicar el tratamiento clínico diseñado en base al diagnóstico realizado a la persona y /o grupo humano según técnicas, con empatía, responsabilidad y criterio técnico.</p> <p>Monitorear la intervención clínica de la persona y /o grupo humano, según plan de tratamiento elaborado y objetivos planteados, que permita tomar decisiones en el proceso durante su aplicación.</p> <p>Evaluar el impacto de la intervención en salud mental y bienestar psicológico de la persona y /o grupo humano, mediante indicadores propuestos en los planes, programas, sesiones y/o talleres de intervención.</p> <p>Redactar el informe del caso clínico de la salud mental y bienestar psicológico de la persona y /o grupo humano según protocolo y cuando se requiera.</p> <p>Realizar el seguimiento de la persona y grupo humano luego de la intervención clínica para verificar los resultados y promover la toma de decisiones en caso de recaídas.</p>	
	<p>4. Desarrollar con planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos en atención a las características evolutivas y necesidades educativas</p>	<p>Evaluar integralmente los procesos psicológicos del estudiante identificando las potencialidades y dificultades que intervienen en el proceso de enseñanza</p>	<p>Aplicar técnicas de entrevista y observación la problemática educativa atendiendo las características y necesidades educativas transitorias o permanentes de la persona y o grupos humanos siguiendo protocolos y normativa vigente.</p> <p>Aplicar instrumentos psicológicos según la naturaleza de la</p>	<p>Desarrolla planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos respondiendo a las características del desarrollo humano y</p>



	asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano en el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos, siguiendo protocolos y normativa vigente.	- aprendizaje, utilizando técnicas instrumentos y procedimientos de acuerdo a las necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, siguiendo protocolos y normativa vigente.	problemática educativa y las necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad de la persona y o grupos humanos en atención a protocolos y normativa vigente.	necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la persona y/o grupo humano que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con fundamento teórico, siguiendo protocolos y normativa vigente.
			Analizar los resultados obtenidos de la evaluación psicológica del proceso enseñanza aprendizaje de la persona y/o grupo humano en contextos educativos con actitud inclusiva y ética.	
			Redactar el informe psicológico del caso educativo de la persona y /o grupo humano asociadas o no a discapacidad según protocolo.	
			Comunicar a la persona y/o grupos humanos evaluados u órganos correspondientes los resultados de la evaluación oral y escrita de manera empática y precisa.	
			Diseñar el plan de intervención psicoeducativas según las necesidades educativas, evaluación psicológica y las características de neurodesarrollo de las personas y/o grupo humano en contextos educativos,	
	Ejecutar planes, programas, sesiones y/o talleres psicoeducativos de los procesos psicológicos según sus características de neurodesarrollo de la persona y/o grupo humano involucrando a los agentes educativos.		Seleccionar los recursos y materiales necesarios para la intervención psicoeducativa según plan diseñado.	
			Ejecutar las acciones de la intervención del plan según las estrategias psicoeducativas generando una confianza y una comunicación asertiva.	
			Monitorear el desarrollo del programa psicoeducativo estableciendo las mejoras necesarias para alcanzar los objetivos planteados en el plan de intervención	
			Asesorar a familias en las estrategias de crianza que ofrezcan a sus miembros un ambiente seguro, de apoyo y	



		<p>respeto, colaborando con el establecimiento de disciplina, valores y hábitos saludables para el bienestar de todos los componentes de la familia.</p> <p>Orientar en el desarrollo de las competencias a la persona y/o grupos humanos, así como en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.</p> <p>Realizar el seguimiento a las recomendaciones que otros profesionales educativos y de la salud indican para la atención a las necesidades educativas según el Plan de intervención psicoeducativa planteado.</p> <p>Elaborar el informe de la intervención psicoeducativa para dar a conocer las recomendaciones a la familia y escuela</p>	
5. Potencializar el capital humano para contribuir al desarrollo organizacional, con una visión holística que le permita relacionar las estrategias empresariales con el desempeño y las acciones de la persona y/o grupos humanos, según normativa vigente.	Evaluar con técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para el reclutamiento, selección de personal y desempeño laboral de la persona y/o grupo humano según protocolos y normativa vigente.	<p>Analizar la descripción del perfil del puesto con el fin de tener información necesaria sobre los requerimientos y las características del puesto de trabajo</p> <p>Diseñar técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para la selección de personal y desempeño de los colaboradores.</p> <p>Aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica seleccionadas considerando las etapas del reclutamiento, selección y desempeño laboral.</p> <p>Interpretar los resultados obtenidos considerando las exigencias de la descripción del puesto de trabajo.</p> <p>Comunicar los resultados de la evaluación según protocolos y demostrando ética profesional</p>	Desarrolla acciones que potencien el capital humano y contribuyan al desarrollo organizacional con fundamento teórico, según lineamientos institucionales y normativa vigente
	Fortalecer las capacidades	Evaluar las necesidades de capacitación de las personas	



	de la persona y/o grupo humano en la organización mediante acciones de capacitación según necesidades identificadas utilizando técnicas y protocolos vigentes.	y/o grupo humano en la organización siguiendo protocolos y normativa.
		Diseñar los planes, programas, sesiones y/o talleres de capacitación considerando las técnicas, las estrategias, los recursos, los materiales y los indicadores de evaluación, según necesidades de la persona y /o grupo humano y política organizacional.
		Ejecutar planes de capacitación en los colaboradores para la mejora de competencias en función de la estrategia empresarial.
		Evaluar el resultado de la capacitación en la persona y /o grupo humano de la organización, mediante indicadores propuestos en el diseño, para la toma de decisiones informadas.
	Promover mejoras en el clima laboral mediante el desempeño, políticas y acciones que favorezcan el liderazgo, la toma de decisiones, la creatividad e innovación en los colaboradores favoreciendo el talento humano, la productividad y una cultura organizacional.	Diseñar estrategias de desarrollo organizacional que faciliten la mejora del clima laboral y las variables psicológicas de la persona y/o grupo humano en el contexto empresarial.
		Ejecutar estrategias de desarrollo organizacional para la mejora del clima laboral, motivación, creatividad e innovación y compromiso en los colaboradores.
		Evaluar el resultado de las estrategias de desarrollo organizacional aplicadas en los colaboradores, así como en toda la estructura organizativa.
		Implementar políticas y acciones que favorezcan la gestión del talento humano en las organizaciones mediante sistemas de incentivos que contribuyan en la satisfacción de los colaboradores.



		<p>Orientar el liderazgo y la toma de decisiones en materia de personal al equipo directivo de la organización mediante estrategias de Mentoring y Coaching Empresarial.</p> <p>Proponer estrategias que fomenten la creatividad e innovación en los colaboradores para mejorar el desempeño en los procesos productivos, operativos y administrativos de la empresa.</p> <p>Realizar acciones y coordinaciones para asegurar las condiciones laborales del personal teniendo como base las normas sociolaborales que aseguren el bienestar y seguridad de todos los colaboradores.</p> <p>Elaborar y ejecutar estrategias que mejoren los índices de rotación y ausentismo, favoreciendo la retención del talento humano y la productividad.</p>	
6. Desarrollar capacidades y habilidades psicológicas para que la persona, grupos humanos e instituciones, puedan mejorar su realidad social, situarse adecuadamente frente a las diferentes opciones que se le presentan y encontrar soluciones a sus necesidades a través de técnicas participativas.	<p>Evaluar los factores protectores y de riesgo de la persona y/o grupo humano mediante técnicas participativas siguiendo protocolos y normativa vigente.</p> <p>Ejecutar planes, programas, sesiones y/o talleres de intervención dirigido a personas y/o grupos</p>	<p>Recopilar datos del contexto comunal aplicando técnicas respetando su identidad e idiosincrasia.</p> <p>Identificar factores de riesgo y de protección en la población o comunidad con la que se va a intervenir.</p> <p>Elaborar el diagnóstico participativo de la comunidad recurriendo al consentimiento informado aplicando técnicas que permitan priorizar la problemática.</p> <p>Desarrollar informes que recojan que evidencien la problemática social los en función a los protocolos y normativa vigente.</p> <p>Diseñar planes, programas, sesiones y/o talleres de intervención a personas, grupos humanos y comunidad de acuerdo a la problemática social mediante coordinación intersectorial.</p>	<p>Desarrolla acciones de intervención que potencien las capacidades y habilidades psicológicas de la persona, grupos humanos e instituciones, que promuevan mejoras en su realidad socio-comunitaria respondiendo a las necesidades identificadas, utilizando técnicas participativas y según políticas públicas.</p>



	humanos identificados con problemáticas sociales y que permitan un abordaje social y comunitario.	Coordinar con instituciones públicas y privadas a fin de contar con una red de aliados que brinden protección y soporte en la intervención social comunitaria	
		Ejecutar acciones para la intervención socio comunitaria de la persona y/o grupo humano frente a problemáticas sociales teniendo en cuenta factores protectores y de riesgo	
		Evaluar con técnicas participativa el diseño de planes, programas, sesiones y/o talleres de intervención para la toma de decisiones y la propuesta de mejora.	
		Elaborar el informe de la intervención social comunitaria que permita dar a conocer sus resultados y recomendaciones en la atención a la problemática social de personas y/o grupos humanos según protocolo y normativa vigente.	
7. Desarrollar proyectos de investigación orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.	Diseñar proyectos de investigación basados en problemáticas psicológicas.	Identificar la problemática del contexto considerando su incidencia y prevalencia desde una perspectiva científica.	Desarrolla proyectos de investigación orientados a resolución de la problemática psicológica, según método científico, respetando los valores culturales y la ética de la investigación científica.
		Utilizar la lógica de la investigación científica para proponer el proyecto según lineamientos actualizados.	
		Presentar el proyecto a las unidades correspondientes para su aprobación.	
	Ejecutar proyectos de investigación respetando valores culturales y éticos.	Aplicar instrumentos de medición adaptados a la realidad de la población de estudio y bajo indicadores de confidencialidad	
		Analizar la información recabada considerando los objetivos de estudio	
		Sistematizar la información correspondiente mediante lineamientos metodológicos de análisis de datos en un	



		marco ético.	
	Difundir los resultados de las investigaciones realizadas.	Postular los resultados de la investigación en revistas indexadas.	
		Publicar el producto en revistas indexadas, considerando su impacto.	
		Presentar la investigación en congresos y eventos de investigación científica.	
		Promover la investigación científica considerando la problemática de la salud mental.	